



11

reportáže

rozhovory



zábava

poučení

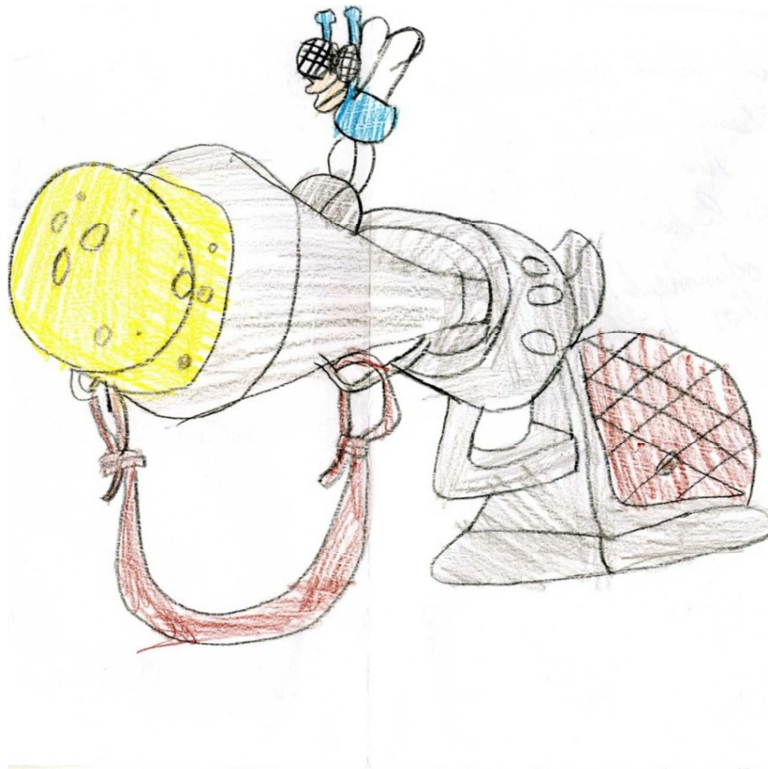
## Předmluva

Milí spolužáci i učitelé,

opět se k vám vrací váš školní časopis s reportážemi a články z naší školy. První měsíce školního roku přinesly řadu akcí a událostí. O těch nejzajímavějších se můžete dočíst v našem letošním prvním čísle. Pro žáky i učitele se nově rozjel systém classroom, natáčela u nás televize a přijížděly zahraniční delegace. Máme tedy pořád o čem psát.

Přejeme vám příjemné počtení

Redaktoři M11



autor obrázku: Daniel Šustera, 5.B

<b>Obsah:</b>	<b>str.</b>
Dravci přiletěli na Masarku.....	4
Deníky z prázdnin.....	5
Školní parlament – co je nového .....	5
Česká televize na naší škole.....	6
Classroom .....	7
Akce 72 hodin .....	8
Mezinárodní setkání žáků a učitelů v Polsku .....	9 - 10
Halloween.....	11
Vodnické příběhy.....	12

\* \* \*

*Toto je 25. vydání časopisu M11, vycházejícího na Základní škole, Brno Masarova 11, p.o. Časopis M11 pro Vás připravuje kroužek školního časopisu pod vedením Mgr. Kateřiny Trnkové a redakce ve složení: Šéfredaktorka Barbora Zdražilová, redaktori: Tereza Karásková, Julie Miková, Renáta Karásková, Daniel Šustera, Daniel Vyparina, Aneta Pokladníková, Aneta Husáková, Marie Prknová. Uzávěrka proběhla dne 1.11.2015 a všechny informace jsou aktuální k tomuto datu. Připomínky, náměty na reportáže, nebo stížnosti ohledně obsahu či distribuce časopisu směřujte na nejbližšího redaktora nebo na šéfredaktorku*

*Příjemné počtení Vám přeje redakce M1*



## Dravci přiletěli na Masarku



Hned v září všechny žáky překvapila akce, která měla velký úspěch. Skvěle nachystaný program profesionálů, kteří nám představili dravce všech velikostí. Celé představení bylo provázeno velmi vtipným komentářem chovatele dravců. Každý si mohl dravce pohladit a zblízka prohlédnout. Na řadu přišla i ukázka lovu. To byla asi nejatraktivnější část představení. Do programu byli zapojeni i někteří žáci. Mohli si přivolat vypuštěnou sovu na ruku.

Autorky příspěvku: Julie M., 4. ročník, Tereza K., 3. ročník

Moc se mi to nelíbilo, protože neukazovali víc velkých dravců.

Daniel, 5. ročník

Líbilo se mi to, protože někteří ptáci byli roztomilí. Zajímavé bylo to, jak ptáci lovili falešného králíka.

Julie, 4. ročník

Program dravci se mi líbil, byl naučný a vtipný. Viděli jsme sovy, orly, puštíka, výra atd.....

Aneta, 6. ročník



Dravci byli velmi pouční. Dozvěděl jsem se spoustu nových věcí.

Klára, 4. ročník

Moc se mi to líbilo. Nejhezčí bylo, jak lítal orel. Jeden z ptáků chytil maso, které mu vyhazoval jeden z pánů.

Marie, 3. ročník

## Školní parlament – zpravodaj

Zajímá vás, co dělá školní parlament a vaši zástupci? Na zasedání se můžete přijít podívat každé pondělí. Když se náhodou neprobudíte, přinášíme krátký výčet toho, co se od září v parlamentu událo.

- 📌 Školní parlament zorganizoval akci 72 hodin – úspěšná dobročinná akce
- 📌 Parlament přivítal na zasedání zástupce škol z Polska a Islandu
- 📌 Členové školního parlamentu nabídli pomoc s doučováním dětí v Klokánku
- 📌 Parlament diskutoval o školních uniformách i stojanech na kola

Další informace v příštím čísle ..... 😊

Autorky článku: Barča a Julie

## Deníky z prázdnin

Žáci prvních až třetích tříd měli o prázdninách nelehký úkol. Své zážitky si měli sepisovat do prázdninového deníku. Doplnit ho mohli obrázky, vstupenkami, fotkami i razítky. Každý svůj úkol pojal po svém a výsledek si každý mohl prohlédnout během září. Deníky byly vystavené a odborná porota rozhodovala, které z nich patří mezi nejlepší. Rozhodování to bylo opravdu nelehké. V každé třídě byly oceněny nejlepší třídní deníky a 12.10.2015 proběhlo ročníkové hodnocení.

autor článku: Jana, 4.ročník

Vše měla na starosti paní učitelka Martina Gašparíková a takto akci hodnotí:

*Celé prázdniny žáci 1. - 3. ročníků sepisovali své zážitky z prázdnin. Děti své deníky zdobily kresbami, kolážemi ze vstupenek, programů, muší a lisovaných kytiček. Deníků se sešlo neuvěřitelné množství - 156. Každý třídní učitel si s dětmi o denících povídal, děti z nich četly spolužákům, a nakonec si třída vyhodnotila ty nejzdařilejší. Vznikla tak opravdu nádherná díla, která zdobila chodby naší školy celý měsíc září.*



## Česká televize na naší škole

Kdo se díval 5.9. na ČT1 – události v regionech, mohl vidět reportáž o naší škole. Reportáž byla o nových metodách, kterými se na naší škole učí. Mohli jste vidět paní učitelku Neumanovou a Zejdovou, které učí děti číst novou metodou SFUMATO a také paní učitelku Máškovou, která představovala výuku matematiky metodou pana profesora Hejného. Uniklo vám vysílání? Můžete se podívat na odkazu

<http://www.ceskatelevize.cz/ivysilani/1181680258-tyden-v-regionech-brno/315281381890905-tyden-v-regionech>

**Zeptali jsme se paní učitelek, jak se jim s reportéry pracovalo**

1. Byla jste nervózní?
2. Byla jste za natáčení nějak odměněna?
3. Jak probíhalo natáčení?
4. Viděla jste se následně v televizi?
5. Jak se vám reportáž líbila?

**paní učitelka Neumannová**

1. Ano
2. Ne
3. Natáčeli dlouho a vzali z toho pouze trochu.
4. Ano
5. Mám z ní dobrý pocit, podařilo se.

**paní učitelka Zejdová**

1. Ano, byla
2. Dobrým pocitem, že je naše škola reprezentována
3. Normální vyučování, kamera-mana jsme si nevšimli.
4. Ano, viděla
5. Mám z toho hezký pocit. Děti byly moc šikovné a s natáčecím týmem byla moc prima spolupráce.

Autorky článku a rozhovorů : Aneta, Renča, Aneta, Bára, 6.ročník)

### SFUMATO

Metodika „Sfumato“ spadá do oblasti inkuzivního myšlení („inkuzivní výchova a vzdělávání“), tzn. že v sobě obsahuje individuální přístup s respektováním věkových zvláštností. Při učení technikou Splývavého čtení se zabrání dvojitému čtení, dítě čte plynule a s porozuměním, po stránce fyziologické se tvoří „půda“ pro správné dýchání a umístění tónu v dutině ústní. Technický základ a intonační vývoj musí být doplněn o prožitek při učení hlásek. Pokud učíme dramatizaci čteného textu, interpretaci, nelze kvalitních výsledků docílit bez toho, aniž by dítě neprošlo **dramatickým prožitkem** v reálném prostoru! Zdroj: <http://www.sfumato.cz/metodika-sfumato.html>

### Výuka podle profesora Hejného

Netradiční způsob výuky matematiky. Touto metodou učí již přes 750 z 4 100 základních škol v ČR. Hejného metodu využívá i řada alternativních škol nebo rodiče při domácí výuce svých dětí. O metodu profesora Milana Hejného se zajímají v Itálii, Řecku, Finsku, Švédsku, Polsku (kde se již pilotují učební materiály) či v Kanadě. Výuka vychází z 12 principů (budování schémat, práce v prostředí, prolínání témat, rozvoj osobnosti, skutečná motivace, reálné zkušenosti, radost z matematiky, vlastní poznatek, role učitele, práce s chybou, přiměřené výzvy, podpora spolupráce)

Zdroj: <http://www.h-mat.cz/>

## Classroom

Od září používá naše škola nový systém Classroom. Týká se žáků druhého stupně a také žáků pátého ročníku. Každý ze žáků dostal účet a přístupové heslo, kterým se k účtu přihlašuje. Jak se se systémem sžili žáci a jak učitelé?

**Učitelů jsme se ptali:**

**1. Využíváte systém classroom? Jak?**

**2. Líbí se Vám tento systém práce?**

paní učitelka Navrátilová

1. Používám – zadávám úkoly a informace, také různé užitečné webové stránky

2. Jsem docela spokojená

paní učitelka Dosoudilová

1. Ano

2. Je to práce navíc, ale dělám to pro vás

pan učitel Fiala

1. Nepoužívám

2. –

paní učitelka Moskalová

1. Jak kdy

2. Jsem spokojená tak na půl

paní učitelka Kubíčková

1. Ano

2. Stejně jako paní učitelka Dosoudilová

Autorky rozhovoru: Aneta Husáková,

Aneta Pokladníková,

*Ptali jsme se i žáků, jak jsou se systémem spokojeni.*

Dívám se na classroom na úkoly za malé jedničky a přípravy na písemky. Také sleduji novinky v předmětu.

Ne, nesleduji

Nesleduji – špatně se načítá.

Je velký rozdíl mezi učiteli – docela se mi líbí zkušební testy na fyziku a matematiku.

Docela se mi líbí. Musím zbytečně zapínat počítač, ale zároveň se podívám i na ŽK. Líbí se mi proto, že tam jsou úkoly a data písemek.

Sleduji, protože je to povinné. Dívám se tam proto, abych věděla, kdy se píše jaká písemka. Také sleduji úkoly do jednotlivých předmětů.

Líbí se mi, ale několikrát jsem se nemohla přihlásit.

Ano, využívám ho proto, že jsou na něm zajímavé úkoly, za které dostávám dobré známky. Naposledy jsem tam zkoušel test z fyziky. Je tam i vyhodnocení, což je prima.

Nechodím na stránky, protože se dlouho načítají.

Informace, které jsou užitečné, tam dává pouze někdo.

Ne....

Líbí se mi, protože se tam dozvídám, kdy budou testy. Také tam je plno zajímavostí.

Ano, dívám se tam třeba na písemky a dělám si tam zkušební testy, které nám tam dává paní učitelka. Také jsou tam úlohy za malou jedničku. Také se tam můžeme na něco zeptat. Teď jsem tam viděla i upozornění na soutěž.



## AKCE 72 HODIN

Akce 72 hodin byla jedna z prvních akcí parlamentu. Byla to dobrovolnická akce, která se konala ve dnech 8. – 11. října. V těchto dnech se po celé republice mohli dobrovolníci zapojit do pomoci druhým nebo přírodě. Naše škola se rozhodla rozdělit své síly na tři části. Někdo pomáhal uklízet okolí školy, někdo šel do Klokánku pomáhat s výrobou věcí na jarmark. Akce se zúčastnilo okolo šedesáti lidí. Tři týmy vedly paní učitelky Aulehlová, Spáčilová a Pollaková.

Autorky článku a rozhovorů:

Aneta a Aneta, 6. ročník

Paní učitelky Aulehlové jsme se zeptali na několik otázek týkajících se akce 72hodin.

### **Proč se projekt jmenuje 72 hodin?**

Protože je to akce na 3 dny.

### **Kdo s tímto projektem přišel?**

Přeposlal nám ho pan ředitel – prostřednictvím emailu.

### **Kolik lidí se zúčastnilo?**

Přibližně 60 lidí - od prvních po deváté třídy

### **Jak projekt hodnotíte?**

Velmi úspěšně. Byly 3 stanoviště – okolí školy, Klokánek a rokle. Ve všech se toho hodně udělalo a navázala se úspěšná spolupráce. Nejstarší děti ze školy budou chodit doučovat děti do Klokánku.



To, že se zúčastnili akce lidé z parlamentu je chvályhodné a pochopitelné, ale proč do akce šly děti, které do parlamentu nechodí? Zeptali jsme se Barbory, která šla uklízet okolí školy.

### **Barčo, jak ses o akci dozvěděla?**

Kluci z parlamentu nám to říkali na třídnické hodině.

### **Kdy ses rozhodla, že se akce zúčastníš?**

Kluci poslali papírek, aby se na něj podepsali ti, kdo se chtějí zúčastnit. Říkala jsem si, že je to dobrý nápad. Bylo tam napsaných hodně lidí, ale na samotnou akci jsem dorazila jen já a kamarádka.

### **Na které stanoviště jsi šla?**

Uklízela jsem okolo školy. Bylo nás okolo dvaceti.

### **Kdy jsi šla domů?**

Až na konci akce – okolo páté hodiny.





## Mezinárodní setkání žáků a učitelů v Polsku

Díky evropskému programu Erasmus+ jsme na přelomu září a října vycestovali do polského města Krakova, abychom se tam setkali s našimi partnerskými zeměmi z projektu „Learning without limits“. Setkání bylo jako vždy pětidenní a konalo se od středy 30. září do neděle 4. října.



Ve středu 30. září jsme brzy ráno vyrazili z Brna do Krakova, cesta probíhala bez komplikací a do cílové destinace jsme dorazili chvíli po obědě. Jen jsme vyložili zavazadla v hostelu a jeli jsme do 60km vzdálené Osvětimi. V koncentračním táboru jsme měli možnost se díky skvělé paní průvodkyni vrátit zpět do minulosti a poznat otřesný osud mnoha Židů, kteří zde zemřeli rukama nacistů. Pro mnohé z nás to byl neopakovatelný zážitek, jenž v nás zanechal vzpomínky, na které dlouho nezapomeneme.

Ve čtvrtek ráno byla na programu návštěva partnerské školy v Dobranowicích. Do této školy chodí jen asi 60 dětí, ale i v tomto malém počtu nám přichystaly velmi milé přivítání – zpívaly se písničky, tančilo se a hrály se tradiční polské hry (panák, guma, švihadlo). V Dobranowicích jsme také navštívili místní kostel a tradiční selský dům, kde jsme ochutnali domácí polský chléb se sádlem a kvašenou okurkou. Odpoledne se neslo v duchu sportu, děti hrály fotbal, a kdo nehrál, tak alespoň pořádně fandil. Na závěr nám dobranovičtí učitelé přichystali grilování a opékání špekáčků.



V pátek jsme se seznámili s krásami polského bývalého hlavního města Krakova. Dopolední poznávání tohoto krásného města zahrnovalo wawelský hrad, královskou cestu a centrum města s tradičními trhy. Po obědě jsme jeli do solného dolu Velička, kde jsme prošli labyrintem chodeb pod zemí a poznali jsme, jak těžký život měli horníci v dávných i poměrně nedávných dobách. V dolu jsme se dostali až do 135 metrů pod povrch země a byli jsme rádi, že jsme na cestě z dolu mohli využít výtah.

Sobotní den jsme strávili ve škole poblíž Dobranowic, rozdělili jsme se na dvě poloviny a účastnili jsme se sportovních klání a také různých workshopů pod vedením evropských dobrovolníků z různých koutů světa (Finsko, Kolumbie, Rumunsko, Lotyšsko, Moldávie). Aktivity zahrnovaly činnosti jako vytváření reklam, hraní různých scének, vytváření imaginární země, plnění „mission impossible“ úkolů nebo tančení. Veškerá komunikace samozřejmě probíhala v anglickém jazyce.



Věřím, že i toto setkání přineslo našim žákům nejen nové zkušenosti, ale i kamarády a motivaci k dalšímu studiu cizích jazyků.

Níže si můžete přečíst hodnocení některých žáků, kteří se výjezdu účastnili.

Autorka článku:

Mgr. Lenka Štěpánová

*„Minulý týden jsem byl v rámci projektu Erasmus+ na pobytu v Polsku. Program zahrnoval prohlídku Krakova, solných dolů a hlavně návštěvu partnerské školy v Dobranovicích. V partnerské škole jsme byli rozděleni do skupin s dětmi z ostatních zemí. Poláci pro nás měli připravený program, takže jsme se ani chvíli nenudili. Šli jsme se podívat na jejich kostel, hráli jsme různé sportovní hry a komunikovali jsme s ostatními v angličtině. Moc jsem si to užil, mám od tam pár nových kamarádů a chtěl bych, abychom se s nimi celá naše stejná parta zase sešli za půl roku v Bulharsku.“ Jiří Babyrád, 9. B*

*„Před týdnem jsme 10 studentů a 5 učitelů jeli do Polska. Byl to vážně skvělý výlet a doufám, že se stejná parta zase sejde příští rok v červnu v Bulharsku.“*

Zulika Broumová, 9. A

*„Na přelomu měsíce září a října jsme navštívily našeho souseda a vžili jsme se do role turistů. Jako hlavní účel tohoto projektu byla práce v mezinárodních skupinách, kterou jsme zvládli na výbornou, a podařilo se nám si najít nové přátele. Jsem velice rád, že jsem se mohl takové akce zúčastnit, bylo to vážně nezapomenutelné.“*

Boleslav Pospíšil, 9. A

*„V termínu od 30. září do 4. října jsem se zúčastnil zájezdu do Polska v projektu Erasmus+. Jelo nás tam 5 kluků a pět holek z devátých tříd. Moc jsem si to tam užil. Seznámil jsem se se spoustou lidí. Ať už z Polska nebo ze Švédska. Bylo to tam úžasný a chtěl bych, aby naše parta zase jela za půl roku pro změnu do Bulharska.“ Jakub Vajda, 9. B*

## Halloween

Mnoho dětí v naší škole oslavovalo Halloween. Každý si oslavu připravil na jiný den. Třetí ročníky se rozhodly oslavit tento strašidelný svátek v pondělí 26.10.2015. Připravili jsme si převleky a dobroty. Vymýšleli jsme příběh jako v televizním pořadu Partička. Každý řekl jedno slovo a vznikl z toho strašidelný příběh. Také jsme hádali strašidelné postavy. Museli jsme se učit, ale všechno bylo strašidelné a srandovní. Na konci vyučování jsme se společně podívali na pohádku s duchy.



Napříč ročníky jsme se zeptali, co se komu vybaví, když se řekne Halloween.

Co se vybavím vám, když se řekne Halloween a slavíte ho?

Strašidelné povídky při svíčkách

Dýně a svíčky

Čarodějnice a černá kočka

My Halloween neslavíme, pouze Dušičky

Čarodějnice, dýně, strašidla a sladkosti

Srandičky a návštěva hřbitova

Svíčky v dýních a duchové

Uctívání těch, kteří zemřeli, zapalování svíček

Sranda a dlabání dýně

Strašidelné masky, kostlivci a čarodějnice

Bubáci a kostlivci, kteří rachotí

Nuda a trapné kostýmy

Autoři článku a reportáže: Daniel, Aneta, Julie, Aneta, Barbora, Renata

Strašidla a netopýři



Přečtěte si několik vodnických minipříběhů, které napsali žáci 3.A. Do pěti vět poskládali krátké povídky o vodníkovi.

### Vodnický příběh

autor: Vendulka 3.A

Jednoho krásného dne se vodník Česílko vzbudil a podíval se na hladinu. Byla tak zablácená, že se nedalo ani podívat na nebe. Zavolał tedy i svou kamarádku Amálku. Byla také vodnice. Celý den pracovali, dokud nebyla hladina čistá. Pak se dívali ven, jak se lidi diví, že je jezírko čisté.

### Vodnický příběh

autor: Kristýnka, 3.A

Byl jednou jeden vodník, který byl moc zlý a neměl rád lidi. Stahoval je dolů pod hladinu svého rybníka, aby si jejich duše dával do dvanácti hrnečků. Jednoho den ho přišla navštívit víla, která se jmenovala Amálka. Když hrnečky viděla, všechny duše osvobodila a vodníkovi domluvila. Vodník tedy slíbil, že už bude hodný.

### Vodnický příběh

autor: Maty, 3.A

Byl jeden rybník, který byl opuštěný, protože byl celý zakalený. Nikdo k němu nechodil. V tom rybníku bydlel vodník Karel.

Jednou si k rybníku přišly udělat děti piknik. Vodník vylezl a zlobil se na ně, co to je za rámus! Dlouho na ně hartusil. Když však viděl, že děti jsou hodné, hned se s nimi skamarádil.

### Vodnický příběh

autor: Danielka, 3.A

Byl jeden vodník a jmenoval se Zelenáč. Bydlel v rybníku Brčálníku. Stahoval tam lidi pod vodu, aby se báli a nechodili k jeho rybníku. Jednou u rybníka potkal malou šestiletou holčičku a seznámil se s ní. Od té doby je k lidem hodný a nikoho pod vodu nestahuje.

### Vodnický příběh

autor: Deniz, 3.A

Byl jednou jeden vodník, který se jmenoval Zelenáč. Říkali mu tak proto, že byl celý zelený. Jednoho hezkého zeleného rána se probudil a viděl, že je rybník celý špinavý. Čistil ho dva dny, ale nemohl ho vyčistit. Zavolał si na pomoc kamaráda Vodňouka. Společně se jim podařilo rybník vyčistit. Vše bylo zase krásné a zelené.



### Vodnický příběh

Autor: Roberto, 3.A

Byl jednou jeden vodník, který měl zelený klobouk. Jednoho dne k rybníku přišel kouzelník. Udělala čáry máry a vodníkův klobouk odletěl. Vodník začal plakat. Usslyšel ho silný pán, jménem Matěj. Matěj se vodníka ptal, pro pláče. Vodník Matějovi řekl, že mu kouzelník začaroval klobouk. Matěj mu slíbil, že kouzelníka chytí. Když šel Matěj domů, potkal kouzelníka po cestě. Klobouk mu vzal, vrátil ho vodníkovi a vše dopadlo dobře.



### Vodnický příběh

Autor: Klárka, 3.A

Byl nebyl jeden rybníček a v tom rybníčku žil vodník, který se jmenoval Česílko. Jednoho dne se rozhodl, že si chytí nějakou dušičku, a tak to udělal. Chytil dušičku a chytil si i rybu. Tak byl spokojený a žil šťastně až do smrti.