

MODEL RESPEKTUJÍCÍHO ŽÁKOVSKÉHO PARLAMENTU

Registrační číslo projektu - CZ.1.07/1.2.00/14.0027

Závěrečná zpráva z mapování školy v oblasti situace sociokulturních menšin Základní údaje

Název školy: Základní škola Brno, Masarova 11

Kdy mapování proběhlo: 8.- 24. 11. 2011

Jméno a kontakt na koordinátora, který žáky při mapování vedl:

Hana Pollaková - hana.pollakova@zsmasarova.cz

Martina Kadlčková - martina.kadlckova@zsmasarova.cz

Ředitel školy: Mgr. Ivo Zálešák

Podpis ředitele a razítko školy:

Mapování se uskutečnilo v rámci projektu **Model respektujícího žakovského parlamentu**, který realizovalo **Centrum pro demokratické učení** s 13-ti partnerskými školami, pod hlavičkou GEMINI o.s. Více informací najdete na www.cedu.cz/rzp nebo na www.cedu.cz.

MODEL RESPEKTUJÍCÍHO ŽÁKOVSKÉHO PARLAMENTU

Registrační číslo projektu - CZ.1.07/1.2.00/14.0027

Závěrečná zpráva z mapování školy v oblasti situace sociokulturních menšin

Popis a zhodnocení mapování

Co bylo cílem mapování školy: návštěva nejstaršího člena rodiny a zjištění informací týkajících se jeho života

Jaký nástroj jste při mapování použili: dotazník

1. Kolik let je nejstaršímu členu Tvé rodiny?
2. Na co se nejvíc těší?
3. Co ho/ji nejvíc trápí?
4. Jak tráví volný čas?
5. Jaké je jeho/její oblíbené jídlo?
6. Jaký dárek by ho/ji potěšil?
7. Jaké má (měl/měla) povolání?
8. Proč o někom říkáme, že je starý?

Co všechno měl při mapování na starosti žákovský parlament: tvorbu dotazníku, rozdávání ve třídě + předání informací o projektu, vybírání vyplněných dotazníků, vyhodnocení otázek, zveřejnění

Co měl při mapování na starosti koordinátor: dohled nad žáky, hlídání termínů, předání doplňujících informací učitelům

Která témata žáci v rámci mapování zkoumali: rozdíly mezi nimi a starší generací

Jak mapování probíhalo (popis jednotlivých fází): tvorba dotazníku, předání informací učitelům, rozdávání dotazníků ve třídě + předání informací o projektu, vybírání vyplněných dotazníků, vyhodnocení otázek, zveřejnění

Jaké jsou výstupy (výsledky) z mapování: zjištění informací od nejstarších členů rodiny (vánočního dárku, který by je potěšil □ projektový den)

Jaké přínosy pro školu, žáky a žákovský parlament mapování mělo: setkání se starší generací

Jaké obtíže se při mapování objevily: z 2. stupně se vrátil nižší počet vyplněných dotazníků

Doporučení pro další školy, které chtějí s žákovským parlamentem mapování vyzkoušet: velmi náročné vyhodnocování otevřených otázek

Nástroje pro mapování školy byly vyvinuty v rámci projektu a jsou popsány v Metodice prokoordinátory parlamentu. Více informací na www.cedu.cz/rzp.