



# 11

reportáže

rozhovory



zábava

poučení

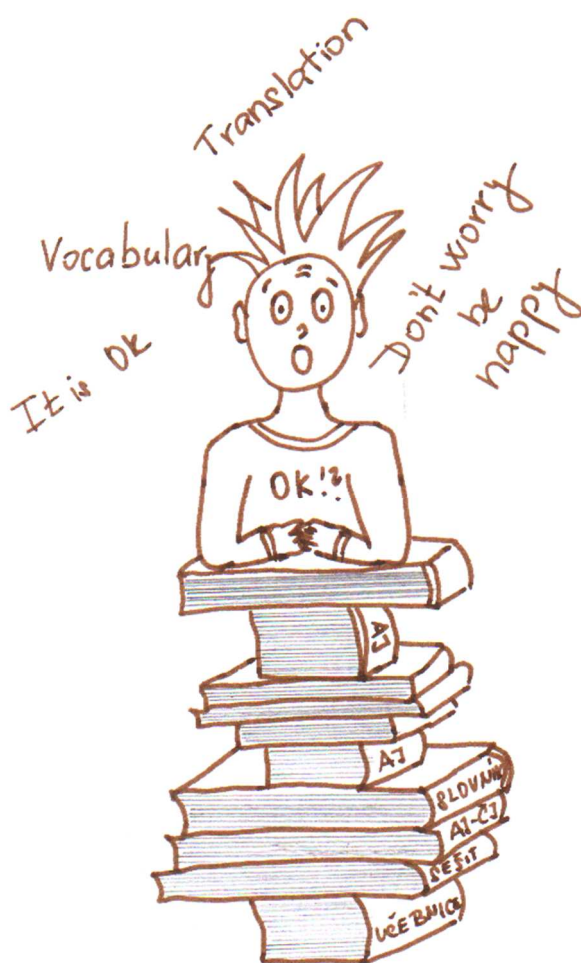
## Předmluva

Milí spolužáci a drazí učitelé,

tentokrát vám přinášíme číslo, které se zabývá anglickým jazykem, anglickými tradicemi, Velkou Británií a projekty spojenými s angličtinou. I zábava je tentokrát v angličtině. Každý si přijde na své. Jistě v tomto čísle najdete to, co vás zaujme.

Přejeme příjemné počtení

Redakce školního časopisu



Obsah:	str.
Učitelé angličtiny na ZŠ Masarova.....	4 - 10
Naše partnerská třída v Utrechtu.....	11
Anglické divadelní představení.....	12
Zapojte mozek prosím, vtipy.....	13
Velikonoce v Anglii.....	14
Skautský tábor ve španělských Pyrenejích.....	15
Pořád se něco děje.....	16
Hraji, hraješ, hrajeme, hrajete.....	16

\* \* \*

*Toto je 24. vydání časopisu M11, vycházejícího na Základní škole, Brno Masarova 11, p.o. Časopis M11 pro Vás připravuje kroužek školního časopisu pod vedením Mgr. Kateřiny Trnkové, Bc. Davida Černocho a redakce ve složení: Šéfredaktorka Eliška Miková, redaktori: Tereza Karásková, Renáta Karásková, Eliška Nováková, Daniel Šuster, Daniel Vyparina, Barbora Zdražilová, Aneta Pokladníková, Jan Pozdník, Susanna Slováková, Jan Mikulica, Lucie Doleželová, Ngo Tri Duong – Dave Uzávěrka proběhla dne 18.4.2015 a všechny informace jsou aktuální k tomuto datu. Připomínky, náměty na reportáže, nebo stížnosti ohledně obsahu či distribuce časopisu směřujte na nejbližšího redaktora nebo na šéfredaktorku*

*Příjemné počtení Vám přeje redakce M1*

## Ptali jsme se učitelů AJ

Tentokrát jsme se rozhodli položit stejné otázky všem našim učitelům angličtiny. Máte možnost srovnat jejich odpovědi, dočíst se něco nového, udělat si obrázek o tom, jak který vidí problematiku rozdělení dětí do skupin nebo známkování.

*Všem učitelům děkujeme za jejich ochotu a čas. Jsme rádi, že nám odpověděli na naše otázky a vy tak máte možnost dozvědět se o nich něco nového.*

### Paní učitelka Lenka Štěpánová

- 1. Myslíte si, že hodnocení ve všech angličtinářských skupinách je stejné?**

Nemyslím si to. Co zvládne žák v první skupině levou zadní a bereme to jako samozřejmost, může být pro někoho ze třetí skupiny nepřekonatelným problémem a je potřeba to ocenit, pokud se mu to aspoň z části podaří. Já osobně dělám pro každou skupinu jiný test, i když je to na stejnou látku.

- 2. Má jednička v první skupině stejnou hodnotu jako ve třetí?**

Pro mě samozřejmě ne, ale pokud to někdo vidí jen na vysvědčení, tak pro něj asi ano.

- 3. Podle jakého kritéria se děti rozdělují do skupin?**

Ve třetí třídě se na tom dohodnou vyučující AJ spolu s paní učitelkou třídní. Hlavně to záleží na výsledcích z angličtiny od první do třetí třídy.

### Paní učitelka Anna Čechová

- 1. Myslíte si, že hodnocení ve všech angličtinářských skupinách je stejné?**

Hodnocení odpovídá výkonům a výsledkům žáka, předpokládá se, že pokud jsou žáci v první skupině, budou na ně kladeny vyšší nároky, protože mají mít odpovídající schopnosti.

- 2. Má jednička v první skupině stejnou hodnotu jako ve třetí?**

Vzhledem k tomu, že žáci jsou rozdělení podle úrovní, myslím, že známka odpovídá schopnostem žáků.

- 3. Podle jakého kritéria se děti rozdělují do skupin?**

Podle výsledků

**4. Jak je těžké přestoupit z horší skupiny do lepší? Co pro to žák musí udělat?**

Nevím, jestli je to těžké, to se musíte zeptat jich. Většinou se tak děje na návrh vyučujícího, který usoudí, že žák by látku zvládal i rychleji a že se v nižší skupině „nudí“. Řekneme mu, co musí dohnat a pak už to záleží jen na něm/ní, jak se bude snažit. Pokud je tam hodně nové látky, píše žák srovnávací test. Samozřejmě je také souhlas rodičů s přestupem.

**5. Co považujete za nejdůležitější ve výuce? Konverzaci/znalost slovíček/psaní**

Já si myslím, že nejdůležitější jsou slovíčka (proto je každou hodinu zkouším 😊). Pokud má člověk dostatečnou slovní zásobu, tak už se nějakým způsobem domluví. Každý mu bude rozumět, když řekne „já mít hlad“, „já jméno Karel“. Tím však nechci podceňovat důležitost gramatiky.

**6. Existují nějaké nové metody, které při výuce využíváte?**

Právě teď se rozjíždí projekt s názvem Blended learning, do kterého bude zapojena většina čtvrtáků a jedna třída druháků. Jedná se o výuku AJ s pomocí počítačového programu. Tak uvidíme, jaký to bude mít výsledek a jestli se práce s tímto programem osvědčí.

**4. Jak je těžké přestoupit z horší skupiny do lepší? Co pro to žák musí udělat?**

Pokud žák prokazuje výrazně lepší výsledky, může učitel navrhnout postup do lepší skupiny. (Je samozřejmě potřeba mít zájem 😊)

**5. Co považujete za nejdůležitější ve výuce? Konverzaci/znalost slovíček/psaní**

Všechny složky považuji za důležité, ale nejpřirozenější je učit se cizí jazyk tak jako mateřský tj. nejprve poslech, mluvení, čtení a psaní.

**6. Existují nějaké nové metody, které při výuce využíváte?**

Inspiruji se z knihy *Learning Teaching* Jima Scrivenera

**7. Ve které skupině a ročníku se Vám učí nejlépe a proč?**

Vím, že nej je vždy jen jeden, ale nemůžu si vybrat mezi devátou a sedmou třídou. Obě jsou první skupiny, práce nám jde od ruky, tak máme čas i na nějaké srandičky 😊 Deváťákům se mě dokonce povedlo rozbřčet smíchy.

**8. Myslíte si, že máte vysoké nároky na žáky?**

Myslím, že mám přiměřené nároky.

**9. Vyhovují Vám učebnice, podle kterých vyučujete angličtinu?**

Celkem ano, jen bych někdy uvítala více „mluvících“ aktivit. Pokud si člověk osvojí nějaké slovíčko, frázi nebo gramatickou strukturu, je nutné, aby ji i aktivně používal v řeči.

**10. Využíváte interaktivní tabuli?**

Ano, někdy. Ale zrovna ta v jazykové učebně není moc kvalitní, tak se stává, že vypoví službu, když ji zrovna potřebuji

**11. Co byste chtěli ve výuce využít, ale nemůžete.**

Nevím. Možná nadšení žáků, to je někdy těžké najít 😊

**7. Ve které skupině a ročníku se Vám učí nejlépe a proč?**

Učím žáky první a třetí třídy, kteří nejsou rozděleny do skupin. Ve čtvrté třídě první skupinu a druhou v osmé, tak to nemůžu zcela posoudit, protože je zde velký věkový rozdíl a každá skupina je jiná.

**8. Myslíte si, že máte vysoké nároky na žáky?**

Myslím, že na žáky v první skupině mám vyšší nároky.

**9. Vyhovují Vám učebnice, podle kterých vyučujete angličtinu?**

Vyhovují mi učebnice pro 1. – 4. třídu. Dále učím jen 8. třídu, ve které mi učebnice úplně nevyhovuje.

**10. Využíváte interaktivní tabuli?**

Někdy, ráda bych využívala více.

**11. Co byste chtěli ve výuce využít, ale nemůžete.**

Někdy je těžké využít potenciál žáků 😊

**12. Umíte i jiný jazyk než angličtinu?**

**Jaký?**

Učila jsem se na gymnáziu čtyři roky španělštinu, ale většinu už jsem stihla zapomenout.

**13. Od kdy jste se angličtinu učil/a?**

Od třetí třídy ZŠ.

**14. Musíte se na hodinu angličtiny připravovat? Jak dlouho?**

Ano, musím. Vždy v neděli večer dělám týdenní plán na naše internetové stránky [www.ajmasarova.eu](http://www.ajmasarova.eu). A pak to ještě každý den upravuji podle toho, co jsme ve které hodině stihli nebo nestihli. Nedokážu říct, kolik času přesně mi to zabere, ale je to dost.

**12. Umíte i jiný jazyk než angličtinu?**

**Jaký?**

Španělštinu

**13. Od kdy jste se angličtinu učil/a?**

Od třetí třídy

**14. Musíte se na hodinu angličtiny připravovat? Jak dlouho?**

Musím se připravovat 😊 Nejsem schopna určit přesně délku přípravy, protože je to na každou hodinu jinak, ale cca půl hodiny – hodinu, ale někdy klidně i 2 hodiny na jednu hodinu aj, než vše projdu, najdu, nachystám.

### Pan učitel David Černoš

#### 1. Myslíte si, že hodnocení ve všech angličtinářských skupinách je stejné?

Ne, není. Odpovídá náročnosti skupin a zohlednění výukových obtíží žáků.

#### 2. Má jednička v první skupině stejnou hodnotu jako ve třetí?

Ano, z hlediska žáka, který má výukové obtíže a musí vynaložit neméně stejné úsilí jako žák v náročnější skupině.

#### 3. Podle jakého kritéria se děti rozdělují do skupin?

Dle studijních výsledků z anglického jazyka.

#### 4. Jak je těžké přestoupit z horší skupiny do lepší? Co pro to žák musí udělat?

Záleží na situaci a stavu studijních výsledků žáka, dále je třeba, aby o přestup požádali rodiče žáka.

### Pan učitel Zdeněk Rotrekl

#### 1. Myslíte si, že hodnocení ve všech angličtinářských skupinách je stejné?

Ano. V mých skupinách musí žáci podat na jedničku stejný výkon v první i třetí skupině.

#### 2. Má jednička v první skupině stejnou hodnotu jako ve třetí?

Má stejnou hodnotu ve smyslu, že se vyžaduje stejná snaha. Jen ve třetí skupině je méně probírané látky, tudíž žáci mají menší znalosti.

#### 3. Podle jakého kritéria se děti rozdělují do skupin?

Žáci se rozdělují podle studijních výsledků v angličtině, ale protože jsem u toho nikdy nebyl, nemohu podat více informací.

#### 4. Jak je těžké přestoupit z horší skupiny do lepší? Co pro to žák musí udělat?

V první řadě musí chtít. Pak je to poměrně jednoduché: vyučující žákovi ukáže, co se musí doučit a projde to s ním. Ve chvíli, kdy si myslí, že to žák zvládá, oznámí to kolegovi a přestup proběhne prakticky okamžitě.



**5. Co považujete za nejdůležitější ve výuce? Konverzaci/znalost slovíček/psaní**

Asi vyváženost všech zmíněných složek.

**6. Existují nějaké nové metody, které při výuce využíváte?**

Rád mám kombinaci různých metod dle aktuální potřeby výuky. Tedy jak frontální výuku, tak i komunikativní metody, nebo užívám IT.

**7. Ve které skupině a ročníku se Vám učí nejlépe a proč?**

V první a druhé. Zvládneme více učiva.

**5. Co považujete za nejdůležitější ve výuce? Konverzaci/znalost slovíček/psaní**

Jazyk nelze rozsekat na malé kousky a říci, že nejdůležitější je tento. Dle mého názoru, vše začíná slovní zásobou. Pokud umím jen 1000 slovíček, nebudu ničemu rozumět a nic nikomu nesdělím.

**6. Existují nějaké nové metody, které při výuce využíváte?**

V naší společnosti stále hledáme nějaký zázračný lék, který nás zbaví dřiny a námahy. Po učitelích se chtějí „moderní metody“, které žáky jazyk naučí rychle a bezbolestně. A z této touhy za posledních 50 let vzniklo asi 20 různých „moderních metod“, které se zaváděly do škol (celý přehled najdete v knize Approaches and Methods in Language Teaching). Je to divné, ale nikdy k žádnému zázraku ve výuce nedošlo. Takže možná bude mít nakonec pravdu má maminka, která říká, že jediný způsob, jak se naučit jazyk je, že se jej denně budu učit.

**7. Ve které skupině a ročníku se Vám učí nejlépe a proč?**

V první a paradoxně ve třetí. V první toho nejvíce uděláme a ve třetí jsou ty pokroky nejvíce vidět.

**8. Myslíte si, že máte vysoké nároky na žáky?**

Ne. Mohl bych mít vyšší nároky.

**9. Vyhovují Vám učebnice, podle kterých vyučujete angličtinu?**

Ano, ale využívám také další doplňkové a rozšiřující materiály.

**10. Využíváte interaktivní tabuli?**

Dle potřeby.

**11. Co byste chtěli ve výuce využít, ale nemůžete.**

Mít lepší jazykovou učebnu z hlediska uspořádání třídy pro potřeby výuky jazyků.

**12. Umíte i jiný jazyk než angličtinu? Jaký?**

slovenštinu, částečně němčinu a ruštinu.

**13. Od kdy jste se angličtinu učil/a?**

Od 15 let

**14. Musíte se na hodinu angličtiny připravovat? Jak dlouho?**

Ano, v průměru asi 60 až 120 minut.

**8. Myslíte si, že máte vysoké nároky na žáky?**

Ano. Chci, aby na konci ZŠ uměli 3000 slov a byli schopni se domluvit.

**9. Vyhovují Vám učebnice, podle kterých vyučujete angličtinu?**

Už jsem učil z mnoha učebnic a moc se neliší.

**10. Využíváte interaktivní tabuli?**

Ano. Na předchozím pracovišti jsme neměli normální tabule, takže jsem se musel skamarádit s interaktivní tabulí a využívám ji skoro všude.

**11. Co byste chtěli ve výuce využít, ale nemůžete.**

Často nemůžu v hodinách využít všech schopností svých žáků, protože se brání. Kdyby se trochu víc snažili, mohli by se toho naučit o mnoho víc.

**12. Umíte i jiný jazyk než angličtinu? Jaký?**

Umím trochu rusky, německy a španělsky. Ale nemám dost silnou vůli, abych se naučil ještě nějaký jazyk pořádně.

**13. Od kdy jste se angličtinu učil/a?**

Od 15, ale naučil jsem se ji až v 18.

**14. Musíte se na hodinu angličtiny připravovat? Jak dlouho?**

Ano, denně asi 2 až 3 hodiny.

Autoři: celý redakční tým ☺

## Naše partnerská třída v Utrechtu

Tento rok jsme si začali psát se žáky jedné školy z Utrechtu. Píšeme si s konkrétními dětmi a vyměnili jsme si již několik dopisů. Asi si s nimi budeme povídat i přes Skype, ale to se ještě neví. V posledním dopisu jsme popisovali, jak u nás vypadá Masopust a Vánoce. Ptali jsme se, jestli u nich mají sních. Taky nás zajímalo, jestli mají bratra nebo sestru, jaké mají rádi jídlo, jestli sportují nebo jakou poslouchají hudbu. Všechno to muselo být v angličtině. Je to docela těžké. Ke každému dopisu jsme namalovali ještě obrázek. Paní učitelka k dopisům ještě vytiskla fotky. Tento týden jsme se dívali na interaktivní tabuli na stránky, které pro nás partnerská třída založila. Je tam plno fotek.

Autoři:

Eliška Nováková, Barbora Zdražilová, Renáta Karásková, Daniel Vyparina, 5.B



Autor foto: paní učitelka Trnková

### Anglické divadelní představení

Je zcela běžné, že se třídy každoročně vypraví na několik divadelních představení. Divadelní představení v angličtině však viděl málokdo. My jsme měli možnost příběh v angličtině vidět u nás ve škole. Na každém to zanechalo jinou stopu...

V divadle vystupovali herci, první paní hrála Frankensteina, Vlkodlaka, „paní s bonbony“ a Upíra. Druhá herečka hrála POŠUKA KIKI. Zahrát si mohly i některé děti. Kostýmy byly z alobalu, byly barevné. POŠUK KIKI měla culík na boku. ☺ Pochopila jsem, že příběh byl o tom, že POŠUK KIKI cestovala a někdo se jí chtěla zmocnit. Je ale klidně možné, že to bylo o něčem jiném, moc jsem nerozuměla. POŠUK KIKI vybrala dvě děti, které musely házet na terč. I když se netrefily, řekla že se trefily a dostaly bonbony. Bylo to divné. Nakonec dostala bonbony i POŠUK KIKI. Divadlo bylo moc pěkné, ale polovina dětí to nepochopila.  
Aneta, 5. ročník

Celé představení chtěl Pošuka Kiki někdo zabít. Nejdříve vlkodlak, potom bonbon, upír a nakonec Frankenstein. Kiki byla „zombí“. Hodně děcek se smálo - divadlo bylo docela legrační. Jen jeden můj spolužák Ondra málem usnul. Dost dětí z naší třídy spoustě slovům nerozumělo. Mně se to nelíbilo, protože jsem tomu nerozuměl. Paní s černým oblekem a kloboukem snědla balonek. To bylo zvláštní. Představení trvalo asi hodinu. Kdybych si mohl vybrat, znovu bych na takové divadlo jít nechtěl. Daniel, 4. ročník

Divadlo pro třetáky se jmenovalo Zelená šunka a zelené vajíčko. Byli jsme na něm 23.3. Rozuměl jsem jenom pár slovíčkům. Divadlo bylo o zelené šunce a vajíčku. Bylo to docela srandovní. Hrála tam paní s kloboukem a sakem. Druhá paní měla na sobě sukně a mašli. Děcka se docela bavily. Někteří si mohli v představení zahrát. Bylo to středně dobré. A docela bych na to ještě jednou šel.  
David, 3.ročník

Divadlo se mi líbilo, bylo to hrozně legrační. Vystupovala tam paní v klobouku a asistentka Kiki. Rozuměl jsem tomu tak středně. Bylo to legrační a bavilo mě to. Ostatní se bavili taky.  
Honzík, 3.ročník

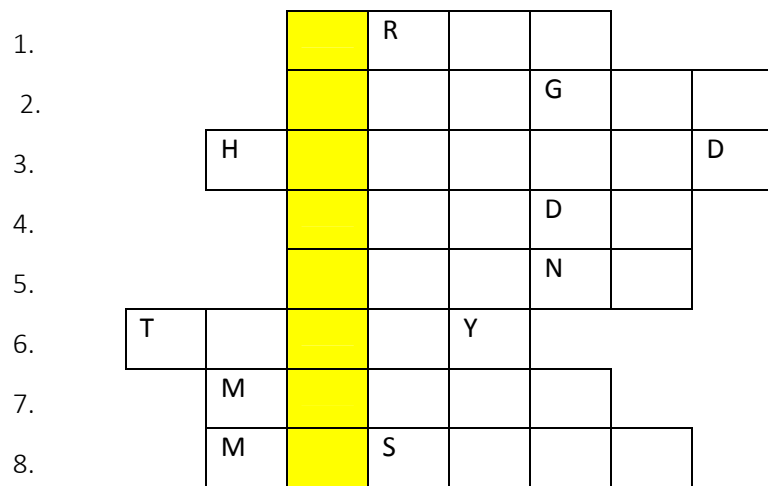
Divadlo bylo nudné. Na žádné anglické divadlo nikdy už nepůjdu. Divadlu jsem vůbec nerozuměla. A přišlo mi to hloupé.  
Tereza, 2. ročník

Dne 24.3. se ve škole uskutečnilo anglické divadlo pro čtvrté až páté třídy. Herci hráli divadlo, u kterého mi unikla pointa. Jestli jsem to správně pochopila, tak z pošuka Kiki se stal zombie nebo něco takového. V divadle si mohli zahrát také žáci. Patrik si zahrál Doktor Franksteina, Aneta Bonbónového skřítku, Petr upíra a Nikola vlkodlak.

Barbora, 5. ročník

### Zapojte mozek, prosím

Tentokrát je křížovka stylově v angličtině a připravila ji pro vás Eliška a Lucka



1. Cesta, výlet
2. Hladový
3. Manžel
4. Připravený
5. Slunečný
6. Dnes
7. Jeden z měsíců v roce
8. Já sám, sebe

When is usually issued our school magazine?

---

Malé prasátko  
se ptá tatínka:  
„Může mít prasátko  
jako já hodně peněz?  
Jedině synku, že by  
z tebe udělali kasičku.“



Učitel se dětí ptá,  
který ze savců  
nemá zuby.  
Pepíček odpoví:  
„Náš dědeček.“



Člověka může  
naštvat, když si  
večer sedne  
k reklamě a oni  
mu do ní pustí  
film ☹️



## Velikonoce v Anglii

**Velikonoce** jsou významným křesťanským svátkem oslavujícím zmrtvýchvstání Ježíše Krista, k němuž právě podle křesťanů došlo třetí den po ukřižování. Dnes už si tento den však většinou spojíme s dětmi pobíhajícími s pomlázkou, s koledováním, cukrovím a zejména barvenými vajíčky.

Téměř nikde jinde české velikonoční tradice nenajdete, jen zřídka narazíte na zdobené vajíček.

**V Anglii** ohlašuje příchod velikonoc již masopustní úterý, neboli **Pancake Day** (palačinkový den), kdy ženy napečou spoustu palačinek a všichni je poté konzumují s javorovým sirupem, cukrem, citronem a nutellou.

Jednou z největších velikonočních tradic je v Anglii, stejně jako v **Americě i Austrálii**, tzv. **Egg hunt**, neboli „hon na vajíčka“. Velikonoční zajíc, který je zde symbolem velikonoc, v neděli naděluje čokoládová vajíčka, která poschovává různě po domě a hlavně po zahradě. Děti, jakmile se ráno vzbudí, na ně pořádají hon a své úlovky ihned smlsají. Při hledání vajíček se pořádají také různá společenská setkání.

Zdroje: <https://www.google.com/search?hl=cs&site=img&tbm=isch&source=hp&biw=1280&bih=904&q=velikonoce>  
<http://www.lite.cz/o-nas/zdarma-ke-stazeni/jak-se-slavi-velikonoce-ve-svete>



[//www.google.com/search?hl=cs&site=img&tbm=isch&source=hp&biw=1280&bih=904&q=velikonoce](https://www.google.com/search?hl=cs&site=img&tbm=isch&source=hp&biw=1280&bih=904&q=velikonoce)  
<http://www.lite.cz/o-nas/zdarma-ke-stazeni/jak-se-slavi-velikonoce-ve-svete>

Autor: Eliška Miková, 9.B

## Skautský tábor ve španělských Pyrenejích

Dva učitelé a devět žáků naší školy měli možnost zúčastnit se výměnného pobytu v Griébalu ve Španělsku v termínu od 30.3. do 5.4. Tento pobyt se uskutečnil v rámci projektu Erasmus+ spolu s Asociación de Scout Calasancio a ASK ČR.

Za vyučující Mgr. Anna Čechová

### **Jak to viděli žáci ...**

Cestou do Španělska jsme museli jet mnoha dopravními prostředky: vlakem, autobusem, letadlem a dalšími 2 autobusy. Po této dlouhé a vyčerpávající cestě jsme dorazili na místo tábora Griébal. Ráno na nás čekal perfektně připravený program v podobě spousty her, učení zábavných písní a hraní představení. Všechny tyto aktivity jsme prováděli v neobvykle krásné přírodě. Během celého pobytu jsme měli dva výlety. Návštěva města Aínsa a procházka ke krásnému jezeru. Celým pobytem nás provázelo pěkné počasí. Sluníčko svítilo tak, že jsme skončili téměř všichni spálení. Všichni do jednoho jsme si to užili, procvičili angličtinu a budeme na to dlouho vzpomínat!

Autorky: Kristýna Homolková, Julie Kučerová, 7.A



## Pořád se něco děje

### Soutěž ve výzdobě třídy

Školní parlament pořádal soutěž ve výzdobě třídy. Některé třídy to pojaly velkolepě, jiné to moc nepřeháněly. Komise, která hodnotila výzdobu, se skládala z paní učitelek z parlamentu, žáků a pana ředitele. Vyhrála 4.C a 5.B na prvním stupni a 6.A na 2. stupni

### Obvodní kolo SUPERSTAR ŠD

4.3.2015 jel Petr Kopuleťý z první třídy na obvodní kolo SUPERSTAR ŠD, které se konalo na ZŠ Mutěnická. V kategorii chlapců vyhrál ☺ Na prvňáka dost dobré!

### Hraji, hraješ, hrajeme, hrajete...

Každý z vás má svoji oblíbenou hru. I naši redaktoři nejsou výjimkou. Postupně vám představíme naše nejoblíbenější hry, dáme vám typy na prima strávený čas u počítače. První redaktor, který se s vámi podělí o svůj typ, je **Honza**.

Moje nejoblíbenější hra je:

#### **WARCRAFT III, Reing of chaos**

Jedná se o nejlepší strategickou počítačovou hru, kterou znám. V této hře můžete buď hrát kampaň multiplayer, singleplayer nebo vlastní hru. V této hře proti sobě bojují lidé, orkové, nemrtví a temní elfové. Vlastní hra je má nejoblíbenější, protože si můžete vybrat, kdo budete (viz nahoře), můžete si navolit, kdo bude váš soupeř a počet svých přátel i nepřátel a vybrat si prostředí, ve kterém budete bojovat. Cílem hry je zničit všechny hráče (kromě svých přátel, pokud si je navolíte). Potom se hra automaticky ukončí a vy se ocitnete v hlavní nabídce této hry. WARCRAFT 3. Hraji ji, protože se mi líbí příběh, který se odehrává v kampani.

!POZOR! HRA JE PODLE MĚ BEZPEČNÁ V RUKOU OSOB STARŠÍCH 6 LET!!!!!!!!!!!! ☺

Autor: Honza Pozdník, 3.C