

Výsledky testování školy
Výběrové zjišťování výsledků vzdělávání 2019/2020
Školní rok 2019/2020



Základní škola, Brno, Masarova 11, příspěvková organizace

Termín akce: 11.11.2019 – 22.11.2019

Termín testování: 11.11.2019 – 13.11.2019

Datum vyhodnocení: 06.12.2019

Obsah

| | |
|---------------------------------------|---|
| 1. Vyhodnocení školy | 3 |
| 1.1 8. ZŠ (tercie G8, prima G6) | 5 |
| 1.1.1 Environmentální výchova | 5 |

1. Vyhodnocení školy

Tato výsledková sestava prezentuje **souhrnné základní výsledky za školu** v rámci výběrového zjišťování výsledků vzdělávání provedeného Českou školní inspekcí. Cílem tohoto výběrového zjišťování rozhodně nebylo srovnávat žáky, třídy nebo školy – výsledky poskytují informaci o tom, nakolik každý jednotlivý žák naplňuje očekávání odvozená od minimálních požadavků příslušných rámcových vzdělávacích programů ve vybraných (v testu zahrnutých) aspektech sledovaných oblastí. Přesto může být užitečný a zajímavý i pohled na zprůměrované výsledky za třídy a za školu. Pro připomenutí krátká rekapitulace toho, jak byly testy sestaveny:

- Každý žák řešil jeden test z oblasti určené škole Českou školní inspekcí. Testy k jednotlivým oblastem obsahovaly různé počty úloh, některé úlohy obsahovaly více než jednu otázku.
- Za každou správně vyřešenou otázku žák body získal, za chybně vyřešenou nebo vynechanou otázku body ani nezískal, ani neztratil. Podíl počtu bodů získaných v celém testu a součtu bodových hodnot otázek v celém testu udává *průměrnou úspěšnost v testu*.
- Úlohy byly rozděleny do užších tematických částí – to umožňuje cílenější posouzení toho, co šlo žákům v daném testu lépe a co hůře (obdobně jako u celého testu byla spočtena úspěšnost v jednotlivých tematických částech).
- Všechny úlohy se vztahovaly k základní úrovni výstupů rámcových vzdělávacích programů a byly proto označeny jako úlohy obtížnosti 1.
- Žáci, u nichž škola při registraci vyznačila speciální vzdělávací potřeby příznakem "SVP" a přidělila jim šablonu s uzpůsobením pro SVP, řešili test s menším počtem úloh – protože obecně jde u žáků o různé typy a stupně SVP, nebyly výsledky těchto žáků do průměru za školy a třídy s ohledem na interpretovatelnost výsledků škol a tříd zařazeny.

První výšečový graf vypovídá o tom, jak úspěšní byli žáci v řešení testu v rámci celé ČR (zhodnocení celkové obtížnosti testu). Graf ukazuje, jak velké byly v rámci všech testovaných žáků podíly žáků, kteří dosáhli v testu průměrné úspěšnosti v rozmezích 0–20 % (tj. jaká část žáků získala v testu jednu pětinu možných bodů nebo méně), 21–40 %, 41–60 %, 61–80 % a 81–100 % (v legendě grafu jsou v závorkách počty žáků tvořících jednotlivé podíly). **Graf je záměrně konstruovaný z výsledků jednotlivých žáků**, žádným způsobem nelze z grafu odvodit hodnoty průměrných úspěšností ostatních tříd nebo škol, ani počty tříd a škol v jednotlivých skupinách. Nad grafem je uvedena hodnota průměrné úspěšnosti žáků školy (jen žáků bez SVP) – je tedy možné posoudit, jak velká skupina všech testovaných žáků řešila test přibližně stejně úspěšně jako průměrný žák dané školy.

Druhý výšečový graf není v tomto výběrovém zjišťování relevantní, protože všechny testy obsahovaly pouze úlohy jedné obtížnosti.

Tabulka pod grafy souhrnně uvádí průměrné úspěšnosti žáků tříd, žáků školy a všech testovaných žáků v testu a v jeho

jednotlivých tematických částech.

Je třeba zdůraznit, že všechna porovnání mají jen přiměřenou vypovídací hodnotu. Úlohy v testech nemohly zákonitě reprezentovat jednotlivé oblasti v jejich celé šíři, testy měly omezenou délku a obsahovaly jen vybranou část toho všeho, o čem běžně rozvoj sledovaných oblastí usiluje. Nelze tedy prezentovaný výsledek zobecňovat na celou testovanou oblast. Zprůměrované výsledky, v nichž se ztrácí možnost zohlednění individuálních vlivů u jednotlivých žáků, mají především signální funkci – významnější odchylky od očekávané hodnoty nebo od průměru za všechny testované žáky by měly být pro školu podnětem pro hledání jejich možných příčin.

1.1 8. ZŠ (tercie G8, prima G6)

1.1.1 Environmentální výchova

Průměrná úspěšnost žáků školy: **54 %**



Podíly žáků školy po rozvětvení:

- Obtížnost 1: **100 % (35)**



Tabulka detailních výsledků

| Test | Obtížnost | 8. A | 8. B | 8. C | Škola | Celkem |
|--|-------------|------|------|------|-------|--------|
| Vyhodnocených testů | Obtížnost 1 | 10 | 13 | 12 | 35 | 20 916 |
| Celý test | Obtížnost 1 | 48 % | 56 % | 56 % | 54 % | 54 % |
| Ekosystémy | Obtížnost 1 | 44 % | 48 % | 58 % | 51 % | 44 % |
| Základní podmínky života | Obtížnost 1 | 56 % | 49 % | 50 % | 51 % | 53 % |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Obtížnost 1 | 55 % | 69 % | 65 % | 64 % | 64 % |
| Vztah člověka k prostředí | Obtížnost 1 | 43 % | 43 % | 48 % | 44 % | 42 % |
| Ekologické kompetence | Obtížnost 1 | 41 % | 57 % | 50 % | 50 % | 56 % |