

# Výroční zpráva

Školní rok 2021/2022

**Základní škola Brno, Masarova 11  
příspěvková organizace**



## 1. Základní charakteristika školy

### 1. 1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy

Základní škola Brno, Masarova 11, příspěvková organizace

### 1. 2 Zřizovatel školy

Brno město, městská část Brno-Líšeň, Jírova 2, 628 00 Brno

### 1. 3 Ředitel školy

Mgr. Ivo Zálešák, Nálepkova 25A, 637 00 Brno

### 1. 4 Druh školy včetně všech školských zařízení

Základní škola IČ 44 994 044, IZO 044 994 044

Školní družina IZO 118 200 143

### 1. 5 Kontakty

telefon: 544 321 200, 544 210 000

e-mail: [zsmasarova@zsmasarova.cz](mailto:zsmasarova@zsmasarova.cz)

http: <http://www.zsmasarova.cz>

datová schránka: fmcunjzx

### 1. 6 Úplná škola

	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1. stupeň	18	5	416	23,1	
2. stupeň	14	4	312	22,3	
Celkem	32	9	728	22,8	750

### 1. 7 Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

Datum zřízení: 24. 6. 1999 na 7. zasedání ZMČ Brno-Líšeň ke dni 1. 9. 1999

#### Předseda a členové ŠR

Jmenování za zřizovatele

Mgr. Hana Freibergová

Mgr. Břetislav Štefan

Členové zvolení za zákonné zástupce žáků

Ing. Barbora Krejzlová

Ing. Jiří Křivánek

Členové zvolení za pedagogické pracovníky

Mgr. Ivana Jelínková

Mgr. Hana Neumanová

Předsedkyně

Ing. Barbora Krojzlová

Zápisy z jednání školské rady jsou k dispozici na webových stránkách školy <http://www.zsmasarova.cz>. Své podněty mohou rodiče a pracovníci školy podávat prostřednictvím mailové adresy [skolska.rada@zsmasarova.cz](mailto:skolska.rada@zsmasarova.cz)

## Spolek rodičů

Spolek rodičů pracuje na principu dobrovolné účasti v zapsaném spolku. Zástupci jednotlivých tříd mají možnost se třikrát do roka setkat s celým vedením školy. Na těchto neformálních setkáních se navzájem informujeme o potřebách školy či případných problémech. Prostřednictvím SR rodiče podporují školu finančně, nakupují pomůcky a financují udílení cen a odměn žákům. Mezi tradiční aktivity SR patří pořádání plesu školy a udělení a financování Ceny předsedy SR pro nejlepšího žáka školy.

Zápisy z jednání sdružení rodičů, a později spolku rodičů, jsou k dispozici na webových stránkách školy.

## 1. 8 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacích programů	Číslo jednací	Ročník
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Naše škola – příležitost pro všechny“	13. verze z 1. 9. 2019 MAS/771/OP/2019	1.– 9. ročník

## Specializace, zaměření školy

Základní škola zajišťuje výuku a výchovu v oblasti základního školství v rozsahu obecných předpisů daných školním vzdělávacím programem Naše škola – příležitost pro všechny, který vychází z RVP pro základní vzdělávání. V našem vzdělávacím programu jsme si vytkli několik priorit: jazykovou komunikaci a výuku cizích jazyků, práci s informacemi, daltonske metody výuky a projektové vyučování, osobnostní a sociální výchovu a zájmovou činnost. Věnujeme se také společnému vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Stejná pozornost je věnována žákům nadaným a talentovaným, pro které jsou pořádány soutěže a olympiády již od školních kol.

Škola je členem asociace Czech Dalton a Dalton International a je držitelem certifikátu Česká daltonská škola.

Ve všech třídách prvního ročníku využíváme nové metody splývavého čtení Sfumato. Také progresivní metoda výuky matematiky podle profesora Hejného zapustila na naší škole kořeny.

## 1. 9 Zařízení školního stravování

Zařízení školního stravování není součástí školy.

## 1. 10 Počet pracovníků školního stravování

Pracovníci školního stravování nejsou pracovníky školy.

## 1. 11 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	Počet oddělení	Počet dětí	Počet vychovatelů	Kapacita
Celkem	10	294	10	300

## Z činnosti školní družiny

### Malování na chodník

Hned v září se rozhodla všechna oddělení ŠD vykráslit cesty do školy obrázky malovanými křídami. Počasí bylo slunečné, a tak se jedno odpoledne vydaly děti před školu a daly průchod své fantazii. Rodiče si je mohli prohlédnout, než začaly třídní schůzky.

### **Podzimní výlet**

Začaly podzimní prázdniny, ale přesto kroky některých dětí a paní vychovatelek směřovaly ke škole. Obloha nám slibovala hezké počasí, a tak jsme hned ráno vyrazily na výlet. Pěšky jsme došly až k hradisku Staré Zámky, kde jsme získaly informace o historii této lokality. Také jsme zde poobědvaly opečené špekáčky. Ani jsme se nenadály a byl nejvyšší čas k návratu. Cestou tam i zpět jsme si povídaly, hrály hry, závodily.

### **Stánky pro Ukrajinu**

Školní družina inovovala svoji tradiční akci Stánky. Letos jsme se rozhodli věnovat výtěžek na Ukrajinu. Ve všech družinách se chystaly dobroty. Peklo, smažilo a vařilo se také v mnoha rodinách. Vše pak přinesly děti v pátek ráno do školy. Po celé škole byly stánky s občerstvením. K této charitativní akci ŠD se přidal parlament, třídy, jednotlivci i naše školní jídelna. Výtěžek je rekordní: 34 830 Kč. Děkujeme všem. Bylo skvělé po dlouhé době vidět a slyšet tolik radosti po školních chodbách, kterou tato akce přinesla.

### **Taneční soutěž**

Na konci března proběhla na naší škole „Taneční soutěž.“ Zúčastnili se jí žáci ze školních družin. Soutěž probíhala ve dvou kategoriích a obě byly hojně zastoupené. Na všech vystoupeních bylo poznat, že soutěžící přípravě věnovali hodně času. Tance byly zdařilé a sklízely veliký potlesk. Zvítězit ale mohly pouze tři taneční skupiny.

Byly to: I. kat. 1. místo – T. Říhová, K. Opálková, D. Fenclová; 2. místo – A. Makelová, V. Filková, A. Kryštofová, A. Dohnalová; 3. místo – B. Krupičková, V. Macáková

II. kat. 1. místo – N. Dohnalová, K. Chaloupková; 2. místo – N. Krajčová, M. Dvořáčková, N. Štěrbíková, M. Růžička; 3. místo – E. Anna Matuszak, E. Macáková

Celou soutěž slovem provázela T. Staworowská. Za skvělou pomoc jí patří velký dík.

Ceníme si úsilí všech soutěžících a děkujeme i všem divákům, kteří podporovali své kamarády.

### **Stínové divadlo**

Ve druhé polovině března se žáci z oddělení školní družiny Želvičky a Motýlci proměnili v herce stínového divadla. Po pečlivém nacvičení a sehrání pohybu loutek a mluveného slova žáci odehráli celkem čtyři představení pro své spolužáky z prvních a druhých ročníků. Letos si žáci školní družiny připravili pohádku O dvanácti měsíčkách. Celkovou atmosféru dokresloval i hudební doprovod pohádky. Diváci byli nadšení a ocenili herce bouřlivým potleskem a drobnými sladkostmi.

### **Cestování vesmírem**

V páteční podvečer se před školou začaly scházet děti s rodiči a s nejrůznějšími zavazadly. Byly to děti ze ŠD Pejsci a Zajíčci a již nějakou dobu se těšily na spaní ve škole. Ve škole na nás čekalo povídání, hraní, vyrábění a hlavně planetárium. Sledovali jsme příběh, v němž medvěd s tučňákem cestují po naší sluneční soustavě. Hned druhý den jsme sluneční soustavou cestovali i my – vydali jsme se k ní autobusem a mezi planetami se pohybovali pěšky. Každý z nás si pro snazší cestování vyrobil vlastní raketu.

## **Výstava ve školní družině**

Mezi osvědčené akce školní družiny posledních let patří mimo jiné i výstava výtvarných prací našich žáků. Výstavu si mohli rodiče i žáci prohlédnout v prostorách šaten naší školy, takže bylo možné uspořádat tuto akci i v době distanční výuky apod. Jsme moc rádi, že tradice jarní výstavy výtvarných prací pokračuje. V dnešní době se potvrzuje, že je multikulturní výchova důležitou součástí vzdělávání. Název letošní výstavy byl Cesta kolem světa, a i díky ní jsme se v družinách multikulturní výchovou zabývali. Všichni návštěvníci výstavy si tak mohli prohlédnout obrázky „fotografií“ z cesty kolem světa, létajících balónů, rozličných zvířat, pohledů na naši planetu z vesmíru atd. Za zmínku stojí i 3D modely lodí z obalů na vajíčka.

## **Přípravka na prázdniny**

Po delší přestávce obnovila školní družina svoji tradiční akci Přípravka na prázdniny. Každé oddělení školní družiny si připravilo dvě stanoviště. Rodiče (a další příbuzní) obdrželi kartičku a po splnění všech dvaceti úkolů získali sladkou odměnu.

### **1. 12 Školní klub, který je součástí školy**

Škola nemá zřízen školní klub.

### **2. Údaje o pracovnících školy**

#### **Ředitel školy**

**Zástupce ředitele pro I. stupeň a školní družinu**

**Zástupce ředitele pro II. stupeň a ŠPP**

**Výchovný poradce**

Mgr. Ivo Zálešák

Mgr. Ivana Jelínková

Mgr. Alexandra Zálešáková

Mgr. Moskalová Terezie

#### **Učitelé**

##### **I. st.**

Mgr. Aulehlová Kateřina

Mgr. Damborská Jana

Mgr. Denemarková Blanka

Mgr. Doležalová Iva

Mgr. Gašparíková Martina

Mgr. Krbková Trnková Kateřina

Mgr. Kukulová Renata

Mgr. Mášková Věra

Mgr. Miková Renata

Mgr. Neumanová Hana

Mgr. Prokešová Michaela

Mgr. Svobodová Šárka

Mgr. Šebela Jiří

Mgr. Šebková Dagmar

Mgr. Snášelová Lenka

##### **II. st.**

Mgr. Buršíková Lenka

Mgr. Dosoudilová Denisa

Mgr. Fiala Milan

Mgr. Hroudová Hana

Paedr. Chludová Alena

Mgr. Jelínek Vojtěch

Ing. Klímová Petra

Mgr. Krejčíříková Kateřina

Mgr. Křivanová Diana

Mgr. Kukelková Lucie

Mgr. Majerčáková Petra

Mgr. Nakládal Ondřej

RNDr. Navrátilová Marcela

Mgr. Nekvapilová Ivana

Mgr. Novotná Silvie

Mgr. Tesařová Marta  
Mgr. Ullmannová Jana  
Mgr. Zejdová Eva

Mgr. Palánová Aneta  
Mgr. Pavlů Dominik  
Mgr. Puková Alena  
Mgr. Rotrekl Zdeněk  
Mgr. Strouhal Josef  
Mgr. et Mgr. Švec Juraj  
Mgr. Tomanová Miroslava  
Mgr. Viktorínová Dana  
Ing. Mgr. Vendl Dušan  
Mgr. Zezulová Vladěna

**Školní psycholog:**

Mgr. Hájková Martina

**Externí učitelé:**

Ing. Kohoutková Helena  
Lorencová Renata

**Speciální pedagog:**

Mgr. Teyschlová Linda  
Mgr. Machýčková Kristýna  
Mgr. Aperyán Martina

**Rodilý mluvčí:**

Bc. Saulenas Alexandra

**Asistenti pedagogů:**

Goliášová Magda, DiS  
Hájková Barbora  
Hamerská Gabriela  
Karpíšková Lucie  
Klímová Markéta  
Kolouchová Kamila  
Kroutilíková Lucie  
Ing. Lechnerová Andrea  
Bc. Malý Richard  
Mazourová Jana  
Nedorostková Jitka  
Perníkářová Alena  
Petlachová Monika  
Spěváková Linda  
Straková Denisa  
Bc. Svobodová Magda  
Svobodová Klára  
Šenková Sylva  
Škrancová Veronika  
Štěpančíková Ilona  
Trnková Martina  
Volejníková Petra  
Výduchová Monika, DiS  
Vyskočilová Veronika

**Vychovatelky školní družiny:**

Hamerská Gabriela  
Chaloupková Zdeňka  
Bc. Kolouchová Kamila  
Mgr. Mitrengová Stanislava  
Perníkářová Alena  
Mgr. Plíšková Veronika  
Pollaková Hana  
Šenková Sylva  
Trnková Martina  
Vaníková Naděžda

**THP**

Ing. Šikulová Miroslava  
Turinková Dagmar  
Mazourová Jana

Krausová Lenka

**Provozní zaměstnanci:**

Hanáková Zdeňka  
Koláček Jan  
Kvasnička Roman  
Kvasničková Michaela  
Nomilnerovná Helena  
Pilátová Soňa  
Sedláková Lenka  
Slámová Pavla  
Thurmerová Pavlína

**Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)**

	Přepočtený/fyzický	%
<b>Celkový počet pedagogických pracovníků</b>	74,09/84	100/100
z toho odborně kvalifikovaných	74,09/84	100/100

**2. 1. 1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 0**

**2. 1. 2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 3**

**2. 1. 3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 4**

**2. 1. 4 Nepedagogičtí pracovníci – počet: 12**

**2. 2 Věkové složení učitelů**

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	4	10
36–50 let	3	16
51 a více	3	14
Pracující důchodci nepobírající důchod	1	
Pracující důchodci pobírající důchod	1	2
Celkem	11	43
Rodičovská dovolená		7

**2. 3 Školní asistenti**

Počet celkem (přepočtený/fyzický):

z toho a) asistent pedagoga: 24

b) osobní asistent: 0

c) školní asistent: 0

d) mentor: 0

**2. 4 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy**

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Pedagogika M + matematická gramotnost	7
Pedagogika Čj + čtenářská gramotnost	10
Pedagogika přírodovědných předmětů	5
Pedagogika cizích jazyků	9
Pedagogika – Vv, Tv, Hv	10
Aktivní občanská výchova	3
Pedagogika volného času	2
Osobnostně sociální rozvoj	10
Speciální pedagogika	3
Inkluze, nadaní žáci	21
Kurzy 1. pomoci a chování za mimořádné situace	4
Kariérové poradenství	3
Prevence soc. patologických jevů	5
OP VVV	1

### 3. Výsledky výchovy a vzdělávání

#### 3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
1.	90	89	1	0	0
2.	77	76	1	0	0
3.	74	71	2	1	1
4.	92	79	12	1	1
5.	83	66	17	0	0
<b>Celkem za I. stupeň</b>	<b>416</b>	<b>381</b>	<b>33</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
6.	77	51	26	0	0
7.	91	56	35	0	0
8.	79	45	34	0	0
9.	64	33	31	0	0
<b>Celkem za II. stupeň</b>	<b>311</b>	<b>185</b>	<b>126</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Nezařazení (žáci v zahraničí)</b>	<b>4</b>				
<b>Celkem za školu</b>	<b>733</b>	<b>566</b>	<b>159</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 3.2 Snížený stupeň z chování

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	1	0,14 %
3	0	0 %



Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 50  
Průměr na jednoho žáka: 0,07

### 3. 4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

V letošním roce se na naší škole vzdělává jeden žák, který je mimořádně nadaný. Rozvoj nadání je vždy nastaven individuálně dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny. Tento žák má IVP, podle kterého dochází k obohacování učiva.

Nadále rozvíjíme aktivity z oblasti podpory nadaných žáků. Ve škole funguje Klub nadaných dětí. Spolupracujeme s FSS Masarykovy univerzity a podílíme se na testování úkolů pro nadané žáky v prvních ročnících – projekt VOIM. V letošním roce proběhlo i plošné testování žáků 4. ročníku pomocí počítačových her v projektu INVENIO ve spolupráci s FSS MUNI.

Po covidové pauze se podařilo uspořádat 3. Dětskou vědeckou konferenci, na kterou se přihlásilo 12 dětí z různých ročníků a představilo své dlouhodobé projekty či oblasti svých zájmů. Druhým rokem se nám také daří pracovat se skupinami nadaných dětí z jednoho ročníku na I. stupni ve speciální hodině.

### 3. 5 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ	SOU
	4 leté studium	6 leté studium	8 leté studium		
<b>Počty přijatých žáků</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>39</b>	<b>23</b>

### 3. 6 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	65	100
8. ročník	0	0
7. ročník	6	6,7
5. ročník	7	8,4
Celkem	78	

### 3. 7 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 22

Důvody: stěhování rodičů, přechod na jinou školu.

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 15 ukrajinských dětí + 11

Důvody: přistěhování rodičů do naší spádové oblasti.

## 4. Hodnocení ZŠ nebo jejich součástí

### Kontroly provedené Českou školní inspekcí

V tomto školním roce neprovedla Česká školní inspekce žádnou kontrolu.

### Hospodaření školy za rok 2021

Výkaz zisku a ztráty (v Kč)

	Účet	Hlavní činnost	Hospodářská činnost
Spotřeba materiálu	501	1 687 366,86	21 409,20
Spotřeba energie	502	2 046 718,20	92 054,14
Opravy a udržování	511	653 692,62	5 474,00
Cestovné	512	94 109,00	0,00
Náklady na reprezentaci	513	32 069,00	10 491,00
Ostatní služby	518	1 689 161,94	18 928,00
Mzdové náklady	521	41 400 609,00	318 261,00
Zákonné sociální pojištění	524	13 766 010,00	38 731,00
Jiné sociální pojištění	525	174 273,00	0,00
Zákonné sociální náklady	527	1 370 215,28	292,72
Prodaný materiál	544	187 800,00	0,00
Odpisy dlouhodobého majetku	551	17 328,00	0,00
Náklady z drobného dlouhodobého majetku	558	1 185 483,45	1 734,00
Ostatní náklady z činnosti	549	67 384,55	0,00
Náklady celkem		64 372 220,90	507 375,06
Výnosy z prodeje služeb	602	0,00	409 310,00
Výnosy z pronájmu	603	0,00	358 557,34
Jiné výnosy z vlastních výkonů	609	220 775,00	0,00
Výnosy z prodeje materiálu	644	186 100,00	1 700,00
Čerpání fondů	648	340 491,36	0,00
Ostatní výnosy z činnosti	649	556 809,90	0,00
Výnosy z transferů	672	63 068 044,64	0,00
Výnosy celkem		64 372 220,90	769 567,34
Výsledek hospodaření zisk		0,00	262 192,28

#### Čerpání dotací (účet 672)

	v Kč
Provozní dotace obec	5 500 000,00
Otevřená škola	84 000,00
Plavecký výcvik	15 000,00
Příběhy našich sousedů	22 900,00
Polygram akční plán rozvoje	15 000,00
Dotace státní rozpočet	56 654 558,00
Plán podpory návratu do škol	122 075,00
Bezplatná strava	89 623,00
Šablony III	564 888,64
Čerpání dotací celkem	63 068 044,64

### 5. Výkon státní správy

/dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb./

#### 5.1 Rozhodnutí ředitele

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Odklad povinné školní docházky	25	0

Dodatečné odložení povinné školní docházky	0	0
Přijetí k základnímu vzdělávání	84	0
Nepřijetí k základnímu vzdělávání	9	0
Povolení individuálního vzdělávacího plánu	0	0
Snížení nebo prominutí úplaty za školské služby	5	0
Přestup žáka z jiné školy	15	0

## 6. Poradenské služby v základní škole – společné vzdělávání

### 6.1 Údaje o odborných pracovnících

#### 6.1.1 Počty

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	1	učitel II. stupně ZŠ	VŠ – magisterské
školní metodik prevence	2	učitel I. stupně ZŠ učitel II. stupně ZŠ	VŠ – magisterské
kariérový poradce	1	učitel II. stupně ZŠ	VŠ – magisterské
koordinátor péče o nadané	1	učitel I. stupně ZŠ	VŠ – magisterské

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog	1	psycholog	VŠ - magisterské
školní speciální pedagog	1,5455	speciální pedagog	VŠ - magisterské
školní speciální pedagog	0,7273	speciální pedagog	VŠ - magisterské
školní speciální pedagog	0,8	speciální pedagog	VŠ - magisterské

#### 6.1.2 Věková struktura

	do 35let	36–50 let	51 let a více/z toho důchodci
výchovný poradce		1	
školní metodik prevence	1		1
kariérový poradce		1	
koordinátor péče o nadané		1	
školní psycholog		1	
školní speciální pedagog	2	1	

#### 6.1.3 Další vzdělávání poradenských pracovníků

##### Školní psycholog

- Digitální wellbeing + rodičovství v online podobě + netiketa + digitální bezpečnost – Lukáš Barda (prosinec 2021)
- Dyslexie, dysortografie, dyspraxie – doc. Zelinková (únor 2022)
- Oční pohyby a jejich dopad do předškolního a školního vzdělávání, souvislost se specifickými poruchami učení (březen 2022)
- Nové přístupy k identifikaci nadaných žáků – Š. Portešová a kol. (duben 2022)
- Dobronauti: Hvězdný tým preventivní aktivita (duben 2022)
- Agrese a její řešení pro SŠ A ZŠ – Mgr. Opravil (červen 2022)

### Školní speciální pedagogové

- Kyberšikana, její řešení a další zneužití ICT technologií (září 2021)
- Dyslexie, dysortografie a dyspraxie – prakticky O. Zelinková (prosinec 2021)
- Oční pohyby a jejich dopad do předškolního a školního vzdělávání, souvislost se specifickými poruchami učení (březen 2022)
- Neurovývojová stimulace, úvodní kurz (červenec 2022)

### Výchovný poradce

- Formativní hodnocení (leden 2019–leden 2022)
- Pocit bezmoci v práci pedagoga (listopad)
- Setkání výchovných poradců (listopad)
- Němčina hravě a všemi smysly (květen)
- Příklady dobré praxe, Praha – ZŠ Londýnská (květen)
- Příklady dobré praxe, Rakousko – ZŠ Ravensbach

### Školní metodici prevence

- Pravidelná setkávání s ostatními členy ŠPP

### Koordinátor péče o nadané žáky

Pravidelná setkávání s ostatními členy ŠPP

- Konference vzdělání pro budoucnost – Mensa Praha (11.–12. 9. 2021)
- Náslechová stáž v ZŠ Didaktis (24. 9. 2021) Konference Nadání – VIDA (8. 10. 2021)
- Pocit bezmoci v práci pedagoga (15. 11. 2021)
- Komunikace ve sborovně (16. 11. 2021)
- Kulatý stůl - nadaní žáci, příklady dobré praxe (30. 11. 2021)
- Webinar INVENIO – FSS MUNI (11. 1. 2022)
- Daltonská konference (5. 5. 2022)

## 6. 2 Individuální integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků	Stupeň podpůrného opatření
lehké mentální postižení	9.	1	3. stupeň
poruchy chování	1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9.	21	2. a 3. stupeň
poruchy učení	1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9.	82	1., 2. a 3. stupeň
PAS	4., 5., 6	5	3. stupeň
logopedické	2., 3., 5., 7., 8., 9.	16	1., 2., 3. a 4. stupeň
zdravotní znevýhodnění	1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9	39	3. stupeň
žáci s OMJ	2., 3., 5., 6.	5	2. a 3. stupeň
Žáci z Ukrajiny	1., 2., 4., 5., 6., 7., 9.	11	bez PO
<b>Celkem</b>		<b>180</b>	

## **Hodnocení činnosti Školního poradenského pracoviště**

### **Přípravily**

Linda Teyschlová, Martina Hájková, Terezie Moskalová, Vladěna Zezulová, Renata Miková, Petra Majerčáková a Jana Damborská

### **Školní psycholog Mgr. Martina Hájková**

Během školního roku 2021/2022 jsem se věnovala níže popsaným činnostem. Některým z nich průběžně a dlouhodobě, některým v ohraničeném období.

Individuální poradenství pro žáky a rodiče, individuální podpůrné vedení dětí ve školním prostředí  
Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně administrativních výkonů týkajících se vzdělávání těchto žáků nebo např. konzultace s rodiči, společná setkání rodič – třídní učitel – asistent

Nejrůznější krizová intervence

Práce s třídními kolektivy – prevence a intervence – nejčastěji klima třídy, vztahy mezi dětmi (využití např. programu Dobronauti: Zpátky v čase, Dobronauti: Hvězdný tým)

Září – Adaptační pobyt pro žáky 6. ročníků a jejich třídní učitele – tento pobyt byl zaměřen na aktivizaci kolektivů, trénink spolupráce, poznávání se s novým třídním učitelem a s novými spolužáky

Říjen až únor – poradenství pro volbu povolání – testování profesní orientace u žáků 9. tříd a následná konzultace s žáky a jejich zákonnými zástupci, dopomoc z oblasti kariérového poradenství  
květen a červen – počátek poradenství pro volbu povolání a volby studia – žáci 8. ročníků (budeme navazovat opět v podzimním období)

Práce s žáky 9. ročníku: podpora žákům devátých ročníků v tématu zvládnání stresu, podpora před přijímacími zkouškami

Metodická podpora učitelů, třídních učitelů a asistentů pedagoga

Spolupráce s ostatními členy ŠPP

Spolupráce s dalšími školními psychology a s vnějšími subjekty (PPP, SPC, OSPOD, SVP, neziskové organizace)

Prevence šikany a kyberšikany, bezpečnost na internetu – často ve spolupráci s metodikem prevence (využití např. programu Digistories Nela, film Na hory, apod.)

Další vzdělávání školního psychologa

### **Speciální pedagogové Mgr. Linda Teyschlová, Mgr. Kristýna Machýčková, Mgr. Vojtěch Jelínek**

Na začátku školního roku jsme se věnovali těmto činnostem:

Zpracování podkladů pro integrované žáky (žádosti rodičů o IVP, rozhodnutí o povolení IVP)

Pomoc učitelům s vypracováním IVP

Vytvoření rozvrhu speciálních pedagogů tak, aby navazoval na rozvrhy všech tříd

Příprava a realizace třídního adaptačního pobytu pro žáky 6. ročníků a jejich třídní učitele

Setkání s asistenty pedagoga k integrovaným žákům – domluva péče, metodické vedení, komunikace

Na počáteční kroky navazovaly další činnosti v průběhu školního roku:

Vedení předmětu speciálně pedagogické péče během dopolední výuky

Vyšetření školní diagnostickou baterií u žáků (Diagnosticko-intervenční materiály, PPP Brno), následně konzultace s rodiči žáka, domluva dalšího postupu (reedukace, práce doma, ve škole, domluva s vyučujícími)

Metodická pomoc učitelům

Metodická pomoc asistentům pedagoga (schůzky, individuální konzultace)

Individuální nápravná péče u vybraných žáků (např. individuální péče o děti s problémy v grafomotorice, rozvoj čtenářských dovedností)  
V odpoledních hodinách – poradenské a konzultační hodiny pro veřejnost (žáky, učitele, rodiče)  
Spolupráce s poradenskými zařízeními (SPC, PPP)  
Setkávání s dalšími speciálními pedagogy online formou  
Vedení dokumentace  
Další vzdělávání speciálního pedagoga  
Starost o knihovnu a zápůjčky reedukačních, stimulačních a kompenzačních materiálů našeho pracoviště  
Výběr a nákup pomůcek pro žáky se SVP (podpůrná opatření)  
Zajištění závěrečných činností ŠPP na konci školního roku (slovní hodnocení, vyhodnocení podpůrných opatření u žáků se SVP, komunikace s SPC, PPP – doporučení asistentů pedagoga, návrhy podpůrných opatření)

### **Výchovný poradce Mgr. Terezie Moskalová**

Koordinace školního poradenského pracoviště

Adaptační pobyt pro žáky 6. ročníků

Náplní práce výchovného poradce bylo řešení výchovných, prospěchových a kázeňských problémů i problémů se školní docházkou či skrytým záškoláctvím. Velká část činnosti spočívala také ve vedení dokumentace žáků s SPU a poruchami chování, žáků se slovním hodnocením, odeslých žáků a v komunikaci s rodiči a OSPODem

V letošním školním roce proběhlo celkem 27 schůzek s rodiči. Řešily se převážně výchovné problémy, problémy ve vztazích ve třídě, neplnění školních povinností, porušování školního řádu, vysoký počet zameškaných hodin a s tím spojené problémy s klasifikací, záškoláctví. Dále proběhlo 76 pohovorů se žáky, kde se řešila drobná porušení školního řádu, nevhodné chování některých žáků ke svým spolužákům či učitelům

Pracovníkům OSPODu jsme na vyžádání zaslali celkem 24 zpráv na žáky, kde se hodnotilo chování, pracovní morálka, prospěch, spolupráce rodičů se školou, jaká je jejich péče a výchovné působení, jak a zda jsou omlouvány absence a jiné důležité informace

V PPP bylo vyšetřeno 47 dětí, v SPC 3 děti

V tomto školním roce odešlo z naší školy 22 žáků, 15 žáků + 11 ukrajinských dětí přišlo

### **Školní metodici prevence Mgr. Jana Damborská a Mgr. Vladěna Zezulová**

Konzultace dle aktuální potřeby a ve spolupráci s třídními učiteli v ročnících, zaměřené na témata prevence rizikového chování, podporu pozitivního klimatu tříd a osobnostně sociální výchovu

Adaptační pobyt 6. ročníků

Spolupráce s dalšími členy ŠPP v řešení individuálních problémů žáků

Programy zaměřené především na preventivní oblast kyberbezpečnosti, kyberšikany a mediální výchovy

Spolupráce na projektu MAP II: Aktivní občanství

Prevence šikany a kyberšikany, bezpečnost na internetu – (využití např. programu Digistories Nela, film Na hory, Martyisdead, apod.)

Zapojení do projektu “Desatero pro primární prevenci”

### **Poradce pro volbu povolání Mgr. Petra Majerčáková**

V rámci školního poradenského pracoviště pracuje prvním rokem jako poradce pro volbu povolání. Rodiče i žáci si zvykli služby poradenského pracoviště využívat. Někteří přijdou i vícekrát, dokud nenalezneme optimální řešení výběru střední školy. Poradenství využívají i rodiče žáků nižších ročníků. Hlavně u talentovaných žáků je to velmi důležité, protože se včas podchytí příprava pro budoucí povolání. Podnětné jsou rodičovské schůzky, kde rodiče dostávají komplexní informace o vývoji v nabídce středních škol, o způsobu podávání přihlášek a možnostech, jak získat co nejvíce informací.

Během podzimu měli žáci možnost absolvovat poradenství pro volbu povolání u školní psycholožky. Ta zjišťovala studijní předpoklady a schopnosti, dále pak zájmy a osobnostní předpoklady, které jsou nutné pro studium budoucího studijního nebo učebního oboru. Ve spolupráci s poradkyní pro volbu povolání pak probíhaly schůzky s žáky a rodiči, kde byly prezentovány výsledky vyšetření a byly doporučeny studijní obory a střední školy vhodné pro daného žáka. Spolupráce poradce pro volbu povolání se školním psychologem se velmi osvědčuje. Společně hledáme pro žáky v rámci jejich schopností optimální uplatnění. Žáci s rodiči průběžně konzultovali výběr budoucí školy a společně jsme se snažili vybrat tu správnou. Dále byli zájemci připravováni na ústní pohovory. Pravidelně byly žákům doplňovány informační materiály a připomínány dny otevřených dveří na jednotlivých středních školách. V březnu se uskutečnil přípravný kurz k přijímací zkoušce, kterého se mohli žáci zúčastnit.

Docházku na naši školu v tomto školním roce ukončilo 65 žáků z devátých ročníků. Přetrvává zájem o střední školy s maturitou. Bohužel v letošním roce 12 % žáků devátých ročníků neuspělo u přijímací zkoušky na gymnázia a střední školy s maturitou. Museli jsme hledat volná místa ve druhém kole přijímacího řízení. Ale většinou se nám podařilo ještě v rámci prvního kola na základě žádostí o nová rozhodnutí, která nahrazovaly odvolání, v rámci prvního kola ještě uspět. Na víceletá gymnázia se hlásilo celkem 17 žáků ze sedmých a 20 z pátých tříd. Celkem se dostalo 7 žáků z pátých tříd a 6 žáků ze sedmých tříd.

Samozřejmě pracujeme i se žáky 8. tříd. Dotazníky zájmů budeme zpracovávat v září. V příštím období bychom se chtěli v rámci školního poradenského pracoviště ve spolupráci se školním psychologem věnovat více sebepoznání žáků, aby lépe dokázali odhadnout své síly a vyhodnotit svá osobní specifika, předpoklady, možnosti a případná omezení. A také jim pomoci s úspěšnou sebe prezentací.

Chtěli bychom ještě rozšířit nabídku exkurzí, protože při dnešní zaměstnanosti rodičů, bychom přispěli k vyšší informovanosti o možnostech studia a pracovních příležitostech. Tím zlepšíme podmínky pro rozhodování: kam jít po ukončení základní školní docházky?

### **Koordinátor péče o nadané žáky Mgr. Renata Miková**

Během školního roku, ve kterém jsem byla pověřena péčí o nadané děti, jsem:

Vyhledávala a shromažďovala materiály pro práci s nadanými

Poskytovala informace a podporu pedagogům při vyhledávání nadaných žáků a práci s nimi

V době distanční výuky vyhledávala nabídky k rozvoji nadání, obohacení a nabízela je žákům i rodičům.

Pomáhala zpracovat Plány pedagogické podpory, dotazníky pro PPP

Vedla Klub nadaných dětí – v době prezenční výuky

Dále se vzdělávala v oblasti péče o nadané

Zajišťovala ve spolupráci s Fakultou sociálních studií a Pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity výzkum VOIM (Výzkumně ověřený inovativní model identifikace a rozvoje matematicky nadaných žáků základních škol), který je zaměřen na žáky 1. tříd.

### **Adaptační pobyt žáků šestých tříd**

Školní poradenské pracoviště každoročně připravuje pro žáky 6. ročníku a jejich třídní učitele adaptační pobyt, který je zaměřen na zlepšování vztahů ve třídě a mezi třídami, seznámení dětí s novými třídními učiteli. Vše probíhá zážitkovou formou prostřednictvím her. Toto setkání považujeme za velmi účinný a intenzivní způsob práce s celou třídou, který vede k utužování vztahů mezi dětmi, funguje jako prevence případného narušení vztahů mezi dětmi a výskytu sociálně patologických jevů.

V letošním školním roce byly dva adaptační pobyty. Spolu s třídními učiteli se pobytu zúčastnily školní psycholožka Martina Hájková, výchovná poradkyně Terezie Moskalová, speciální pedagog Linda Teyschlová a metodik prevence Vladěna Zezulová. Připravily program zaměřený na podporu

soudržnosti a schopnosti spolupráce ve třídě, i na případné rozkrytí problémů a na hledání možností jejich řešení. Žáci si zažili atmosféru filmového festivalu. Adaptační pobyty proběhly na konci září 2022 v rekreačním středisku Vyhlídka u Blanska.

### **Preventivní aktivity DOBRONAUTI – hry „Zpátky v čase“ a „Hvězdný tým“**

V tomto školním roce jsme již pravidelněji a cíleněji v rámci prevence šikany a podpory dobrého klimatu ve třídách využívali aktivity Dobronauti: „Zpátky v Čase“. Zároveň jsme využili další možnosti proškolení v navazujícím preventivním programu Dobronauti: „Hvězdný tým“, se kterým také chceme v rámci prevence dále pracovat.

Součástí obou her jsou nahrávky, které jsou pro děti velmi poutavé a které dobře navozují další práci a povídání s dětmi o tom, jak si v podobných chvílích poradit. Aktivity vedou k posílení sociálních dovedností, tréninku komunikace, přijetí odlišnosti ostatních, toleranci, schopnosti domluvit se a vhodně obhajovat své názory. Jednotlivé situace ze hry se dají v třídnických hodinách použít při aktuálním problému, k otevření diskuze o řešení situace, ale i jako preventivní prvek. V bezpečném prostředí si děti mohou vyzkoušet řešit konflikty, se kterými se setkávají.

### **Preventivní program pro žáky druhého stupně – Bezpečnost na internetu a prevence kyberšikany**

V průběhu celého školního roku jsme se věnovali tématu „Bezpečnost na internetu a prevence kyberšikany“. Starší žáci shlédli oceňovaný seriál „Marty is dead“ a film „Na hory“. Pro mladší žáky jsme připravili povídání o pravidlech bezpečnosti na internetu a všem souvisejícím a využili jsme interaktivní hru „Digistories: Nela“ z dílny organizace Jeden svět na školách.

Protože toto téma vnímáme jako důležité, i v následujícím školním roce bychom se mu chtěli věnovat a přidat další aktivity např. i pro nižší ročníky.

## **7. Další údaje o škole**

### **7.1 Mimoškolní a volnočasové aktivity školy**

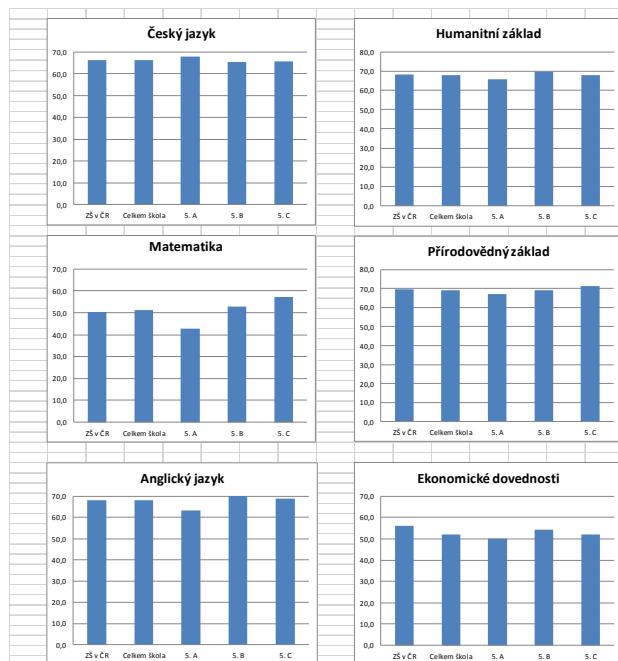
#### **Vlastní hodnocení školy**

#### **Výsledky Kalibra**

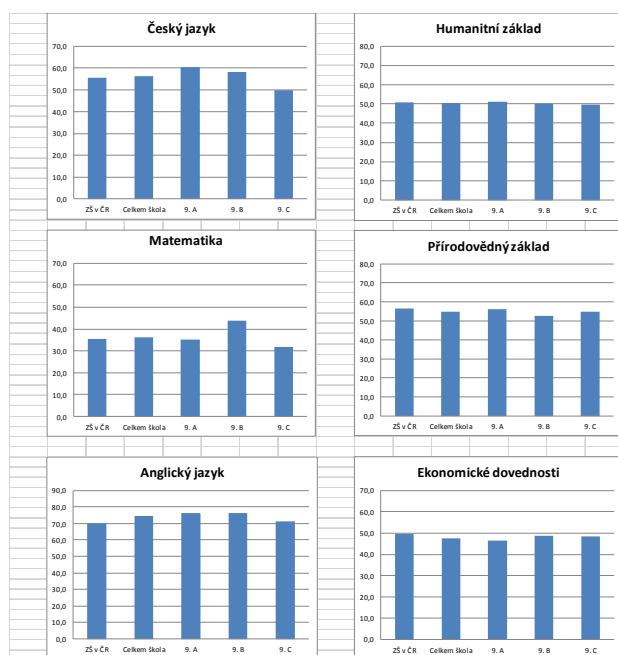
Již od školního roku 2000/2001 si naši žáci v 5. a 9. ročníku anonymně vyzkouší srovnávací testy z českého jazyka, matematiky, přírodovědného a humanitního základu a anglického jazyka. Tyto srovnávací testy jsou součástí projektu Kalibro, který je určen základním a středním školám v naší republice. Zaměření testových úloh je v souladu s pojetím mezinárodních srovnávacích testů PISA. Každý zúčastněný žák získá detailní přehled svých výsledků – procentuální úspěšnost v jednotlivých otázkách i celkovou úspěšnost v jednotlivých testech. Své výsledky může porovnat se souhrnnými výsledky jednotlivých tříd a celé školy. Na následujících adresách si může žák prostudovat komentář k výsledkům jednotlivých testů a své výsledky porovnat s celostátními.



## I. stupeň



## II. stupeň



### Vlastní evaluace

Na přelomu května a června se žáci 3., 5. a 9. ročníku podrobili testům v českém jazyce, matematice, anglickém jazyce a v jazyce německém. Cílem bylo získat alespoň částečný obrázek o dopadu distanční výuky na vědomosti žáků. Výsledky ukazují poměrně dobrou úroveň znalostí v těchto hlavních předmětech.

### Uvádíme zde výsledky naší evaluace

Český jazyk											
3. ročník				5. ročník				9. ročník			
Celkový počet žáků 71				Celkový počet žáků 79				Celkový počet žáků 56			
1	100–90 %	37	57,81 %	1	100–90 %	37	52 %	1	100–90 %	8	17 %
2	89–75 %	25	39,06 %	2	90–70 %	32	45 %	2	90–70 %	26	55,3 %
3	74–50 %	2	3,12 %	3	70–40 %	2	3 %	3	70–40 %	13	27,7 %
4	49–25 %	-	-	4	40–20 %	-	-	4	40–20 %	-	-
5	24–0 %	-	-	5	20–0 %	-	-	5	20–0 %	-	-
Celkový počet žáků s SPU (3., 4. SP) 7				Celkový počet žáků s SPU (3., 4. SP) 8				Celkový počet žáků s SPU (3., 4. SP) 9			
1	100–90 %	2	28,57 %	1	100–90 %	2	24 %	1	100–90 %	-	-
2	89–75 %	3	42,85 %	2	90–70 %	3	38 %	2	90–70 %	2	22,2
3	74–50 %	2	28,57 %	3	70–40 %	3	38 %	3	70–40 %	6	66,7 %
4	49–25 %	-	-	4	40–20 %	-	-	4	40–20 %	1	11,1 %
5	24–0 %	-	-	5	20–0 %	-	-	5	20–0 %	-	-

<b>Matematika</b>											
<b>3. ročník</b>				<b>5. ročník</b>				<b>9. ročník</b>			
Celkový počet žáků 72				Celkový počet žáků 81				Celkový počet žáků 40			
1	100–90 %	34	51,52 %	1	100–90 %	27	36 %	1	100–90 %	7	17,50 %
2	90–70 %	27	40,9 %	2	90–70 %	27	36 %	2	89–70 %	8	20 %
3	70–40 %	5	7,58 %	3	70–40 %	20	26,67 %	3	69–40 %	19	47,50 %
4	40–20 %	-	-	4	40–20 %	1	1,33 %	4	39–20 %	6	15 %
5	20–0 %	-	-	5	20–0 %	-	-	5	19–0 %	-	-
Celkový počet žáků SPU (3., 4, SP) 6				Celkový počet žáků s SPU (3., 4, SP) 6				Celkový počet žáků s SPU (3., 4, SP) 0			
1	100–90 %	-	-	1	100–90 %	-	-	1	100–90 %	-	-
2	90–70 %	4	66,66 %	2	90–70 %	-	-	2	90–70 %	-	-
3	70–40 %	2	33,33 %	3	70–40 %	6	100 %	3	40 %	-	-
4	40–20 %	-	-	4	40–20 %	-	-	4	20 %	-	-
5	20–0 %	-	-	5	20–0 %	-	-	5	0 %	-	-

Anglický jazyk											
3. ročník				5. ročník				9. ročník			
Celkový počet žáků 67				Celkový počet žáků 75				Celkový počet žáků 49			
1	100–90 %	23	39 %	1	100–90 %	15	23 %	1	100–90 %	20	44 %
2	89–70 %	25	42 %	2	89–70 %	23	35 %	2	89–70 %	13	29 %
3	69–40 %	11	19 %	3	69–40 %	20	30 %	3	69–40 %	11	23 %
4	39–20 %	-	-	4	39–20 %	6	9 %	4	39–20 %	1	4 %
5	19–0 %	-	-	5	19–0 %	2	3 %	5	19–0 %	-	-
Celkový počet žáků SPU (3. a 4. SP) 8				Celkový počet žáků s SPU (3. a 4. SP) 9				Celkový počet žáků s SPU (3. a 4. SP) 4			
1	100–90 %	2	25 %	1	100–90 %	1	12 %	1	100–90 %	1	25 %
2	89–70 %	2	25 %	2	89–70 %	2	22 %	2	89–70 %	-	-
3	69–40 %	4	50 %	3	69–40 %	2	22 %	3	69–40 %	3	75 %
4	39–20 %	-	-	4	39–20 %	2	22 %	4	39–20 %	-	-
5	19–0 %	-	-	5	19–0 %	2	22 %	5	19–0 %	-	-

Německý jazyk											
								9. ročník začátečníci			
								Celkový počet žáků 25			
								1	100–90 %	-	-
								2	90–70 %	8	36 %
								3	70–40 %	13	59 %
								4	40–20 %	1	5 %
								5	20–0 %	-	-
								Celkový počet žáků s SPU (3. a 4. SP) 3			
								1	100–90 %	-	-
								2	90–70 %	-	-
								3	70–40 %	2	67 %
								4	40–20 %	1	33 %
								5	20–0 %	-	-

Německý jazyk										
							9. ročník pokročilí			
							Celkový počet žáků 23			
							1	100–90 %	0	-
							2	90–70 %	9	43 %
							3	70–40 %	12	57 %
							4	40–20 %	-	-
							5	20–0 %	-	-

Německý jazyk										
							9. ročník pokročilí			
							Celkový počet žáků s SPU (3. a 4. SP) 2			
							1	100–90 %	0	-
							2	90–70 %	0	-
							3	70–40 %	2	100 %
							4	40–20 %	-	-
							5	20–0 %	-	-

### Anketa rodičů

V dubnu 2022 proběhla pravidelná evaluace školy rodiči našich žáků. Zajímalo nás, do jaké míry jsou rodiče spokojeni s informacemi o škole a žácích, se zázemím školy, úrovní výuky, nabídkou mimoškolních aktivit, se vztahy a atmosférou ve škole, s úrovní komunikace se školou a s vedením školy.

Anketu, kterou měli rodiče k dispozici elektronickou formou, vyplnilo 279 rodičů. 41 z těchto rodičů zároveň uvedlo, že má na škole děti na I. i na II. stupni. Vzhledem k celkovému počtu žáků byla tedy minimálně 44 % účast. (Pro doplnění – 53% vyplňujících rodičů má dítě či děti na I. stupni, 32,3% na II. stupni, 14,7 % na obou stupních.)

Velmi si vážíme toho, že si rodiče našli čas a vyjádřili svůj názor, který je pro nás velmi důležitý. Tyto názory nám dávají zpětnou vazbu o naší práci, o směřování školy a přístupu ke vzdělávání. Přečetli jsme si řadu pozitivních vyjádření i podněty, co posouvat a zlepšovat.

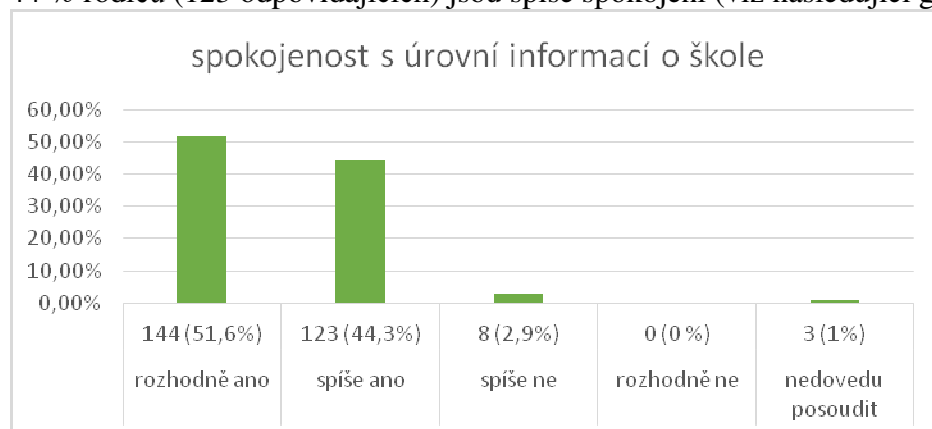
Už v úvodu můžeme konstatovat, že výrazně převažují právě pozitivní výsledky, které my vnímáme velmi kladně – jako reflexi toho, co se nám daří. Zároveň nám celkové pozitivní výsledky dávají další motivaci pro práci, která ne vždy bývá snadná.

Následující tabulka ukazuje hodnoty celkové spokojenosti rodičů ve vybraných oblastech. Rodiče odpovídali na škále od „rozhodně ano“ po „rozhodně ne“. Měli také možnost vybrat možnost „nedokážu posoudit“. Jednotlivé oblasti jsou dále detailněji popsány a zobrazeny i graficky.

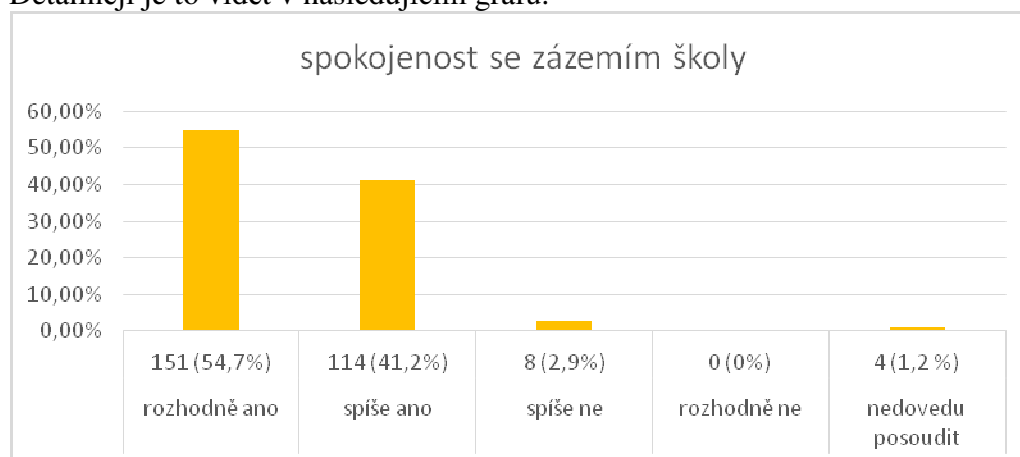
**Tabulka č. 1: Celkové hodnocení spokojenosti (Pokuste se ohodnotit, nakolik jste celkově spokojeni.)**

	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedovedu posoudit
s úrovní informací o škole	51,6 %	44,3 %	2,9 %	0 %	1 %
se zázemím školy	54,7 %	41,2 %	2,9 %	0 %	1,2 %
s úrovní výuky	44,8 %	47,3 %	5,8 %	0,6 %	1,5 %
s nabídkou mimoškolních aktivit a dalších akcí školy	51,6 %	36,7 %	6,1 %	2,2 %	3,2 %
se vztahy a atmosférou ve škole	46,4 %	40,3 %	5 %	0,3 %	7,8 %
s úrovní komunikace se školou	55,4 %	39,5 %	2,9 %	0,6 %	1,5 %
Splňuje škola Vaše očekávání?	49,1 %	42,3 %	6,5 %	0 %	2,2 %
Doporučili byste školu i Vaším známým?	60,9 %	31,2 %	5 %	0 %	2,9 %

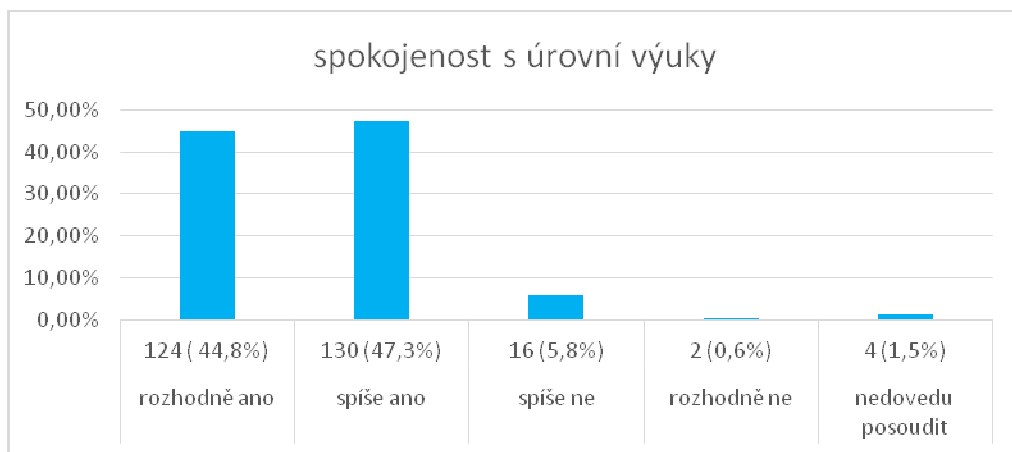
Co se týká úrovně informací o škole, 52 % rodičů (144 odpovídajících) jsou rozhodně spokojeni a 44 % rodičů (123 odpovídajících) jsou spíše spokojeni (viz následující graf).



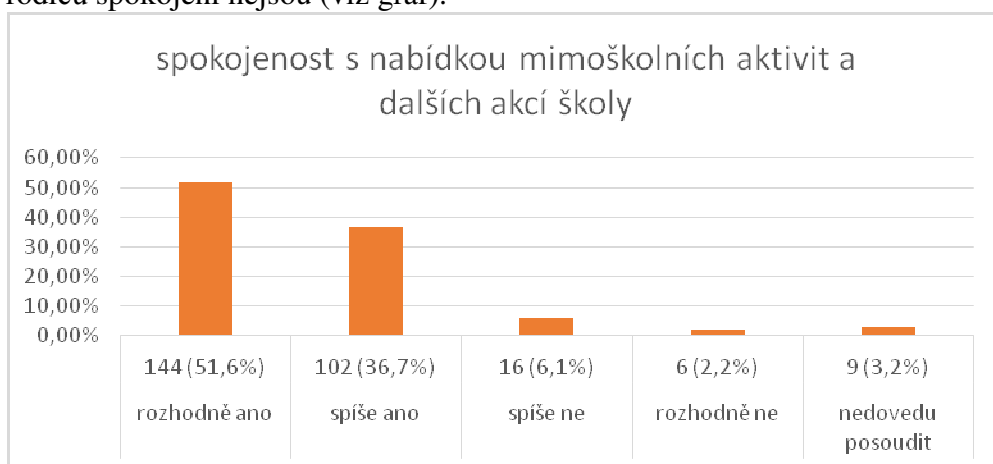
Rodiče hodnotili také zázemí školy – v 96 % jsou s ním spokojeni (55 % rozhodně, 41 % spíše). Detailněji je to vidět v následujícím grafu.



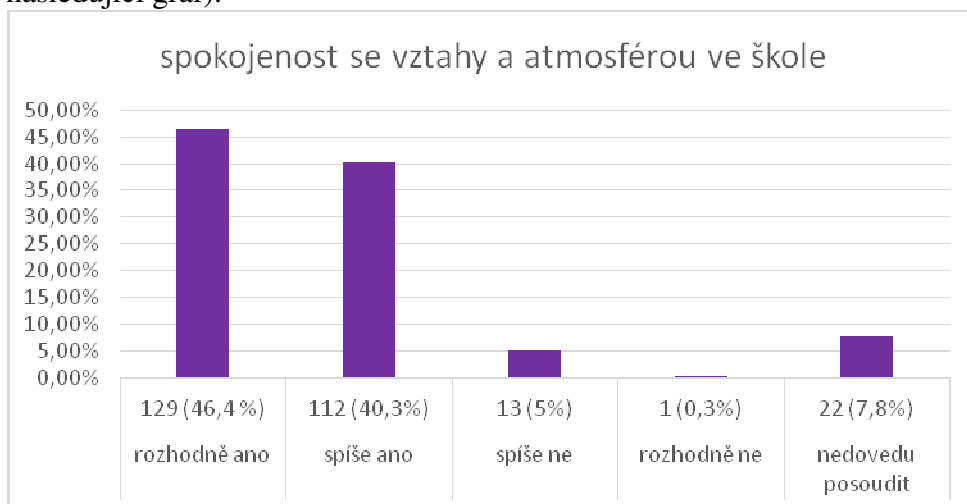
Pro každou školu je samozřejmě velmi důležité, jak jsou rodiče spokojeni s úrovní výuky. Celkem 92 % rodičů vyjádřilo svoji spokojenost, 6 % rodičů svoji nespokojenost a zbytek rodičů vybral odpověď „nedovedu posoudit“ (viz následující graf).



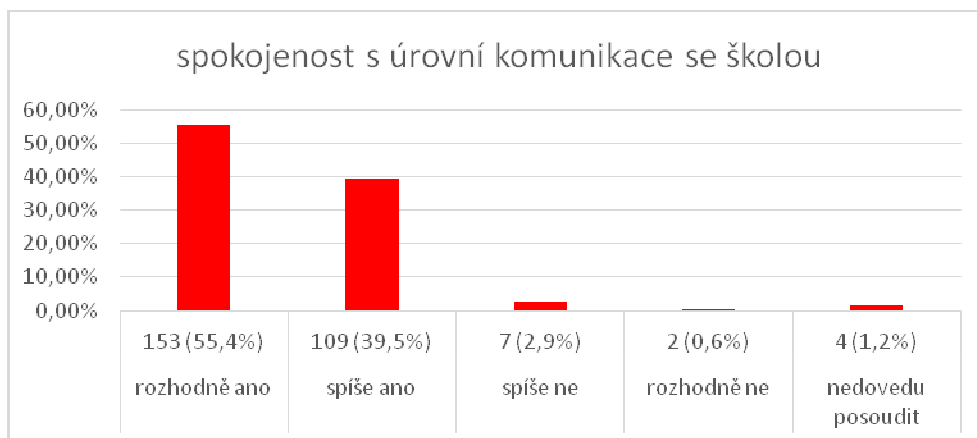
Škola není pouze o výuce, její součástí jsou i různé akce nebo mimoškolní aktivity. Celkem 88 % rodičů uvedlo, že jsou s těmito akcemi rozhodně nebo spíše spokojeni. Oproti tomu celkem 8 % rodičů spokojeni nejsou (viz graf).



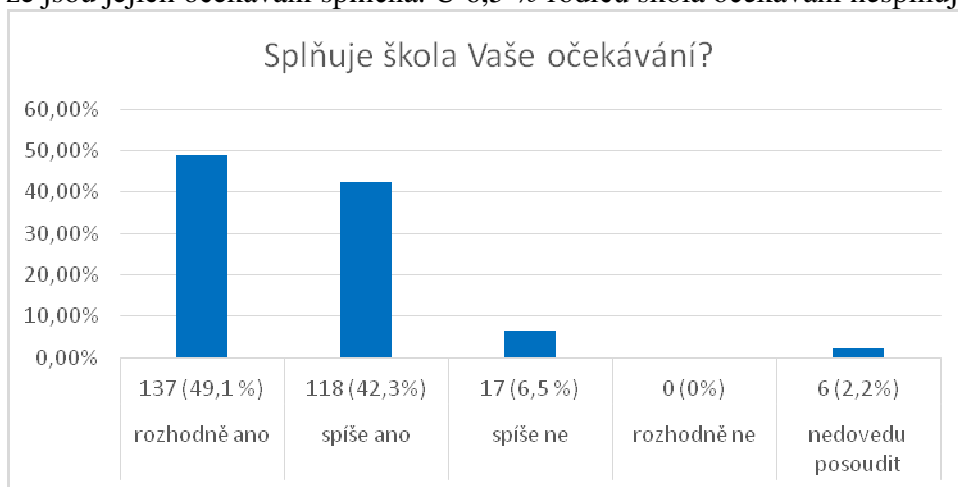
Dobrého vzdělání není možné dosáhnout v nepříjemném prostředí, a proto nás zajímalo i to, jak rodiče vnímají vztahy a atmosféru ve škole. 46 % rodičů je rozhodně spokojeno, 40 % je spíše spokojeno, 5 % rodičů je spíše nespokojena a 8 % rodičů nedokáže tento jev posoudit (viz následující graf).



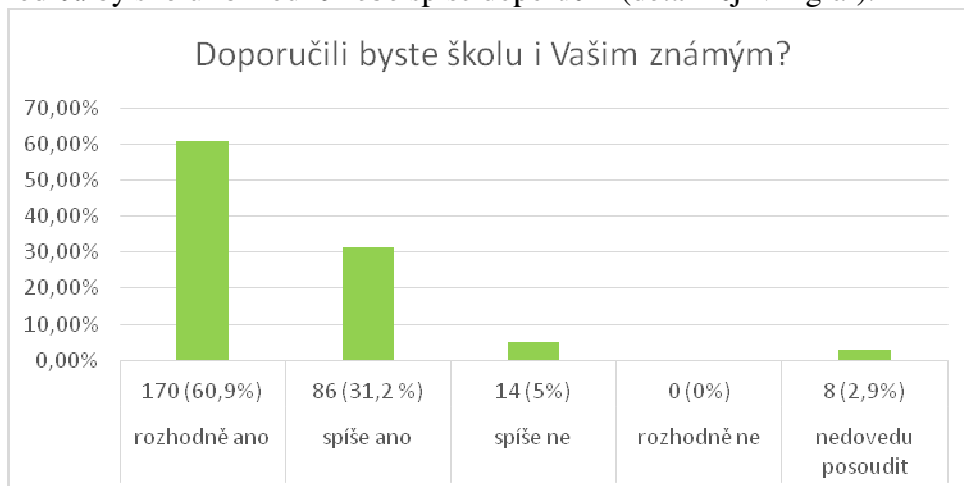
Co se týká úrovně komunikace se školou, tak celých 95 % rodičů je spokojených (55,4 % rozhodně, 39,5 % spíše). 9 rodičů (tj. 3,5 %) s komunikací spokojeni nejsou (viz následující graf).



Dále jsme rodiče žádali o vyjádření k tomu, zda škola splňuje jejich očekávání. 92 % rodičů uvedlo, že jsou jejich očekávání splněna. U 6,5 % rodičů škola očekávání nesplňuje (viz následující graf).



V samotném závěru dotazníku jsme se rodičů ptali, zda by školu doporučili i svým známým. 92 % rodičů by školu rozhodně nebo spíše doporučili (detailněji viz graf).



### **Další rozbor výsledků**

#### **Informace, které škola rodičům podává**

V rámci ankety měli rodiče možnost vyjádřit se ke kvalitě informací, které rodiče od školy dostávají. Naprostá většina rodičů (min. 90 %) je spokojena (odpovědi „rozhodně ano“ a „spíše ano“) s informacemi týkajícími se průběžného hodnocení, pokroků a úspěchů dítěte, docházky, aktivit, které škola pořádá. Malý pokles se objevil u toho, jak rodiče vnímají informovanost o případných obtížích – zde spokojenost udává přibližně 82 % rodičů. Konkrétní procenta jsou zobrazena v následující tabulce:



**Tabulka č. 2: Spokojenost s informacemi a hodnocení jejich dostatku:**

	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedovedu posoudit
o pokrocích a úspěších Vašeho dítěte	59,3 %	32,5 %	6,8 %	1,4 %	0 %
o případných obtížích Vašeho dítěte	49,8 %	32,3 %	11,8 %	3,2 %	2,9 %
o průběžném hodnocení (známkách apod.)	78,9 %	20,4 %	0,7 %	0 %	0 %
o docházce	85,7 %	11,8 %	1,4 %	0 %	1,1 %
o aktivitách a akcích, které škola pořádá	76,3 %	21,5 %	1,8 %	0 %	0 %
o aktivitách třídy	70,6 %	23,7 %	2,5 %	2,2 %	0,4 %
o provozních záležitostech školy	63,8 %	29 %	3,9 %	0 %	2,9 %

Kromě hodnocení toho, zda škola rodičům poskytuje dostatek informací o dítěti, hodnotili rodiče také přínosnost jednotlivých zdrojů informací. Jako nejvíce přínosné se ukazují informace od třídních učitelů (rozhodně ano: 67,9 %), osobní konzultace (rozhodně ano: 62,3 %), rodičovské schůzky (rozhodně ano: 54,5 %) a písemné sdělení v edookitu (69,4 %). O něco nižší je spokojenost rodičů s informační hodnotou webových stránek – nejvíc rodičů označila odpověď „spíše ano“ (42,8 %). I ve slovních komentářích se objevilo několik postřehů směřujících ke změně na webu školy.

**Tabulka č. 3.: Přínosnost jednotlivých zdrojů informací:**

	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedovedu posoudit
rodičovské schůzky	54,5 %	34,8 %	8,6 %	2,2 %	0 %
informace od třídních učitelů	67,9 %	26,7 %	4 %	0,4 %	0,7 %
informace od dalších vyučujících	39,4 %	36,8 %	7,6 %	2,9 %	13,4 %
osobní konzultace	62,3 %	22,3 %	4,4 %	1,2 %	9,2 %
písemná sdělení školy v edookitu	69,4 %	25,9 %	3,2 %	0,7 %	0 %
internetové stránky školy	33 %	42,8 %	14,9 %	4,3 %	5,1 %
slovní hodnocení výsledků	47 %	29,1 %	8,7 %	2,9 %	12 %

### Zázemí a vybavení školy

Další oblastí, na kterou se anketa zaměřovala, bylo zázemí a vybavení školy. Rodiče vyjadřovali svoji spokojenost s budovou školy, vybavením tříd a jejich výzdobou, školní jídelnou, úrovní stravování, družinou a hygienickými podmínkami ve škole. Následující tabulka zobrazuje odpovědi rodičů. Zdá se, že rodiče jsou spokojeni s budovou školy (96,7 %) i s vybavením tříd (90 %) a výzdobou ve škole (90 %). Ti rodiče, kteří se vyjádřili k vybavení družiny, jej hodnotili také především kladně. Podobně rodiče vnímají také čistotu ve škole. Jediná položka, kde se spokojenost rodičů ukazuje jako nižší, je úroveň stravování, kde 32,3 % rodičů vyjádřilo svoji nespokojenost.

**Tabulka č. 4: Hodnocení zázemí a vybavení školy**

	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedovedu posoudit
budova	54,9 %	41,6 %	0,3 %	0 %	3,6 %
vybavení tříd	48,6 %	41,4 %	4,3 %	0,3 %	4,6 %
školní jídelna	29,3 %	44,2 %	6,5 %	1,4 %	18,5 %

<sup>1</sup> V komentářích rodičů k této otázce se objevilo pár poznámek k čistotě ve škole a výzdobě tříd na II. stupni. Jejich odpovědi bereme v úvahu a je to názor, který je pro nás důležitý. Nicméně procento rodičů, kteří takto vnímají obě kategorie, jsou 4 % a 5 %.

úroveň stravování	21,1 %	39,1 %	23,7 %	8,6 %	0 %
družina	53,2 %	19,7 %	1,1 %	0 %	26 %
hygienické podmínky, čistota	49,5 %	34,4 %	3,6 %	0,3 %	11,8 %
výzdoba tříd a školy	58,1 %	31,9 %	2,5 %	2,1 %	5,4 %

## Výuka

Další oblastí, ke které se mohli rodiče vyjádřit, byla výuka. Vzhledem k rozdílům mezi I. a II. stupněm, doplňujeme také část výsledků této oblasti odděleně pro jednotlivé stupně.

Podle 92 % rodičů poskytuje škola dětem dostatek znalostí. 92 % rodičů se domnívá, že žákům se na škole dostává pro život důležitých vědomostí a dovedností. Téměř 88 % rodičů vnímá přiměřenou náročnost učiva a 87 % rodičů hodnotí, že výklad učební látky je srozumitelný. 89 % procent například vnímá, že škola rozvíjí schopnost spolupráce s ostatními. Méně rodičů (67 % a 68 %) se vyjádřilo, že škola rozvíjí motivaci dítěte se učit a vede dítě k tomu, aby se umělo učit. Další výsledky viz **následující tabulka**:

	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedovedu posoudit
škola poskytuje dostatek znalostí	49,1 %	42,7 %	3,9 %	0,6 %	3,2 %
vědomosti a dovednosti, které dítě ve škole získává, jsou pro život důležité	49,8 %	41,9 %	5,4 %	0,3 %	2,5 %
škola rozvíjí motivaci dítěte učit se	33 %	34,4 %	20,7 %	4,3 %	7,6 %
škola vede dítě k tomu, aby se umělo učit	35,6 %	32,4 %	17,6 %	4 %	10,4 %
učivo je přiměřeně náročné	37,5 %	50,4 %	7,9 %	1,4 %	2,9 %
učitelé podávají učivo tak, že mu dítě opravdu porozumí	41,2 %	45,5 %	7,2 %	0,7 %	5,4 %
výuka je zajímavá	36,5 %	36,1 %	7,2 %	0,7 %	19,5 %
škola učí žáky logicky uvažovat a kriticky myslet	29,8 %	39,3 %	13,6 %	2,9 %	14,3 %
škola rozvíjí schopnost spolupráce s ostatními	43,9 %	45 %	4 %	2,2 %	5 %
škola rozvíjí vyjadřovací schopnosti dítěte	38 %	43,8 %	9,8 %	2,9 %	5,2 %
škola poskytuje dostatečné základy pro běžnou komunikaci v cizích jazycích	29,2 %	38,7 %	12,4 %	6,2 %	13,5 %
škola učí žáky získávat a třídit informace z různých zdrojů	28,9 %	37,9 %	12,6 %	1,8 %	18,8 %
škola rozvíjí manuální dovednosti a zručnost	33,7 %	42 %	12,0 %	4,7 %	7,6 %
škola rozvíjí tělesnou zdatnost a sportovní dovednosti	39,5 %	46,4 %	8 %	2,2 %	4 %
škola poskytuje hodnotové cítění a postoje	33,7 %	37 %	8,7 %	1,8 %	18,8 %

V následující **tabulce** uvádíme hodnocení spokojenosti rodičů s jednotlivými oblastmi výuky souhrnně pro oba stupně:

	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedovedu posoudit
český jazyk a literatura	58,4 %	35,8 %	5 %	0,3 %	0,3 %
matematika	59,9 %	35,5 %	2,2 %	1,8 %	0,6 %
společenskovědní předměty (Dě,	38,5 %	30,8 %	3,3 %	0,3 %	27,1 %

VkO, VkZ)					
přírodovědné předměty (Př, Ze, Ch, Fy)	35,6 %	37,5 %	4 %	0,3 %	22,5 %
cizí jazyky	41,9 %	39,7 %	12,6 %	3,2 %	2,5 %
hudební a výtvarná výchova	52,9 %	33 %	5,8 %	1,8 %	6,9 %
tělesná výchova	54,8 %	36,7 %	2,2 %	1,8 %	4,3 %
volitelné předměty	31,2 %	27,9 %	2,6 %	0 %	38,3 %

A v následujících dvou tabulkách doplňujeme odděleně část výsledků pro I. a pro II. stupeň. Zaměřili jsme se na český jazyk, matematiku a cizí jazyky (resp. angličtinu):

### Spokojenost s jednotlivými oblastmi výuky – I. stupeň:

	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedovedu posoudit
český jazyk a literatura	66 %	32,4 %	1,1 %	0,6 %	0 %
matematika	64,9 %	31,4 %	1,6 %	1,5 %	0,6 %
cizí jazyky	37,6 %	41,9 %	14 %	2,7 %	3,8 %

### Spokojenost s jednotlivými oblastmi výuky – II. stupeň:

	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedovedu posoudit
český jazyk a literatura	46,9 %	43,8 %	8,5 %	0,8 %	0 %
matematika	50 %	43,1 %	3,8 %	2,3 %	0,6 %
cizí jazyky	46,9 %	40 %	9,2 %	3,8 %	0 %

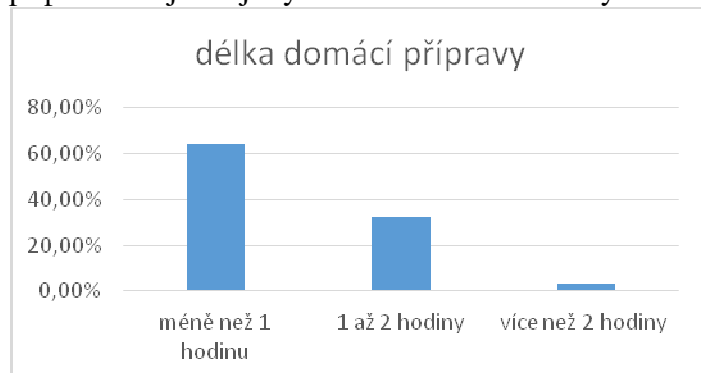
Pro dokreslení jsme se zajímali o několik doplňujících kategorií souvisejících s výukou. Zajímalo nás, jak například rodiče vnímají náročnost požadavků školy. 79% rodičů se vyjádřilo, že náročnost výuky je přiměřená. Náročnost domácí přípravy hodnotí jako přiměřenou 72% rodičů. Oproti předchozí kategorii se zvýšilo množství rodičů, kteří vnímají menší náročnost domácí přípravy.

	příliš nízké	spíše nízké	přiměřené	spíše vysoké	příliš vysoké	nedovedu posoudit
nároky výuky ve škole	3,2 %	10,8 %	79,1 %	3,6 %	0 %	3,3 %
nároky na domácí přípravu	3,2 %	16,2 %	72,3 %	5,4 %	1,5 %	1,5 %

Téměř 81% rodičů vnímá přiměřenost hodnocení dítěte jeho schopnostem a úsilí:

ne, hodnocení je příliš přísné – 1,1 %	ne, hodnocení je málo náročné 5,8 %	Ano 80,8 %	nedovedu posoudit 12,3 %
--	-------------------------------------	------------	--------------------------

V následující tabulce je vymezeno, jaké množství času věnují děti v průměru denně domácí přípravě. Nejčastěji byl uváděn čas do 1 hodiny denně (64,2 %).



## Prevence

Podpora prevence patří jednoznačně mezi jeden z úkolů, který by měla dobrá škola splňovat. Rodiče proto odpovídali také na otázku, zda škola podporuje jednotlivé schopnosti a hodnoty, které mají vliv na oblast prevence. Velká většina rodičů se domnívá, že škola podporuje u dětí smysl pro spravedlnost, zdravou sebedůvěru, schopnost porozumět ostatním, schopnost řešit problémy, slušné jednání, vztah ke kulturnímu dědictví, schopnost bránit se škodlivým vlivům (drogám, násilí atd.), vztah k přírodě a její ochraně, vztah k občanství i demokratické smýšlení.

**Tabulka č. 11: Hodnocení oblasti prevence na škole**

	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedovedu posoudit
smysl pro spravedlnost	36,2 %	41,2 %	5,4 %	2,5 %	14,7 %
zdravou sebedůvěru	34,4 %	42,7 %	8,2 %	1,8 %	12,9 %
schopnost porozumět ostatním	33,3 %	43,5 %	6,2 %	1,4 %	11,6 %
schopnost řešit problémy	33,3 %	44,1 %	10 %	2,5 %	10 %
slušné jednání	46,0 %	42,4 %	3,2 %	0,7 %	7,6 %
smysl pro dodržování pravidel	47,3 %	41,6 %	3,6 %	0,7 %	6,8 %
vztah ke kulturnímu dědictví	49,8 %	32,3 %	11,8 %	3,2 %	2,9 %
schopnost bránit se škodlivým vlivům (drogám, násilí atd.)	31,8 %	40,1 %	5,4 %	1,1 %	21,7 %
solidaritě s druhými	43,2 %	45 %	1,4 %	1,4 %	9 %
vztah k přírodě a její ochraně	43,5 %	42,4 %	3,3 %	0 %	10,9 %
vztah k občanství	36,5 %	34,7 %	4,7 %	1,1 %	23,1 %

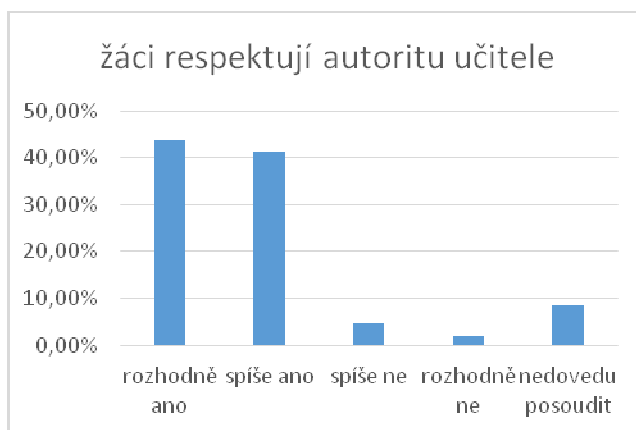
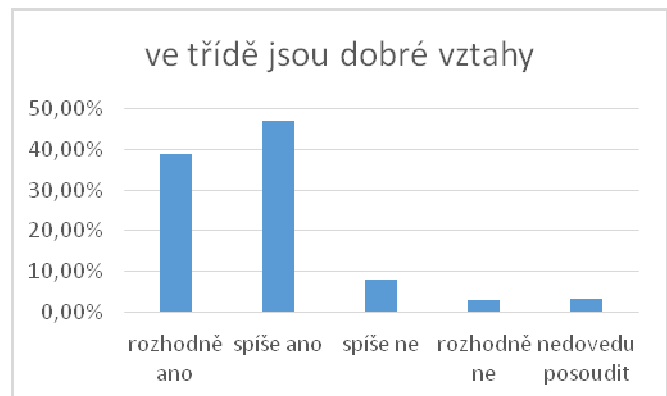
### Atmosféra ve škole

Aby mohla škola naplňovat svoji vzdělávací funkci, je nutné, aby se ve škole děti cítily dobře a bezpečně a měly kolem sebe příjemnou atmosféru. Proto školu zajímal názor rodičů na to, jak se děti ve škole cítí a či zde mají nějaké problémy nebo konfliktní vztahy, ať už s jinými dětmi nebo vyučujícími. Výsledky uvádíme v následující tabulce a několika grafech.

**Tabulka č. 12: Odpovědi na otázku „Posuďte prosím, s čím se Vaše dítě ve škole setkává a jak se zde cítí.“**

	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedovedu posoudit
má ve škole kamarády	66,5 %	27,3 %	5,8 %	0 %	0,4 %
ve třídě jsou dobré vztahy	38,8 %	47,1 %	7,9 %	2,9 %	3,2 %
má konflikty s ostatními žáky	4,7 %	6,1 %	51,8 %	34,9 %	2,5 %
ve škole se cítí dobře	40,1 %	52,0 %	4,7 %	1,6 %	1,6 %
ve škole se bojí	1,1 %	4,7 %	23 %	69,1 %	1,8 %
ve škole se nudí	2,9 %	13,3 %	41 %	35,6 %	7,2 %
ví, že ve škole najde podporu, pokud se necítí dobře či pokud potřebuje řešit vzniklé potíže	28,4 %	43,2 %	10 %	3,6 %	14,4 %
má dostatečnou příležitost zapojit se do dění ve třídě	40,9 %	44,8 %	3,6 %	1,4 %	9,3 %
žáci respektují autoritu učitele	43,7 %	41,2 %	4,7 %	1,8 %	8,6 %

žáci mají k učitelům dobrý vztah	45,8 %	43 %	2,2 %	1,8 %	7,2 %
----------------------------------	--------	------	-------	-------	-------



## Vedení školy

Jedna ze závěrečných otázek směřovala k vedení školy. Rodiče posuzovali, jak jsou spokojeni s vedením školy. 93 % oceňuje pozitivně přístup vedení školy k rodičům. Velké procento spokojenosti mají i ostatní podkategorie otázky.

**Tabulka. 13.: Hodnocení vedení školy**

	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedovedu posoudit
přístup vedení školy k Vám rodičům	53,8 %	39,4 %	1,8 %	0,3 %	4,7 %
prezentace školy na veřejnosti	45 %	38,8 %	4 %	0 %	12,2 %
směrování školy	43 %	37,2 %	2,2 %	0 %	17,7 %
přístup vedení k řešení problémů	40,4 %	34,9 %	3,6 %	1,5 %	19,6 %

Rodiče zároveň vyjadřovali míru spokojenosti s činností školního poradenského pracoviště, školního parlamentu a školní družiny. U těchto složek školy hraje roli to, že je větší část rodičů, která se hlásí k tomu, že je nedokáže posoudit. I přesto činnost ŠPP, školního parlamentu a školní družiny podstatná část rodičů hodnotí pozitivně a nespokojeno je pouze malé procento:

	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedovedu posoudit
činnost školního poradenského pracoviště (školní psycholog, speciální pedagog, výchovný poradce, metodik prevence, kariérový poradce)	37,2 %	28,2 %	1,8 %	0 %	32,9 %
činnost školního parlamentu	39,9 %	33,7 %	0,6 %	2,2 %	23,6 %
činnost školní družiny	58 %	21,9 %	0,6 %	0 %	19,4 %

## Závěr a vyjádření ke komentářům

Děkujeme všem rodičům za cenné zpětné vazby. Jsme potěšeni, že jsou rodiče s činností školy z velké části spokojeni, ale zároveň si uvědomujeme i rezervy, na kterých by bylo dobré dále pracovat.

Vážíme si komentářů, ať už pozitivních nebo i negativních, ve kterých se rodiče vyjádřili k jednotlivým oblastem fungování školy. Sešlo se jich opravdu velké množství a potěšilo nás, že jejich velké množství bylo milých a povzbuzujících. Všechny komentáře jsme si pečlivě přečetli, vyhodnotili a podrobně s nimi pracujeme dále. Zpětná vazba týkající se konkrétních vyučujících jim byla předána. Podobně byla předána také zpětná vazba týkající se školní jídelny a stravování. Výsledky byly projednány na jednání školské rady 14. 6. 2022. Podrobné závěry budou přijaty na pedagogické radě v srpnu. Anketa je zveřejněna na webových stránkách a ve výroční zprávě.

## Ocenění pracovníků líšeňských škol a ocenění našich žáků na líšeňské radnici

V souvislosti s protiepidemickými opatřeními se tento rok nekonalo ocenění pracovníků líšeňských škol.

Koncem června se již tradičně uskutečnilo setkání vybraných žáků líšeňských škol. Letos proběhlo stejně jako minulý rok na Zámku Belcredi v Líšni. Oceněny byly tři žákyně, jedna ze sedmého a dvě z devátého ročníku.

První z nich byla A. Thu Hoang. Po celou dobu školní docházky měla vynikající studijní výsledky. Zúčastnila se různých matematických olympiád a soutěží, navštěvuje dvě jazykové školy, kde si rozvíjí slovní zásobu a konverzuje s lektory ze zahraničí. Tři roky chodila do moderní gymnastiky, ráda cestuje, objevuje nová místa, čte.

Druhou oceněnou žákyní byla D. Kuncová. Hraje na flétnu a na klavír, ráda lyžuje, bruslí, jezdí na kolečkových bruslích, plave. Po celou školní docházku měla též vynikající prospěch.

Třetí oceněnou byla G. Syrová, která ráda hraje na kytaru a navštěvuje také již devátým rokem kroužek kytary. Dále chodí do atletiky, kde reprezentuje klub AK Olymp Brno. Ráda maluje, čte, skládá různé hlavolamy, stejně tak písničky nebo pozoruje hvězdy svým dalekohledem.

Děvčata obdržela za svou práci drobné dárky, diplom a poukázky na knihy a učebnice.

Všem třem přejeme do dalších školních let hodně úspěchů, radosti a štěstí.

## **7. 2 Výsledky našich žáků, projektové vyučování**

### **Výsledky a činnost žáků I. stupně**

#### **Český jazyk**

##### **Recitační soutěž**

V měsíci lednu se uskutečnila na naší škole recitační soutěž pro žáky 1.–5. ročníků. Bohužel ani letos nemohla proběhnout školní kola, stále trvající nákaza covid 19 to neumožnila. Proto proběhla alespoň třídní kola v jednotlivých třídách, kde zazněly verše humorné i vážnější, kratší i delší od nejrůznějších autorů. Vítězové tříd byli odměněni nejen potleskem svých spolužáků, ale také drobným dárkem a diplomem. Všem vítězům blahopřejeme! Tak snad příště už vše bude, jak má.

##### **Literární soutěž – Zebra se za tebe neohlédne**

Žáci 4. a 5. ročníku se v říjnu zapojili do literární soutěže Zebra se za tebe neohlédne. Soutěž pořádal tým silniční bezpečnosti a Policie ČR. Hlavním tématem byl bezpečný přechod přes silnici. Děti vytvořily napínavé i úsměvné příběhy, které směle konkurovaly literárním výtvorům dětí z celé republiky.

##### **Městské divadlo Brno – hudební muzikál O statečném kováři**

Žáci 4. A a 4. C si zpřijemnilí předvánoční část návštěvou večerního představení hudební scény Městského divadla v Brně. I přes přísná hygienická opatření se všem dětem příběh, výkony herců, melodie i scéna velmi líbila. Známy příběh o statečném kováři doplnila hudba Petra Ulricha, která zaznamenala úspěch v očích kritiků i dětí.

##### **Křest knihy a Mahenův památník**

V březnu přijali žáci 4. ročníku pozvání do knihovny Mahenova památníku, kde proběhl křest knihy Vlasty Žáčkové. Detektivní příběh Adam a tajemství Těžkovského hrádku je napsán pro desetileté čtenáře. Děti knihu pokřtily a připily jí na úspěšné putování mezi čtenáře. Autorka přečetla úryvek z díla. Jelikož se křtila detektivní kniha, byly pro děti připraveny detektivní úkoly. Ty prověřovaly smysly, paměť i obratnost. Děti po domě hledaly poklad a psaly na starém psacím stroji. Jako dárek dostaly jeden výtisk knihy s věnováním. V druhé části programu se děti seznámily s osobou Jiřího Mahena i systémem řazení knih v knihovně, který vymyslel.

## **Booktubeři**

Žáci 4. a 5. ročníku se odvážili realizovat čtenářský deník novým, akčním a atraktivním způsobem. Zapojili se do projektu, který dává dětem možnost využít nové technologie, doporučit knihu ostatním, populárním způsobem propagovat četbu, inspirovat mladší spolužáky, pobavit se a ostatním ukázat svůj potenciál. Děti natočily „booktuberská“ videa, ve kterých originálním a vtipným způsobem představily svoji knihu, uvedly důvody, proč si tuto knihu přečíst, komu by ji doporučily a kdo v ní vystupuje. Samozřejmostí bylo uvedení autora, ilustrátora i nakladatelství. Cíl projektu byl naplněn v mnoha směrech. Děti předvedly, jak kreativně dokáží i mladší žáci zapojit nové technologie do výuky. Čtení bylo propagováno způsobem, který je pro dnešní děti atraktivní. Mladší spolužáci dostali konkrétní tipy na zajímavé knihy a nadchli se pro vlastní tvorbu videí. V neposlední řadě vznikl prostor pro mluvený projev, který byl v době distanční výuky minimální.

## **Český jazyk 1.–3. ročníku**

V letošním školním roce se již mohlo uskutečnit více akcí. Všichni navštívili knihovnu Jiřího Mahena v Líšni. Žáci 1. ročníků se teprve seznamovali s knihovnou, starší už si s chutí vybírali knihy dle jejich čtenářského zájmu. Ten se rozvíjí od 2. ročníku i díky čtenářským dílnám ve škole, množstvím knih k zapůjčení i prací s Hravou čítankou, kde se nacházejí úryvky knih s nejrůznější tematikou, a žáky inspiruje k dalšímu zájmu o pokračování příběhů. Na jaře proběhla letos třídní kola v recitační soutěži, kde byli odměněni 3 nejlepší recitátoři. Školní ani městské kolo se bohužel ještě vzhledem ke covidu nekonalo. První ročníky navštívily Divadlo Bolka Polívky, kde zhlédly představení: Betlém, Bonbónová víla, Louskáček. Samozřejmostí jsou oblíbená představení v Divadle Radost, které nabízí také kvalitní a příjemné zážitky. Mezi ně patřilo i představení Mach a Šebestová, Operetky, Pipi Dlouhá punčocha. Třída 1. D se zapojila do programu Noc s Andersenem.

## **Prvouka**

Učitelé s žáky se letos zaměřili především na zdraví. Ve třídách se společně sestavovaly zdravé jídelníčky, diskutovalo se o oblíbených, ale i nezdravých produktech. Třídy navštívila s výukovým programem Zdravé zuby pracovnice dentální hygieny, která s dětmi probírala nejdůležitější informace za pomoci interaktivní tabule. Poté následoval praktický výcvik správného čištění zubů. Nejmenší žáci byli nadšeni dopravním hřištěm, kde si prakticky vyzkoušeli nejen značky, ale i jízdu a roli dopravního policisty. K velkým zážitkům patří i návštěva Hvězdárny a planetária Brno, kde žáci 1. a 2. ročníků zhlédli představení Kouzelný útes a žáky 3. ročníků čeká program Astronaut.

## **Matematika**

### **Finanční gramotnost**

#### **1. ročník**

Žáci prvního ročníku se věnovali finanční gramotnosti v hodinách matematiky průběžně během celého roku. Učebnice matematiky a interaktivita nabízela prvňáčkům zahrát si na obchod. Děti se seznámily s hodnotou zboží, kombinovaly možnosti nákupu, přemýšlely, zda mají na zaplacení či jim bude něco vráceno. Vše bylo shrnuto ve slovních úlohách.

#### **2. ročník**



Ve druhých ročnících si děti během celého roku upevňovaly finanční gramotnost pomocí společné četby knihy – Kde rostou peníze. Každý druhák se z Knihy Denisy Proškové dozvěděl, jak se Adélka, Adámek a teta Minimajka učí zacházet s penězi. Myšky nám vysvětlily, co je úrok, veverky, jak šetřit a jak našetřené oříšky spravedlivě rozdělit. Medvědí rodinka nás zase naučila, že nemáme být líní a pracovat, abychom měli na zaplacení nutných měsíčních výdajů. Po společné četbě si děti přečtenou knihu zapsaly do čtenářských deníků.

### **3. ročník**

Žáci ve třetím ročníku průběžně počítají slovní úlohy s peněžní tematikou v matematice. I metoda Hejného poskytuje velké množství nápadů a prostředí, která napomáhají získat další zkušenosti v oblasti finanční gramotnosti. Děti se seznámily s prostředím Biland říše a měnou grošů, které se učily vyměňovat. Průběžně se ve třídách pracuje s interaktivní tabulí na stránkách [www.zlatka.in](http://www.zlatka.in), kde děti plní úkoly s finanční tematikou přiměřené věku. Praktické zacházení s penězi si vyzkoušely na školním výletě nebo škole v přírodě.

Během tohoto školního roku se podařilo domluvit do každé třídy 1.–3. ročníku návštěvu finančního poradce, který děti vzhledem k věku a zkušenostem seznámil se základními pojmy – finance, příjmy, výdaje, rozpočet, platba, banka, půjčka, kreditní karta, hotovost, hospodaření s penězi.

### **Klokan**

V letošním roce se naše škola, jako každý rok, zapojila do řešení mezinárodní matematické soutěže Klokan. Díky prezenční výuce letos proběhla soutěž v určený termín – v měsíci březnu.

Na prvním stupni jsou žáci rozděleni podle věku do kategorií Cvrček (2.–3. ročník) a Klokánek (4.–5. ročník).

V kategorii Cvrček se nejlépe umístili:

1. místo Jakub Indrák
2. místo Ema Vančurová
3. místo Kateřina Tupcová

### **Sudoku 5. ročník – školní kolo**

Školní kolo turnaje v sudoku 5. ročníku se uskutečnilo v předposledním listopadovém týdnu. Soutěže se zúčastnilo 8 žáků. Nejlépe si vedla Sofie Štěpančíková a na 2. místě Amálie Kuželová. Obě budou naši školu zastupovat na „Vánočním turnaji v Sudoku“, který se bude konat 2. 12. 2021.

### **Sudoku – městské kolo 5. ročník**

Městské kolo Sudoku se konalo online na naší škole v polovině prosince. Našimi želízky v ohni za I. stupeň byly Sofie Štěpančíková a Amálie Kuželová. Obě dvě se staly úspěšnými řešitelkami. Sofie obsadila krásné 5. místo a Amálie 14. místo.

### **Finanční gramotnost 3.–5. ročník**

V průběhu listopadu a prosince se žáci 3., 4. a 5. ročníků zábavnou a praktickou formou dozvěděli o základech finanční gramotnosti. Dvouhodinový program připravili pro žáky

lektoři z řad zaměstnanců ČSOB. Žáci se dozvěděli o historii peněz, o směnném obchodu a jeho výhodách/nevýhodách nebo o tom, kdo a kdy přišel s první bankovkou. V části týkající se mincí a bankovek žáci zjistili, kdo nebo co je vyobrazeno na českých bankovkách a mincích či jaké jsou ochranné prvky českých platidel. S lektory si žáci povídali také o hotovosti a bezhotovosti – kde se berou, kdo je hlídá a jak se používají. Žáci už přesně vědí, k čemu slouží platební karta, bankomat nebo jaký je rozdíl mezi běžným a spořicí účet. V části rodinný rozpočet žáci zjistili, k čemu jim slouží kapesné, jak by jej měli rozložit, jaké výdaje mají každý měsíc jejich rodiče, co je to rezerva a jaká by měla být. Lektoři žákům přiblížili i pojmy jako hypotéka, investice nebo lichva. V průběhu výukového bloku získávali žáci za správné odpovědi odměny a na závěr si v týmech zahráli opakovací kvíz. Interaktivní program byl pro žáky velkým přínosem a jistě byl naplněn i cíl lektorů, kterým je podpora utváření základních obezřetných návyků v oblasti financí. Snad si někteří z žáků u dalšího kapesného vzpomenou, na co všechno mají myslet, když drží peníze v ruce.

### **Logická olympiáda 2021 – základní kolo**

Každoročně se žáci naší školy zapojují do řešení Logické olympiády. Logická olympiáda je soutěž pořádaná Mensou České republiky. Je založená na logických úlohách, jejichž řešení vyžaduje kreativní přístup. Nejedná se o znalostní soutěž, ale o soutěž rozvíjející především schopnost samostatného logického uvažování.

V letošním školním roce se v kategorii A (3.–5. ročník) nejlépe umístili tito žáci: na 1. místě Correa Dantas Antonio, na 2. místě Kateřina Křivánková a na 3. místě Daniel Kula.

### **MATESO – školní kolo**

Žáci 5. ročníku se zúčastnili na konci října matematické soutěže MATESO. Řešili 15 zajímavých úloh.

Úspěšnými řešiteli se stali ti, kteří získali alespoň 8 bodů. Z naší školy to bylo 5 žáků. Na 1. místě s 11 body se umístila Eva Nováková, na 2. místě se umístili Sofie Štěpančíková, Linda Trčková a Jakub Štourač s 9 body a na 3. místě se umístil s 8 body Mojmír Šenekl.

### **Mateso – městské kolo – 5. ročník**

Městské kolo matematické soutěže Mateso se konalo ke konci listopadu 2021 online na naší škole. Zúčastnilo se jej 255 žáků z 35 ZŠ z Brna a okolí. Z naší školy ze školního kola postoupilo 5 žáků a 2 z nich se stali úspěšnými řešiteli. Na 5. místě se umístila Eva Nováková a na 7. místě Linda Trčková.

### **Matematická miniolympiáda**

Ve druhé polovině dubna proběhla na naší škole Žabáčkova matematická miniolympiáda 4. tříd 2021/2022. Do soutěže se zapojili všichni žáci 4. ročníku. Řešili celkem 15 zajímavých úloh. Při řešení těchto úloh nestačilo jen perfektně ovládat matematické operace, ale bylo třeba zapojit logické uvažování. Největší počet bodů získalo těchto 6 žáků: Samuel Kompas, Michaela Běčáková, Dan Šťovíček, Lukáš Findeis, Vanda Opluštilová a Lucie Nevařilová.

Začátkem května se konalo okresní kolo v Miniolympiádě 4. tříd. Soutěž pořádá ZŠ Sirotkova. Soutěže se zúčastnilo 177 žáků z 31 brněnských škol. V tomto kole byli našimi úspěšnými řešiteli Dan Šťovíček a Lukáš Findeis.

## **Matematická olympiáda – 5. ročník – školní kolo, okresní kolo**

Žáci 5. ročníku, kteří mají rádi zajímavé matematické úlohy, řešili ve svém volném čase šest úloh. Úspěšnými řešitelkami domácího kola byly tyto žákyně: Eva Nováková, Amálie Kuželová a Veronika Krajčová.

Letošní okresní kolo soutěže Matematická olympiáda se konalo opět za zvláštních podmínek. Úspěšní řešitelé školních kol, stejně jako vloni, zasedli do soutěžních lavic ne na ZŠ Křídlovická, ale ve své škole. Bezchybným řešením tří soutěžních úloh, které obsahovalo i úvahy vedoucí k výsledku, mohli žáci získat 18 bodů. Úspěšný řešitel byl každý, kdo získal minimálně 9 bodů. Letošního ročníku se zúčastnilo 207 žáků, úspěšných řešitelů bylo 152. Z naší školy se na velice pěkném 4. místě umístila Eva Nováková, která získala 15 bodů a na 10. místě s 9 body Veronika Krajčová.

## **Klokan**

V březnu se naše škola zapojila do řešení mezinárodní matematické soutěže Klokan 2021/2022.

Kategorie Klokánek (4. a 5. třídy) se zúčastnilo 145 žáků naší školy. Soutěžící řešili 24 testových úloh. Maximální počet bodů byl 120.

Na 1. místě se 109 body se umístila Eva Nováková, na 2. místě se 100 body Jakub Knotek a na 3. místě s 94 body Dan Šťovíček.

## **Přírodověda, vlastivěda**

### **Anthropos**

Na začátku října navštívil 5. ročník stálou expozici pavilonu Anthropos „Život v pravěku“. Vzhledem k situaci v minulém školním roku jsme se k tématu vrátili v páté třídě. Probíhal celotýdenní projekt, který vyústil návštěvou Anthroposu. Ve vlastivědě se žáci teoreticky seznamovali s našimi nejstaršími dějinami a díky prohlédnutí výstavy si udělali bližší představu o životě našich předků. Expozice o nejstarších dějinách osídlení Moravy i celého evropského kontinentu všechny velmi zajímala. Spousta žáků byla v Anthroposu poprvé. Nejvíce je zaujal mamut, modely našich předků ve skutečné velikosti či kosterní pozůstatky a různé kamenné předměty, z nichž některé byly nalezeny přímo v naší městské části.

### **Národní výstava hospodářských zvířat**

Na brněnském veletrhu ANIMAL TECH probíhala od 5. do 8. září 2021 Národní výstava hospodářských zvířat. Žáci 4. C se zapojili do projektu, který dětem přibližuje hospodářská zvířata chovaná v ČR. Hravou formou se seznámili s původními druhy, prohlédli si a pohladili selata, hřibata, jehňata i kůzlata různých plemen, o kterých jim průvodkyně zajímavě vyprávěla. Viděli dojení i výstavu skotu. Jako diváci se zúčastnili vystoupení koní, které si následně mohli prohlédnout a vyfotit ve stájích. Nechyběla ani část výstavy, která prezentuje výrobky. Zde děti ochutnávaly různé medy, sýry i další pochoutky. V poslední části jsme viděli zpracování ovčí vlny. Děti se podívaly na spřádání na kolovratu i tkaní. Domů si odnesly kromě ovčí vlny i řadu dárek od vystavovatelů.

## **Výukový program na půdě Přírodovědecké fakulty**

Na konci září žáci 4. C navštívili v doprovodu zástupců Přírodovědecké fakulty mineralogickou sbírku, prošli si geopark a prohlédli si botanickou zahradu. Poutavý výklad děti provedl vznikem Země – obdobím dinosaurů, zkamenělin a obrovských plavuní. Žáci viděli dráp dinosaura, stoličku mamuta a mnoho dalších atraktivních exponátů, které sbírka obsahuje. Na řadu z nich si mohli sáhnout. V druhé části sbírky jsme si prohlédli minerály. V programu se děti seznámily s minerály, díky kterým máme dotykové telefony, s velmi vzácnými vzorky platiny i s celou řadou dalších, o kterých se dozvěděly mnoho zajímavého. V geoparku nám průvodkyně vysvětlila vznik hornin na vystavených vzorcích. V druhé části programu jsme navštívili botanickou zahradu. Děti nejvíce zaujaly masožravé rostliny, vzácné a mohutné dřeviny i tematicky laděné sekce. Od průvodců jsme dostali materiály, díky kterým jsme si všechny informace mohli ve škole zopakovat.

## **Anthropos 4. třídy**

V lednu 2022 navštívili žáci 4. tříd pavilon Anthropos. Nejprve si prošli stálou expozici Pravěk Moravy. Pan průvodce vedl výklad odpovídající věku dětí. Ukázal jim nejzajímavější exponáty a návodnými otázkami je zapojoval do prohlídky. Poté následoval výukový program k výstavě Óóó, Indiáni. Žáci si vyzkoušeli oděvy, dětské indiánské hry a hudební nástroje. Viděli také tzv. videomapping. Dozvěděli se, kde všude původní obyvatelé Ameriky žili nebo stále ještě žijí, jaký je rozdíl mezi našimi představami z mayovek a skutečností. Výstava je moc povedená a dětem se v Anthroposu líbilo.

## **VIDA**

Před velikonočními prázdninami navštívily čtyři třídy expozici VIDA. Děti se seznámily s interaktivními exponáty, díky kterým objevovaly, jak funguje svět kolem nás. Během prohlídky jsme navštívili show s názvem „Síla“. Za pomoci pokusů a kvízových otázek si děti osvojovaly Newtonovy pohybové zákony. K pochopení jevů v průběhu pokusů pomáhaly zpomalené záběry. Děti pracovaly s programem kahoot a odpovídaly na otázky, jak který pokus dopadne. Program byl velmi zdařilý, dětem se moc líbil a celou návštěvu si velmi užily.

## **Výukový program v ZOO**

Žáci 4. A a 4. C měli možnost si výuku o hospodářských zvířatech doplnit a obohatit programem v ZOO Vyškov. Program je provedl chovem a využitím hospodářských zvířat u nás i ve světě. Mohli si zvířata nakrmit a poznat je zblízka. V environmentálním centru se žáci dozvěděli o možnostech hospodaření s vodou a poznávali náradí a nástroje užívané k péči o hospodářství. Nabyté vědomosti a zážitky předávali při následné prezentaci prvňáčkům.

## **Planetárium**

V rámci učiva přírodovědy navštívili v listopadu žáci 5. ročníku astronomický pořad „Úžasné planety“. Nejdříve se žáci seznámili s hvězdnou oblohou, souhvězdími, poté se vypravili na cestu Sluneční soustavou. Navštívili Měsíc, Mars, plynné planety a nakonec i trpasličí planetu Pluto. Pořad byl přínosný, žáky velice zaujal.

## **Program o dospívání**

Žáci 5. ročníku se zúčastnili výukového programu „Z housenky motýlem“. Seznámili se s obdobím přechodu z dětství do dospívání, o fyzických a psychických změnách. Dále byli poučeni o chování mezi chlapci a dívkami a o hygieně v tomto období.

## **Přírodovědné soutěže ve 4. a 5. ročníku**

Na naší škole proběhla v jarních měsících dobrovolná přírodovědná soutěž pro 4. ročník. Žáci řešili teoretické a praktické úkoly. Nejúspěšnějšími žáky byli: Viktorie Volejníková, Martin Kužela, Mikuláš Růžička, Samuel Kompas. Soutěže se zúčastnilo 31 žáků. Všichni žáci dostali pěkné ceny.

V 5. ročníku proběhla soutěž ve výrobě herbářů. Většina žáků vytvořila pěkné herbáře, které využijí i na II. stupni. Autoři nejpečlivějších herbářů dostali hezké odměny.

## **Mendelovo muzeum 4. a 5. ročník**

Na konci školního roku 4. a 5. třídy navštívily Mendelovo muzeum. Na programu Od Mendela po buňku se děti seznámily s mikroskopem, jeho používáním a výrobou preparátů. Pronikly do světa buňky, dozvěděly se informace o DNA. Na programu Jak se Mendelovi schovaly včely před bouřkou se děti podívaly do včelího úlu. Seznámily se s jeho fungováním. Poznaly meteorologické přístroje. Dětem se programy velmi líbily.

## **První pomoc 4. a 5. ročník**

Na výukovém programu První pomoc si žáci vyzkoušeli základní ošetření běžných úrazů i postupy při životně ohrožujících stavech. Účinnost programu byl zvýšen zapojením žáků do ošetřování úrazů, maskováním poranění, nácvikem resuscitace či videoukázkami. Program byl uzpůsoben věku žáků a stupni jejich znalostí.

## **Preventivní programy**

### **Empík cyklista**

Ve školním roce 2021/2022 se žáci 4. ročníku opět zúčastnili celoroční dopravní soutěže Empík cyklista. Absolvovali 3 bloky po 3 hodinách. Cílem projektu je zvyšovat ochranu života dětí v silničním provozu. Náplní byla teoretická i praktická příprava na bezpečnou jízdu na kole. Na závěr školního roku, po splnění stanovených kritérií, předají strážníci MP mladým cyklistům Průkaz cyklisty. V soutěži jsou vyhodnoceni nejen jednotlivci, ale i celé kolektivy. Program je v Brně velmi žádaný, protože je připraven velmi erudovaně a děti jej velmi rády absolvují.

### **Empík chodec**

Ve školním roce 2021/2022 se žáci 3. ročníku zúčastnili dopravního programu Empík chodec. Ve dvouhodinovém bloku se učili zásady správného chování chodců, jako účastníků silničního provozu. Výuka probíhala v interaktivních učebnách v Areálu dopravní výchovy na Riviéře.

## **Dopravní výchova ve 2. ročníku**

Na začátku září se před naší školou již od brzkého rána začalo stavět mobilní dopravní hřiště. Před 8. hodinou bylo postaveno hřiště i dopravní značky a na své řidiče z 2. tříd čekala elektrická autíčka a čtyřkolky! Děti se rozdělily do několika skupinek, a to na policisty, kteří kontrolovali dodržování správných dopravních předpisů a rozdávali pokuty, a na chodce, kteří přecházeli přes přechody a „komplikovali“ dopravní situaci řidičům. Poslední skupinkou byli řidiči motorových vozidel. Všechny děti se během hodiny vystřídaly ve všech rolích. Velký důraz kladli instruktoři zejména na správné rozhlédnutí před vstupem na přechod. Akce byla nadmíru vydařená a pro děti velmi užitečná. Tato oblíbená akce v rámci dopravní výchovy se již pravidelně zařazuje pro žáky 2. ročníků.

## **Beseda o vodících psech**

Paní Bezáková nám nabídla v dubnu besedu o vodících psech pro žáky I. stupně. Besedy se zúčastnila ona sama jako nevidomá a její pes Angelo. Beseda byla velmi zajímavá, pro nás velkým přínosem a obohacením. Může nevidomý fungovat samostatně v domácnosti, pracovat na počítači, nebo s mobilním telefonem?

Jak nevidomý člověk nakupuje?

Jak se dá bez zraku zjistit, kolik je hodin?

Kolik povelů musí znát vodící pes?

A může vodící pes se svým pánem třeba do obchodu, nebo do nemocnice?

To, a ještě mnohem více, jsme se od ní dozvěděli.

Pro děti tato beseda byla velmi důležitá, protože se s nevidomými lidmi budou ve své práci i osobním životě setkávat.

## **Soutěž s dopravní tematikou Bezpečně Brnem Junior**

V únoru byla vyhlášena Magistrátem města Brna, obor dopravy soutěž s dopravní tematikou Bezpečně Brnem Junior. Do soutěže se zapojilo mnoho žáků. V celkovém žebříčku tříd v celém Brně se umístila na prvním místě třída 2. C.

## **Bezpečné Vánoce**

Žáci 4.–7. ročníku se zapojili do dotazníkové soutěže Bezpečné Vánoce. Zástupce Amavetu dětem přinesl testy, které děti v průběhu Vánoc vyplnily. Po příchodu do školy v lednu tyto testy odevzdaly k vyhodnocení.

V březnu přišlo vyhodnocení, ve kterém byly výsledky odevzdaných testů. Zúčastnilo se celkem 148 žáků, z toho byla tři první místa s plným počtem správných odpovědí.

## **Výtvarná výchova**

### **Výtvarné soutěže školní rok**

Děti naší školy se v letošním školním roce zúčastnily výtvarných soutěží: Deník z prázdnin, Fénix, Bezpečný cyklista, Evropa ve škole. Opět probíhá školní výtvarná soutěž ke Dni Země. Nejzdařilejší obrázky budou zdobit jídelnu a chodby naší školy.

## **Tělesná výchova**

### **Sportovní dny na I. stupni**

Jako každý „normální školní rok“ jsme na závěr pořádali sportovní den pro všechny ročníky I. stupně. Protože už je nás hodně, rozdělili jsme sportování do několika dnů. Zahajovali prvňáčci, kteří si vyzkoušeli 4 disciplíny (sprint, skok, hod pěnovým oštěpem a překážkový běh). V dalších dvou dnech porovnávaly svůj talent a dovednosti děti z 2.–5. tříd. Jako zkušenější sportovci měli už 7 disciplín. Kromě těch klasických atletických se museli poprat i s netradičními sporty jako slalom s míčem, přeskoky přes švihadlo nebo hod raketkou na cíl. Ti nejlepší z ročníku budou vyhlášeni při předávání Masaříků. Všichni byli moc šikovni, ničeho se nezalekli a zvládli celý sportovní víceboj.

### **Úspěch malých florbalistů**

Po říjnovém sehrávání na prvním turnaji se naši malí florbalisté v sestavě: Daniel Šťovíček, Jindřich Přerovský, Lukáš Říha, Adam Říha, Patrik Višcor, Oleksandr Balakin, Jakub Otto a Vít Pohanka sešli s jinými soupeři na turnaji ČEPS CUP, který proběhl v nových halách Tatranu Bohunice. Po bojovném výkonu a perfektní vzájemné spolupráci vybojovali krásné 3. místo.

Pod taktovkou SOBŠ – Síť brněnských otevřených škol – jsme se mohli opět po delší době zúčastnit kolektivních turnajů.

### **Futsal**

Nejdříve si naši malí fotbalisté Martin Hikl, Ondřej Rašovský, Ladislav Kryštof, Daniel Bohrn, Mikuláš Růžička, Marek Matyáš, Matěj Buřík, Daniel Müller a fotbalistka Kristýna Olexová poměřili své dovednosti na futsalovém turnaji, který se konal 29. září na ZŠ Svázná. I když nebyl čas na sehrání týmu, děti se nezalekly a předvedly krásný bojovný výkon. Přestože je nedovedl až k finálovým zápasům, rozhodně se v silně obsazeném turnaji neztratily.

### **Florbal**

Hned o týden později 6. října se vybraní malí florbalisté naší školy, kteří mají s tímto sportem již zkušenosti Daniel Šťovíček, Jindřich Přerovský, Lukáš Říha, Adam Říha, Patrik Višcor, Oleksandr Balakin, Jakub Otto, Alexandr Vlk a Vít Pohanka vydali do haly Tatranu Bohunice, kde je čekaly nelehké souboje s chlapci z několika dalších brněnských škol. K zápasům přistupovali velmi zodpovědně, ve volných chvílích trénovali i na chodbě a stejně jako naši fotbalisté si hru po dlouhé pauze užili. I když vybojovali vítězství, na postup do dalších bojů to bohužel také nestačilo.

### **Šplh**

Během prvního čtvrtletí děti v rámci hodin Tv trénovaly šplh na tyči a ti nejlepší z 2.–5. tříd se sešli v pátek 10. prosince, aby si společně zasoutěžili. Nejpočetnější zastoupení měl čtvrtý ročník a probíhaly zde i nejdramatičtější okamžiky celého závodu. Nicméně všechny děti ukázaly, jak jsou šikovné a nevzdávají se. Bohužel, vzhledem k epidemiologické situaci, se

neuskuteční okresní ani krajská kola této soutěže, a tak naši nejlepší nemohou poměřit síly s dětmi z jiných škol. Vítězi v jednotlivých ročnících se stali: 2. ročník Barbora Krupičková a David Zbořil, 3. ročník Anna Bauerová a Štěpán Czudek, 4. ročník Vanda Opluštilová a Dan Šťovíček, 5. ročník Johana Taufarová a Oleksandr Balakin.

### **Úspěch malých atletů na Štafetovém poháru**

Po výborném výkonu v okresním kole, kde byla velmi silná a početná účast, se náš štafetový tým probjoval ze třetího místa do krajského finále. Ve středu 11. 5. jsme v brzkých ranních hodinách nasedli na vlak a vyrazili do Břeclavi. Den byl jako vymalovaný, ale na běhání už bylo docela dost horko. Pořádně jsme se rozklusali, rozcvičili, dali si krátké úseky, vyzkoušeli předávky a už jsme se řadili na start. Při účasti 15 škol se běželo ve dvou rozbězích, takže jsme nemohli ani srovnávat vzájemně výkony. Vzhledem ke školám v přírodě jsme museli udělat drobné změny, ale ani to náš tým, ve složení Štěpán Czudek, Veronika Hájková, Sebastián Almáši, Bára Pavlíková, Rudolf Ivanov, Elena Aulehlová, Daniel Kula, Kateřina Chaloupková, Patrik Višcor, Iva Stojanovová, Martin Híkl, Liliana Schmausová, Nikol Forstová, Martin Schaul, Barbora Syrová a Oleksandr Balakin, neodradilo. Všichni bojovali s obrovským nasazením, povzbuzovali se, dávali cenné rady a odměnou bylo úžasné 4. místo, pouze jednu desetinu za bronzovou medailí! S týmy na bedně jsme ani neběželi v rozběhu, možná škoda, ale pro malé atlety a pro celou školu je to veliký úspěch na krajské úrovni.

### **Atletický trojboj**

Posledními atletickými závody, kterých se v letošním školním roce zúčastnily děti I. stupně, byl atletický trojboj. Závodilo se ve sprintu na 50 m, hodu kriketovým míčkem a skoku do dálky. Školu reprezentovalo čtyřčlenné družstvo třetácků: Bára Pavlíková, Veronika Hájková, Štěpán Czudek, Sebastián Almáši a družstvo čtvrtácků: Iva Stojanovová, Kristýna Olexová, Dan Šťovíček a Adam Říha. Za disciplíny získávaly děti body dle atletických tabulek. Na závěr celé týmy běžely štafetu, kde se velice dařilo třetáčkům, kteří v konkurenci 11 škol doběhli na 2. místě. V samotném trojboji si velmi dobře vedla Bára Pavlíková, která mezi 22 děvčaty obsadila výborné 5. místo a také se dařilo Sebastiánovi Almášimu a Adamovi Říhovi, kteří ve svých kategoriích obsadili sedmá místa. Po součtu všech bodů se nakonec tým čtvrtácků umístil na velmi slušném 10. místě. Patřili k nejmladším sportovcům ve své kategorii, která byla společnou i pro pátáky. Posbírali tak cenné zkušenosti pro příští rok. Třetáci také skvěle bojovali a skončili o pár bodů na vynikajícím 4. místě.

### **Olympijský víceboj**

Již několikátým rokem se v rámci hodin Tělesné výchovy zapojujeme do celorepublikového projektu Českého olympijského výboru a snažíme se vzbudit v dětech zájem o různé sportovní disciplíny a hlavně o jakýkoli pohyb. Během školního roku plníme 8 disciplín, které všestranně děti rozvíjí a zvyšují jejich tělesnou zdatnost. Součástí Olympijského diplomu, který děti po splnění všech disciplín získají, je analýza pohybových předpokladů a doporučení vhodných sportů a sportovních oddílů v jejich okolí.

### **Atletické přípravy**

Na naší škole dlouhodobě spolupracujeme s Českým atletickým svazem a díky projektu „Atletika pro radost“ mohou děti již od roku 2016 navštěvovat sportovní atletické přípravy pod patronací oddílu AK Olymp Brno. Během dvou úvodních let se natolik zvýšil zájem dětí, že jsme museli zřídit 2 přípravy: mladší děti 1.–3. třídy a starší 4.–6. třídy, které mají trénink dvakrát týdně pod vedením vyškolených trenérek. Od jara do podzimu k tréninku využívají i



naše školní hřiště s tartanovým povrchem a dálkařským doskočištěm. V době před covidem jsme pro děti pořádali závody ve skoku vysokém a atletickém trojboji. Naši malí sportovci si také v dresu AK Olymp vyzkoušeli atmosféru velikých atletických závodů a mnozí překvapili svými výbornými výkony. Nyní jsme rádi, že se děti mohly opět vrátit k trénování a zlepšování svých všestranných pohybových dovedností. V současnosti již někteří bývalí žáci, kteří prošli atletickou přípravkou na Masarce, atletů v brněnských i mimobrněnských oddílech nebo studují na sportovním gymnáziu.

## **Projekty**

### **Cesta do pravěku**

Na žáky 5. ročníků čekal projekt Pravěk. Náplň tohoto projektu se měla uskutečnit v minulém školním roce, nicméně kvůli nepříznivé situaci se třídy dostaly k projektu až letos. Po celý týden se žáci věnovali zajímavým úkolům na téma pravěk. Pracovali s počítači nebo encyklopedií. V českém jazyku tvořili krátké příběhy pomocí slov, doplňovali do textu nebo využívali úryvek z knihy Eduarda Štorcha Lovci mamutů. V pracovních činnostech na ně čekala modeláž pravěkých plastik nebo lepení střepeň z nádob. Na začátku října už čekal na žáky závěr projektu, a to exkurze do Anthroposu. Na programu dne byla prohlídka expozice „Pravěk na Moravě“, ve které se žáci dozvěděli díky průvodcům spoustu informací o životě v době kamenné. Viděli nálezy z jeskyní, nástroje, které používali pravěcí lidé nebo pozůstatky pravěkých obyvatel. Největším lákadlem byl pro děti model mamuta ve skutečné velikosti. Žáci pátých ročníků si akci užili, spoustu informací dokonce sami věděli a mohli tak průvodce překvapit svými odpověďmi.

### **Celoroční hra 4. A „Plujeme na jedné lodi“**

Celá třída cestovala na jedné lodi po ostrovech. Každý měsíc byl inspirován zkoumáním jednoho ostrova kromě září, které bylo věnováno zahájení hry. Vše bylo propojeno s učivem přírodovědy – ekosystémy, badatelské aktivity, s Tv – kolektivní hry, pohybové hry s vodní tematikou, balanční hry, šplh po laně, cvičení na žebřinách, s výtvarnou a pracovní činností, hudební výchovou (námořnická hymna a písně). Děti tvořily prezentace k ekosystémům, připravovaly si úkoly pro ostatní spolužáky. Učily se vystupování, spolupráci, využívání technologií. Po úspěšné plavbě čekal na děti poklad.

### **Z pohádky do pohádky**

Celý rok provázely děti z 1. A a 1. C postavičky z různých pohádek. Děti se v průběhu roku seznámily s českými pohádkami, hlavní postavami, prostředím, osnovou.

Každý týden se děti naučily jedno písmenko z abecedy, ke kterému patřila také jedna z pohádek. Zpočátku roku pohádky sledovaly a poslouchaly, zkoušely převyprávět, pracovaly s obrázkovou osnovou. Děti také domýšlely konce pohádek, vymýšlely své vlastní pohádky, ke kterým tvořily v pracovních činnostech loutky a zkoušely pohádku zahrát.

Na konci roku již dokázaly samy přečíst krátké pohádky a některé pohádky jsme zkoušeli dramatizovat. Ve výtvarné výchově samozřejmě děti pohádky kreslily různými technikami, vymýšlely obaly knih, vytvářely škrabošky – masky na dramatizace. Pracovní činnosti jsme také využívali k modelování. Hudební výchova patřila hlavně muzikálovým pohádkám a zpěvu známých písní.

## **Velikonoce v 1. A a v 1. C**

Ve třídách 1. A a 1. C proběhl v dubnu projekt s názvem Velikonoce. Cílem projektu bylo seznámit děti s tradicemi Velikonoc a vytvoření si velikonočních výrobků. Celý dubnový týden před velikonočními prázdninami probíhal v duchu Velikonoc. Děti si četly a vyprávěly o Velikonocích. Také daltonské úkoly, které děti plnily, byly s velikonoční tematikou. V úterý probíhaly celý den velikonoční dílny. Již dopředu si děti mohly vybrat velikonoční výrobky, které chtějí tvořit. V úterý ráno se děti sešly ve svých třídách, kde se rozdělily do skupin podle toho, jaké výrobky si vybraly. Velikonoční dílny probíhaly ve třech učebnách. Děti vyráběly velikonoční vajíčka, zajíčky, kuřátka z nejrůznějších materiálů. Na závěr jsme si ukázali ve svých třídách výrobky a zhodnotili jsme celý velikonoční týden.

## **Zvířátkový týden v 1. A a 1. C**

V červnu proběhl ve třídách 1. A a 1. C projektový týden na téma Zvířátka. Téma jsme spojili s výletem a hned v pondělí jsme se vydali pozorovat zvířátka přímo do okolí školy a přírody. Zvířátka jsme si hned zařazovali do skupin – např. užitková, domácí mazlíčci, ptáci, ryby, hmyz... Nejmenší zástupce – hmyz – jsme pozorovali i pod lupou. Zvířátka nám prostupovala i ostatními předměty. V českém jazyce děti četly o ZOO a následně vypracovaly pracovní list s touto tematikou a zpracovaly referát o oblíbeném zvířeti. V matematice děti počítaly slovní úlohy, tvořily početní hady, pomocí geometrických tvarů tvořily zvířátka. Nechyběla ani práce v pracovních činnostech a výtvarné výchově, kde jsme zvířátka vymodelovali a namalovali. V hudební výchově jsme zpívali různé písničky s touto tematikou. Ve skupinkách si děti vytvořily společné ZOO, kde děti doplňovaly informace o jednotlivých zvířatech, které našly v encyklopediích a na internetu. Pro pobavení jsme hráli různé hry – např. pantomima; hádej, kdo jsem.

## **Leonardo da Vinci**

Projektový týden o vynálezech a objevech si žáci 4. C obohatili návštěvou Technického muzea v Brně, kde je instalována výstava věnovaná osobnosti Leonarda da Vinciho. Děti si s lektorkou prošly obrazovou tvorbu, dozvěděly se zajímavosti o životě tohoto velikána a vyzkoušely si zpřístupněné vynálezy. V dílně stavěly most i střílely z katapultu. Zapojily i svůj telefon. Přes QR kód si zahrály online hru věnovanou životu a dílu vynálezce.

## **Výukový program na půdě Přírodovědecké fakulty**

Na konci září žáci 4. C navštívili v doprovodu zástupců Přírodovědecké fakulty mineralogickou sbírku, prošli si geopark a prohlédli si botanickou zahradu. Poutavý výklad děti provedl vznikem Země – obdobím dinosaurů, zkamenělin a obrovských plavuní. Žáci viděli dráp dinosaura, stoličku mamuta a mnoho dalších atraktivních exponátů, které sbírka obsahuje. Na řadu z nich si mohli sáhnout. V druhé části sbírky jsme si prohlédli minerály. V programu se děti seznámily s minerály, díky kterým máme dotykové telefony, s velmi vzácnými vzorky platiny i s celou řadou dalších, o kterých se dozvěděly mnoho zajímavého. V geoparku nám průvodkyně vysvětlila vznik hornin na vystavených vzorcích. V druhé části programu jsme navštívili botanickou zahradu. Děti nejvíce zaujaly masožravé rostliny, vzácné a mohutné dřeviny i tematicky laděné sekce. Od průvodců jsme dostali materiály, díky kterým jsme si všechny informace mohli ve škole zopakovat.

## **Slavnostní předávání Masaříků**

Závěr 1. i 2. pololetí jsme završili slavnostním vyhlášením „Masaříků“. Bohužel nám pololetí letošního roku v některých třídách přerušila distanční výuka, nemohli jsme se tedy setkat tak, jak jsme všichni zvyklí a to v tělocvičně školy s vystoupením žáků. Ale i přes tyto překážky jsme navržené děti ocenili a paní zástupkyně s panem ředitelem obešli všechny třídy a toto ocenění jim společně s odměnou předali. O to více jsme se už opravdu těšili na letošní závěr, kdy jsme se všichni sešli na školním hřišti. Titul „Masaříků“ děti získaly například za nejlepšího čtenáře, pěkné chování, vynikající prospěch, sportovní výkony, velké pokroky v učení, za pomoc spolužákům a za mnohé další. Ve 2. pololetí proběhlo vyhlášení „Masaříků“ ve slavnostním duchu a zúčastnili se ho žáci celého I. stupně. Pan ředitel společně s paní zástupkyní vyhlásili „Masaříky“ a předali jim symbolické odznaky a odměnu. Jako zpestření programu vystoupily také děti z kroužku Cool dance. V průběhu programu byly předány i další ceny, a to za sportovní výsledky a jiné soutěže. Všem vyhlášeným žákům gratulujeme.

## **Klub nadaných dětí**

Po pauze, způsobené covidem, jsme letos opět plně obnovili práci v Klubu nadaných dětí. Na schůzkách jsme se věnovali různým oblastem. Zvládali jsme jazykové rébusy, luštěnky, přesmyčky, deskové hry, poznávali a objevovali zajímavosti ze světa přírodních věd, šifrovali a navštívili spoustu zajímavých míst (různá muzea, Česká národní banka, vila Stiassni). Také jsme programovali s ozoboty a vytvářeli hráškové stavby věží.

## **3. Dětská vědecká konference**

Po dvouleté pauze, způsobené světovou pandemií, se ve čtvrtek 7. dubna na naší škole mohla opět uskutečnit Dětská vědecká konference. Jednalo se již o třetí ročník, do kterého se letos přihlásilo 12 dětí. Bohužel kvůli nemoci či jiným vážným důvodům se mohlo nakonec zúčastnit jen devět statečných, kteří nám ovšem nabídli spoustu zajímavých témat od historie, přes živočišnou říši, konstrukční návrhy až k současným globálním problémům. Také jsme se stali svědky chemických pokusů a cestovateli na vzdálené planety. Přednášející děti nás překvapily, až ohromily svými zájmy, znalostmi a schopností vystupovat a prezentovat svou práci. Diváci, z řad žáků různých tříd, spolužáků přednášejících, rodičů, kteří přišli podpořit své děti a odborné poroty, pak kladli dětem všetečné otázky a mnohdy se mezi všemi rozpoutaly úžasné diskuse k prezentovaným tématům. V letošním ročníku našli odvahu vystoupit D. Pěňčíková, A. Bednář, A. Adamová, E. Suchomelová, L. Findeis, M. Hrabal, J. Opluštil, D. Skoupý a F. Boháček. Prezentace sklidily úspěch a velký ohlas a zaslouží si uznání. Všichni přednášející žáci byli za své úsilí, prokázané schopnosti a dovednosti oceněni pochvalnými diplomy s odměnami.

## **Výsledky a činnost žáků II. stupně**

### **Český jazyk**

#### **Soutěž Babylon aneb rozumíme si?**

V polovině února se žáci 6. a 7. ročníku zapojili do školního kola soutěže Babylon aneb rozumíme si? Cílem soutěže je prověřit úroveň čtenářských schopností dětí.

Letos bylo kolo soutěže zaměřeno trochu více technicky, děti dostaly odpověď na otázku, kdy vznikla první ponorka, kdo letěl poprvé letadlem, kdo se poprvé projel autem. Dozvěděly se něco z vývoje hudby, motorů a řemesel.

Žáci doplňovali do textu vhodná slova z výběru a rozhodovali o pravdivosti výroků souvisejících s textem. Pracovali s ukázkami z knih, časopisů a internetových stránek.

První místo ve školním kole získala Klára Sedláčková, na druhém se umístila Kristýna Pavlíková a na třetím místě Eliška Cholastová a Mikuláš Hrabal. Do městského kola postoupilo celkem 12 úspěšných řešitelů.

Městské kolo se konalo koncem března na ZŠ Kuldově. K úspěšným řešitelům se řadí Matěj Pavlík, Klára Sedláčková, Kryštof Adam a Eliška Cholastová. Třetí místo v městském kole získal Mikuláš Hrabal.

### **Trojlístek v Knihovně Jiřího Mahena**

Na konci května žáci 7. ročníku absolvovali program s názvem Trojlístek v Knihovně Jiřího Mahena. Jeho název skrývá trojici žánrů – fantasy, sci-fi a horor. Žáci se dozvěděli, čím se jednotlivé žánry vyznačují a jaké jsou jejich typické motivy. Byli seznámeni i s kanonickými díly a autory těchto žánrů. Děti si vyzkoušely luštit šifru, psát horor nebo na základě obálky knihy určit její žánr.

### **Děti se žlutou hvězdou**

Během května se žáci 8. ročníku zúčastnili výukového programu Děti se žlutou hvězdou. Jak už název napovídá, program byl zaměřen na období II. světové války a to především na téma holocaustu a knih o něm psaných. V programu zprostředkovaným Knihovnou Jiřího Mahena se žáci postupně dozvídali o tragickém osudu dvou židovských dětí. Součástí akce bylo i představení základních pojmů pojících se s tématem II. světové války (nacismus, holocaust, Třetí říše, ghetto, ...), žáci dostali kartičky ve tvaru Davidovy hvězdy, kdy na jedné kartičce byl natištěn pojem a na další jeho vysvětlení. Děti musely pojmy spojit se správnou definicí. Dále se zúčastnění seznámili s nesmyslnými zákazy a omezeními, které se týkaly Židů. Zkoušeli tipovat, které zákazy či omezení opravdu byly vydané a které byly jen smyšlené. Některé zákazy byly pro všechny opravdu překvapující, až absurdní. Závěrem byly dětem doporučeny knihy týkající se už zmiňovaného tématu holocaustu.

### **Křest knihy Adam a tajemství Těžkovského hrádku**

Na přelomu dubna a května byli žáci 6. ročníků pozváni na křest knihy Adam a tajemství Těžkovského hrádku do Mahenova památníku. Žáci na vlastní kůži mohli zažít, nejen samotný křest knihy, ale dozvěděli se i informace spojené s vydáváním knih. To vše jim zprostředkovala samotná autorka knihy, která dokonce dětem přečetla úryvek z oné knihy. Závěrem jsme si všichni přitukli dětským šampaňským a popřáli knize hodně úspěchů a oblíbenosti u čtenářů. Program dále doprovázely různé úkoly, které děti plnily – vyplňování pracovního listu dle přečteného úryvku, psaní na stroji, rozeznávání koření dle vůně, Kimova hra, hádanka a jako poslední šifrování textu psaného Morseovou abecedou. Po rozklíčování onoho textu se děti rozprchly po zahradě Mahenovy vily, neboť hledaly (a také našly) ukrytý poklad.

### **Literární a výtvarná soutěž Evropa ve škole**

Koncem února tohoto školního roku se naše škola zapojila do literární a výtvarné soutěže Evropa ve škole, která je každoročně vyhlašována Ministerstvem školství, mládeže a

tělovýchovy ČR. Hlavním motem 31. ročníku byla Udržitelnost života v Evropě. Bylo vyhlášeno 7 tematických okruhů pro čtyři věkové kategorie, přičemž témata byla společná pro výtvarnou i literární část soutěže. Školní kolo soutěže na naší škole proběhlo v únoru, kde byla za literární část vybrána práce Petra Kopuletyho. Z tematických okruhů ho zaujalo téma Umění a příroda a vytvořil tak povídku Proměna, která měla obrovský úspěch. Petr byl odbornou porotou vybrán a oceněn v krajském kole literární soutěže, kde získal ve své kategorii 1. místo.

### **Literární soutěž „Jižní Morava čte“**

V letošním školním roce 2021/2022 vyhlásila Knihovna Jiřího Mahena soutěž „Jižní Morava čte“ pro všechny knihovny Jihomoravského kraje. Do soutěže se zapojil žák naší školy, Petr Kopulety, který se svou povídkou „My nejsme číslo“ vyhrál krásné 1. místo.

### **Můj zážitek z četby**

V květnu se žáci 8. ročníku zúčastnili projektu na podporu čtenářské gramotnosti. Díky tomuto projektu bylo možné zakoupit knihy a založit školní knihovnu.

Žáci si dle vlastního výběru přečetli knihu. Kritéria k výběru nebyla žádná, jen doporučení, aby vybírali spíše prozaickou četbu. Žáci mohli vybírat z titulů v nové školní knihovně, nebo volili vlastní zdroje, případně se inspirovali ukázkami z čítanky. Žáci na základě četby vytvořili PowerPointové prezentace.

V projektovém dni žáci prezentovali přečtené knihy. Pozornost byla věnována hlavním postavám a jejich charakteristice, velký důraz jsme kladli na vlastní postřehy z četby, výběr ukázek a citací a názor na knihu. Žáci si vzájemně pokládali doplňující dotazy a k jednotlivým knihám tak vznikaly podnětné diskuze. Některým žákům se podařilo nevyzradit rozuzlení děje, čímž své spolužáky motivovali k přečtení knihy.

### **Návštěva Mahenova památníku**

Na začátku května žáci 9. ročníku navštívili Památník Jiřího Mahena v Brně. Zúčastnili se besedy s tematikou brněnských významných osobností. Jejím obsahem byly životy Jiřího Mahena, Rudolfa Těsnohlídka, Jana Skácela a dalších. Po přednášce následovala prohlídka Památníku Jiřího Mahena. Žáci mohli nahlédnout do původních interiérů bytu rodiny Mahenů i do současné pobočky knihovny, která se nachází v této budově. Závěrem si prohlédli Mahenovu zahradu.

### **Olympiáda z ČJ**

V první polovině ledna proběhla v naší škole Olympiáda z českého jazyka a zúčastnilo se jí 21 žáků 8. a 9. ročníků. Mluvnická část byla zaměřená jako každý rok především na slovní zásobu a její využití. Tentokrát si děti musely poradit s významoslovím, pracovaly se synonymy, spodobou znělosti – znělými a neznělými souhláskami, některé úkoly byly zaměřeny na stylistické uspořádání vět. Objevily se zde úkoly se sémantickým rozbořením slov, zjišťujícím správné ovládnutí kodifikace v plánu hláskoslovném a morfologickém. Téma slohové práce bylo letos jednoduché. Mělo se prozaicky zpracovat téma „U nás na náměstí/návsi“. Žáci mohli pojmout toto téma fiktivně nebo podle svých zkušeností a zážitků. Celkem mohli dosáhnout maximálně 50 bodů. Nejúspěšnější byli:

1. místo

Kateřina Pozdníková

2. místo                      Petr Kopulelý  
3. místo                      Gábina Hálová

Další soutěžící:

Boháček Filip, Janáčková Barbora, Krišpínová Lucie, Rianna Kurfürstová, Lakatosová Tereza, Mezlová Andrea, Michálek Jakub, Molák Matyáš, Navrátil Štěpán, Neumann Miroslav, Prokešová Natálie, Růžička Matěj, Strnadová Klára, Syrová Gabriela, Škarka David, Škarková Elena, Trnková Anežka a Novák Erik. Do okresního kola Olympiády z ČJ postupuje Kateřina Pozdníková.

### **Recitační soutěž**

V polovině února proběhla na II. stupni naší školy recitační soutěž, které předcházela recitace v jednotlivých hodinách literární výchovy. Nejlepší recitátoři z každého ročníku pak měli možnost vyzkoušet si přednes básní před větším publikem.

Vítězové ve 3. kategorii (6. a 7. ročníky): 1. místo – Nela Levíčková, 2. místo – Anna Marie Tomanová, 3. místo – Mikuláš Glozar.

Vítězové ve 4. kategorii (8. a 9. ročníky): 1. místo – Jeremiáš Toman, 2. místo – Gabriela Syrová, 3. místo – Apolena Vlková.

Zvláštní cenu poroty dostal Filip Boháček za výběr značně obtížné básně.

Žáci, kteří obsadili přední příčky (jmenovitě: Jeremiáš Toman, Gabriela Syrová, Nela Levíčková a Anna Tomanová), své recitační schopnosti poměřili s jinými recitátory v Městském kole recitační soutěže, které se konalo v polovině března. Konkurence byla natolik veliká, že se bohužel nikdo z našich adeptů neumístil na recitačním stupínku vítězů.

### **Školní knihovna**

V letošním školním roce byla na naší škole zbudovaná školní knihovna, zaměřená na podporu čtenářství a čtenářské gramotnosti. Protože ne všechny děti jsou zpravidla čtenáři veřejných knihoven, vznikla myšlenka přivést děti ke knihám právě touto cestou. Knihovna se stala místem, kde je vhodný prostor a zázemí v souvislosti s vyučovacím procesem a rovněž s jeho využitím ve volném čase dětí.

### **Večerní divadelní představení**

V polovině června žáci 8. a 9. ročníků navštívili Mahenovo divadlo, kde zhlédli Shakespearovu komedii Večer tříkrálový aneb Cokoli chcete. Úspěch komedie byl zaručen tím, že bylo využito všech prvků, omylů, záměn postav, nedorozumění, podvodů i nečekaných setkání, která pak vyúsťují do komiky. Večer tříkrálový je vtipně a moderně realizovaný. Velkou tíhu příběhu vložil autor do postavy Violy, která hraje křehkou a odvážnou ženu, jež v přestrojení za muže prověřuje sebe sama, svou lásku a lásku ostatních. Její role je jediná dramatická role bez prvku komična. Za zmínku stojí naopak komikou naplněná postava láskou roztouženého Malvolia, který si hned od začátku získal celé publikum. Hra se žákům velmi líbila a s nadšením si o ní povídali ještě druhý den. Mnozí byli v divadle poprvé a myslím, že dobře vybraná činohra zajistí, že zde nebyli naposledy.

### **Anglický jazyk**

#### **Soutěž v anglickém jazyce**

Soutěž v anglickém jazyce pro žáky II. stupně je na naší škole stálicí, tak jsme o ni nemohli děti ochudit ani letos. Soutěžilo se ve dvou kategoriích – 6. + 7. ročník a 8. + 9. ročník. Všichni žáci absolvovali písemnou část složenou z poslechu a čtení s porozuměním. Na základě výsledků z této části postoupilo z každé kategorie 6 nejlepších do ústní části, která měla za úkol prověřit mluvenou formu jazyka. Žáci předvedli vynikající výkony, které zajisté vítězové jednotlivých kategorií předvedli i v okresním kole.

### **Dopisy do Anglie**

Byli jsme velmi mile překvapeni, když nám v poště nečekaně přistály dopisy od dětí z anglického města Leeds. Děti nám psaly o tom, jak se mají, co mají rády a měly také spoustu zvědavých otázek. Skupiny pátáků spolu s panem učitelem Rotreklem a paní učitelkou Buršíkovou napsaly dětem odpovědi a doufáme, že jsme tak započali „dopisovací“ tradici a budeme v ní i nadále pokračovat. Snad by se nám někdy v budoucnu mohlo i podařit jet do školy v Leedsu na návštěvu, stejně jako byli žáci a učitelé z Leedsu u nás ve škole před několika lety.

### **Rodilá mluvčí**

Naše škola má od dubna novou posilu, která se jmenuje Alexandra Saulenas a pochází z amerického státu Massachusetts. Alex doprovází učitele anglického jazyka v hodinách a spolu s nimi pracuje s žáky. Je vidět, že výuku zpestřila a u žáků zvýšila motivaci pro studium jazyka. Pro příští školní rok by chtěla vést i hodiny konverzace, které budou mít určitě také úspěch.

### **Velikonoce v USA**

Díky naší rodilé mluvčí Alex Saulenas jsme měli v předvelikonočním čase možnost porovnat naše a americké velikonoční zvyky. S mladšími dětmi jsme podnikli tzv. egg hunt – hledání vajíček, které velikonoční zajíček ukryl, pro starší děti si Alex připravila prezentaci plnou fotek, videí a nových informací. Popovídali jsme si o tradičních cukrovinkách, jídlech, typických barvách a dokonce i o Bílém domě, který každoročně pořádá pro děti bohatý program plný zábavy.

Většinou porovnáváme zvyky u nás a ve Velké Británii, tak věřím, že se nám podařilo dětem rozšířit obzory a naučit je něco nového.

### **Mezinárodní zkoušky YLE**

Žákům naší školy bylo i letos nabídnuto absolvování mezinárodních jazykových zkoušek (Young Learners English). V 5. ročníku se konala zkouška v kategorii Movers a v 7. ročníku v kategorii Flyers. Žáci se na tyto zkoušky připravovali po celý rok v rámci Centra volného času s paní učitelkou Buršíkovou a samotnou zkoušku podstoupili na konci května. Výsledky zkoušky se posílají k vyhodnocení na anglickou univerzitu v Cambridge. Tyto zkoušky prověří všeobecnou znalost anglického jazyka a zhodnotí dovednosti ve čtení, psaní, poslechu i mluvení.

### **Zájezdy do Londýna**

Po dlouhé covidové odmlce se naší škole opět podařilo zorganizovat zájezd do Londýna. Zájem o vycestování byl mezi dětmi obrovský, z toho důvodu proběhly dokonce dva zájezdy.

Viděli jsme spoustu známých londýnských míst, např. Westminster Abbey, St. Paul's Cathedral, Buckingham Palace, St. James' Park a jiné. Šli jsme se podívat do Natural History Museum, do horního patra Tower Bridge s proskleným dnem, projeli jsme se na London Eye, největším zážitkem byla však pro všechny Warner Bros. studia, kde jsme viděli spoustu natáčecích triků, rekvizit a postav z filmů o Harrym Potterovi.

Děti byly ubytované v hostitelských rodinách, kde se snažily aplikovat získané jazykové dovednosti v praxi. Věřím, že se všem zájezdy líbily a že je nadchly pro další studium angličtiny. Snad se opět Masarka vrátí k tradici pravidelných zahraničních výjezdů a umožníme tak co nejvíce dětem vycestovat do cizích zemí.

## **Německý jazyk**

### **Vánoce v německy mluvících zemích**

Krátce před Vánocemi proběhl na naší škole projekt „Vánoce v německy mluvících zemích“. Žáci vycházeli z připravených materiálů a zjišťovali, jak se slaví Vánoce u našich sousedů v Německu, Rakousku a Švýcarsku. Kdo přináší dárky, co se jí na štědrovečerní večeři, jaká je neznámější koleda, kde je v Německu největší strom, sněhulák či adventní kalendář. Dále se učili a procvičovali vánoční slovní zásobu, hráli domina, lepili adventní kalendář nebo vyráběli přáníčka. Děti poslouchaly koledy, ochutnaly tradiční štolu, vypily voňavý punč a nazdobily každý svůj perníček. Všechno toto přispělo k příjemné vánoční atmosféře a naladění na nadcházející vánoční čas.

### **Konverzační soutěž z německého jazyka**

V lednu proběhla konverzační soutěž z německého jazyka. Žáci poměřovali své síly v poslechu, čtení a konverzaci. Za kategorii A1 se na předních příčkách umístila děvčata Eliška Cholastová, Markéta Gašparíková a Veronika Obořilová. Za kategorii A2 zvítězili žáci Orestes Grivas Bueno, Barbora Janáčková a Lukáš Zdražil. Do městského kola, které letos proběhlo online, postoupili Eliška Cholastová a Orestes Grivas Bueno, kde oba obsadili 7. místo.

### **Evaluace z německého jazyka**

Koncem května proběhla v 9. ročnících evaluace z německého jazyka, do které byly zakomponovány tyto dovednosti: poslech, čtení a psaní. Evaluace se zúčastnily skupiny jak pokročilých, tak začátečníků. Každý z žáků měl možnost si ověřit svoje dosažené znalosti a dovednosti z druhého cizího jazyka dle své jazykové úrovně.

## **Matematika**

### **Logická olympiáda**

V průběhu října se někteří naši žáci zúčastnili celorepublikové matematické internetové soutěže Logická olympiáda. Celkem se v kategorii Kategorie B (II. stupeň ZŠ a odpovídající ročníky víceletých SŠ) do soutěže zapojilo 21 091 řešitelů, z toho v našem kraji 2 846. Nejlépe se umístili Gabriela Hálová, Tomáš Kula a Mikuláš Hrabal.

### **Pythagoriáda**



V listopadu jsme uspořádali školní kolo Pythagoriády. Účast v soutěži byla dobrovolná a probíhala v kategoriích 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník a 9. ročník. Soutěžící řešili 15 úloh v časovém limitu 60 minut. Zúčastnilo se 65 žáků II. stupně.

Nejlepšího výsledku dosáhli:

v kategorii 6. ročníku – Mikuláš Hrabal, Mikuláš Glozar

v kategorii 7. ročníku – Hoang Anh Thu, Ludmila Zavadilová, Klára Sedláčková

v kategorii 8. ročníku – Matěj Růžička, Miroslav Neumann

v kategorii 9. ročníku - Gabriela Syrová, Matyáš Novotný, Lucie Štěpančíková

## **Sudoku**

V prosinci jsme uspořádali školní kolo v sudoku. Z každé kategorie postoupili dva až tři žáci do městského kola, které se konalo tentokrát online. Pořadatelem akce byla ZŠ Sirotkova. V kategorii 6. a 7. ročník postoupili: Ludmila Zavadilová, Aneta Fleková. V kategorii 8. a 9. ročník postoupili: Daniel Gurín, Gabriela Syrová a Lucie Štěpančíková.

V prosinci se uskutečnilo městské kolo soutěže Sudoku. Z naší školy do tohoto kola postoupilo celkem 7 žáků. Soutěž probíhala ve třech kategoriích a měla se uskutečnit na ZŠ Sirotkova, nakonec však soutěžící řešili sudoku online.

Nejlepšího umístění dosáhli:

v kategorii 5. ročníků Sofie Štěpančíková (7. místo)

v kategorii 6. – 7. ročníků Ludmila Zavadilová (7. místo)

v kategorii 8. – 9. ročníků Gabriela Syrová (4. místo)

## **Pythagoriáda – okresní kolo**

V prosinci se uskutečnilo okresní kolo matematické soutěže Pythagoriáda. Z naší školy do tohoto kola postoupili z 6. ročníků M. Hrabal a M. Glozar, z 8. ročníku M. Růžička. Soutěž probíhala vzhledem k epidemické situaci tentokrát online.

V kategorii 6. ročníků se M. Hrabal stal úspěšným řešitelem a umístil se na 4. místě.

## **Klokan**

V březnu jsme se zúčastnili mezinárodní soutěže Matematický klokan. Soutěžilo se v kategoriích Benjamín (6.–7. třída ZŠ), Kadet (8.–9. třída ZŠ). Ve všech kategoriích soutěžící řešili 24 testových úloh.

V kategorii Benjamín se nejlépe umístili z celkového počtu 144 soutěžících:

1. Mikuláš Hrabal
2. Daniel Hochman
3. Mikuláš Glozar

V kategorii Kadet se nejlépe umístili z celkového počtu 110 soutěžících:

1. Lucie Štěpančíková
2. Miroslav Neumann
3. Martin Zedníček

## **Matematická olympiáda – okresní kolo**

V dubnu se konalo okresní kolo Matematické olympiády. Žáci 6. ročníku soutěžili na ZŠ Kotlářská, sedmáci na ZŠ Sirotkova a osmáci s devátáky na Gymnáziu tř. Kpt. Jaroše. Do tohoto kola postoupilo celkem pět našich žáků z II. stupně. Aby se žáci stali úspěšnými

řešiteli, museli získat alespoň 9 bodů z 18 možných. Úspěšnými řešiteli se nakonec stali Mikuláš Hrabal (6. ročník) a Erik Novák (8. ročník).

## **Přijímačky nanečisto**

Na přípravném kurzu, který se konal na Vyhlídce v Blansku, jsme připravili pro devátáky přijímačky nanečisto z matematiky. Vytvořili jsme prostředí podobné tomu u přijímacích zkoušek. Zadání odpovídalo učivu absolventů základních škol z matematiky. Žáci si mohli vyzkoušet atmosféru, která bývá u přijímacích zkoušek, a zároveň získali zpětnou vazbu, jak jsou připraveni na přijímačky. Výsledky nám poslouží jako základ pro evaluaci v matematice na naší škole.

## **Dějepis**

### **Lov mamutů v Anthroposu**

Dějepis v 6. ročníku začíná již tradičně v období nejstarších dějin lidstva. V hodinách dějepisu se učitel pokouší vysvětlit nejstarší způsoby života lidí a zároveň kontrolovat, aby jeden

na druhém nezkoušel použití pěstního klína nebo jiné praktiky doby kamenné. Pro možnost nahlédnutí na další artefakty paleolitu, žáci navštívili v druhém říjnovém týdnu Pavilon Anthropos, ve kterém je hlavní hřeb programu prohlídky mamut. Ani tentokrát šestáci nezklamali a jejich oči zazářily při pohledu na mamuta a se zájmem poslouchali techniky lovu tohoto savce z doby ledové. Nikdy nevíme, možná tyto znalosti využijí v budoucí kariéře.

### **Můj erb, můj znak?**

Znak čili erb byl barevným znamením na štítě každého středověkého rytíře a charakterizoval určitou osobu. Erb byl praktickým vojenským zařízením, podle kterého se rozlišovali spojenci od soupeřů ve vřavě boje. Může takový erb najít v dnešní moderní době ještě uplatnění? Pro sedmáky našla středověká heraldika své použití v hledání vlastní osobní charakteristiky. Na hodině dějepisu dostali žáci 7. ročníků úkol navrhnout středověký erb s vlastní osobitou symbolikou. Cílem nebylo vytvořit dokonalé dílo s přesnými figurami, ale přenést svou výjimečnost a osobní zájmy do prostoru erbovní symboliky. Žáci se s neobvyklým úkolem popasovali s odvahou středověkého rytíře a výsledek můžete zhlédnout na níže uvedeném odkazu.

Odkaz:

<https://padlet.com/jurajsvec/Bookmarks>

### **Mediální dílny**

Druhý říjnový týden se žáci 9. ročníku zúčastnili programu Mediální dílny v Knihovně Jiřího Mahena. Program vytvořila organizace Zvolši.info a týkal se především práce a bezpečnosti na sociálních sítích. Po dvou hodinách vstřebávání informací se devátáci prověřili při prohlídce širšího centra města, v rámci které poznávali poslední průmyslové objekty „Moravského Manchesteru“.

### **Exkurze do koncentračního Památníku Terezín**

Výuka dějepisu v 9. ročníku je věnována událostem 20. století. Proto ZŠ Masarova pravidelně organizuje exkurze na místa historické paměti. Začátkem měsíce listopad navštívili žáci Památník Terežín.

Hodnocení žáků:

„Exkurze byla psychicky náročná a sychravé listopadové počasí k atmosféře moc nepřidalo. Dostalo se nám vynikajícího výkladu ze strany průvodkyně s prohlídkou města. I když nešlo o běžnou exkurzi, jsem ráda za tu možnost navštívit toto místo.“

### **Dům hliněných tabulek v ZŠ Masarova**

Ve starověké Mezopotámii byl nejdostupnějším materiálem hlína a rákos, a proto nebude překvapením, že ho Sumeři využili také v oblasti písma. Materiál používán ve školách v oblasti řek Euphrat a Tigris se přenesl také do pojmenování této instituce, nesl označení jako dům hliněných tabulek. Žáci 6. ročníku se poslední hodiny prosincové výuky proměnili v písáře mezopotamských městských států a pokoušeli se prostřednictvím rákosu psát klínovým písmem. Trik je v tom, že hlína neumožňuje psát klasicky jako na papír, ale musíte rýt jednotlivé znaky ostrým rákosem.

### **Praha a její klenoty**

V polovině měsíce května žáci 8. ročníku navštívili hlavní město a jeho nejvýznamnější památky. Cílem bylo prohloubit znalosti žáků z hodin dějepisu. Po příjezdu do stověžaté Prahy žáci zamířili na prohlídku Pražského hradu. Začátek byl věnován Chrámu sv. Víta a pak následovala kaple sv. Václava. Vrcholem prohlídky největšího hradního komplexu na světě byl Vladislavský sál, ve kterém se nachází kopie korunovačních klenotů. Exkurze se dále přemístila do centra města, kde pokračovala příjemnou plavbou lodí po Vltavě. Po zhlédnutí dalších významných míst a budov z hladin Moldau žáci prošli Staroměstským náměstím, na kterém nasáli atmosféru hlavního města a jeho koloritu. Po celodenní exkurzi znavení žáci vsedli do vlaku a těšili se na příjezd do své jihomoravské metropole, kde jezdí šaliny a nikoli pražské tramvaje.

### **Renesanční hostina 7. ročníku**

Od samého začátku knihtisku, tedy od konce 15. století, se psaly a vydávaly kuchařské knihy a knihy o správném stolování. Pročpak je tedy nevyužít v hodinách dějepisu? Žáci 7. ročníku dostali pracovní listy, na kterých pracovali ve skupinách. Poznávali koření, které se dováželo z nových zemí, především z Indie. Seznámili se s kuchařským řemeslem dané doby a pak vytvářeli recept na bobří ocas, oblíbená laskomina pro nejvyšší šlechtické vrstvy. Poznali a naučili se správně prostřít stůl, kde každý talíř, příbor a sklenice má své místo. Renesanční hostina by ztratila na své noblesnosti, kdyby neobsahovala přípitek. Každá skupina vytvořila svůj originál a vybrané kusy si můžete přečíst.

### **Prezentace absolventských prací žáků 9. ročníku**

Konec školního roku pro žáky 9. ročníku se nese v poměrně uvolněné atmosféře. Znamky již nejsou to nejhlavnější téma a většina z nich plánuje svou budoucnost na vybrané střední škole. Ovšem je tady ještě jedna aktivita, která čeká na devátáky ZŠ Masarova – tvorba a prezentace absolventské práce, na které pracují pod dohledem svého vybraného garanta. Polovina června se nese v duchu prezentací prací, které ukazují různorodé zájmové aktivity žáků 9. ročníku.

Tradičně se objevují práce z oblasti historie, fyziky nebo ICT. Příjemně překvapí práce, které umožňují nahlédnout do soukromých světů našich žáků, např. rybaření nebo street dance. Při zahájení prezentace bylo poznat v divadelním sále nervozitu na tvářích prezentujících, ale nebyl důvod propadat strachu a obavám. Prezentace opět ukázaly vysokou úroveň prezentačních schopností a svědomitost přístupu k tvorbě obsahu dané absolventky. Věříme, že prezentace si užili nejenom samotní devátáci, ale také diváci z řad žáků 8. ročníků, a tak získali inspiraci pro své vlastní témata.

## **Zeměpis**

### **Exkurze ZOO**

Na začátku května se žáci 8. ročníku zúčastnili exkurze do Zoologické zahrady Brno. Tato exkurze byla pořádána za účelem ukotvení učiva zeměpisu a přírodopisu. Žáci se zaměřili na konkrétní světadíly a zejména na živočichy, kteří se v jednotlivých oblastech vyskytují. V rámci prohlídky měli možnost žáci zhlédnout komentované krmení tygrů.

### **Výukový program – Planeta 3000**

Na začátku června se žáci 7. ročníku zúčastnili projektu Planeta Země 3000. Téma letošního programu bylo Madagaskar – Adamův příběh pradávné lemurie. Planeta 3000 je největší vzdělávací projekt v České republice zaměřený na poznávání cizích zemí. Projekce velmi poutavým způsobem, za pomoci fotografií s živým komentářem a pomoci krátkých videí, seznámila žáky s životem na Madagaskaru. Promítání se konalo v kulturním zařízení Babylon. Naše škola dostala kvalitně zpracované didaktické materiály, které budou používány ve výuce zeměpisu.

### **Environmentální projekt**

Začátkem května proběhl projektový den u oblasti environmentální výchovy. Do projektu se zapojili žáci 6. ročníku. První část probíhala v okolí lomu Hády a NPR Hádecká planinka formou exkurze. Do projektu byla zapojena odbornice z praxe (konkrétně z AOPK ČR), která dětem řekla důležité informace a zajímavosti k této lokalitě. Děti se dozvěděly něco o ochraně této oblasti, významných druhích živočichů a rostlin a především pak o environmentálních problémech, které tuto lokalitu doprovází. V průběhu exkurze žáci zpracovali pracovní list. Ve druhé části, která se konala ve škole, žáci vymysleli řešení největších environmentálních problémů lokality.

## **Přírodopis**

### **Přírodovědný klokan**

V polovině října se konalo školní kolo soutěže Přírodovědný klokan. Kategorie Kadet je určena pro žáky 8. a 9. ročníku. Čekalo na ně 24 otázek z matematiky, fyziky, přírodopisu, zeměpisu a všeobecných znalostí. Zvítězili Matěj Růžička a David Škarka, na druhém místě skončila Lucie Štěpančíková a dělené třetí místo obsadily Gabriela Hálová, Sára Jenyšová, Kristýna Kavlíková a Kateřina Zejdová.

### **Biologická olympiáda**

V listopadu se konalo školní kolo Biologické olympiády. Děti vyplňovaly obtížný test na téma „Jak přežít zimu“ a poznávaly rostliny a živočichy. V kategorii C (8. + 9. roč.) zvítězil Matěj Růžička, na druhém místě skončil Jakub Vild a třetí místo obsadil David Škarka. V kategorii D (6. + 7. roč.), která byla ještě víc poznamenána absencemi žáků, si pochvalu nejvíce zaslouží Natálie Findeisová.

## **Herbář**

Také letos pracovali žáci 7. ročníku na přírodovědném projektu. Buď samostatně, nebo ve dvojici vytvořili herbář, který obsahoval 15 druhů lučních květin. Poprvé si mohli zvolit formu zpracování – buď tradiční sběr, nebo fotoherbář. Postup při sběru, sušení a lepení byl s žáky předem podrobně popsán v hodinách přírodopisu. Fotoherbář pak zpracovávali ve formě PowerPointové prezentace. K určování rostlin si žáci mohli půjčit botanické klíče a atlasy.

## **Geopark**

S žáky 9. ročníku jsme navštívili geopark a sbírky minerálů Přírodovědecké fakulty Masarykovy univerzity v Brně. Po skupinkách jsme si s průvodci prošli celý geopark, kde jsme si zopakovali základní znalosti z oblasti hornin a ve sbírce minerálů děti měly možnost prohlédnout si vystavené mineralogické a paleontologické exponáty. Na závěr jsme zhlédli krátkou přednášku o podzemní vodě a možnostech jejího využití.

## **Přírodovědný seminář**

Po období distanční výuky jsme přírodovědný seminář opět mohli využít k prohloubení učiva přírodopisu, pozorování přírody a jevů kolem nás. V průběhu školního roku jsme některé hodiny věnovali badatelství – určovali jsme množství cukru v kupovaných nápojích, měřili vitální kapacitu plic nebo zkoumali rostliny a podle společných znaků je rozdělovali do skupin. V dubnu jsme vytvářeli mecharium a dali klíčit semena květin, které si pak děti odnesly k péči domů.

## **Chemie**

### **Mladý chemik**

Žáci 9. ročníků se v listopadu účastnili školního kola soutěže Mladý chemik, kterou pořádá Střední škola chemická Vranovská v Brně. Do krajského kola postoupili David Škarka, Vojtěch Šinogl a Lukáš Zdražil. Krajské kolo se vzhledem k epidemiologické situaci konalo online, proto odpadla tradiční návštěva školy s prohlídkou laboratoří a ukázkou efektivních pokusů.

## **Informatika**

### **Bobřík informatiky**

V listopadu se naši žáci zúčastnili školního kola soutěže Bobřík informatiky. Žáci soutěžili v kategorii Mini (4. a 5. třída). Soutěže se zúčastnilo 18 dětí.

1. místo - Amálie Kuželová

2. místo - Eva Nováková

3. místo - Martin Kužela

## Výchova k občanství

### Fakescape: Unikneš dezinformacím?

Studenti z Fakulty sociálních studií Masarykovy univerzity představili v 7., 8. i 9. třídách jedinečnou únikovou online hru Fakescape. Na úvod si žáci vyslechli profesora Vševěda, který je vtáhl do děje. Aby žáci unikli před virem a zachránili tak společnost, museli si poradit s úkoly zabývající se dezinformacemi. Žáci bojovali na příklad s porozuměním textu, rozpoznáváním upravených fotek nebo zavádějícími titulky zpráv. Na první týmy čekala drobná odměna.

### Volební speciál ZŠ Masarova

V předvolební a volební den měsíce října si žáci 8. a 9. ročníků připomínali pravidla voleb do Parlamentu ČR. Během dvou hodin, které byly vyhrazeny pro jednotlivé třídy, si žáci vyzkoušeli metodu výuky na stanovištích. Jako průvodní materiál dostal každý žák pracovní list, který ho odkazoval na jednotlivé stánky, kde plnil úkoly. A úkoly byly opravdu rozmanité. Na základě poskytnuté definice se žáci rozhodovali, které situace lze označit jako levicové, či pravicové. Dalším úkolem bylo individuální zhlédnutí krátkého naučného videa vytvořeného Parlamentem ČR o volebním systému a na základě videa rozřazení pojmů, které se horní a dolní komory týkají. Práce s Ústavou České Republiky, připomenutí si volebních principů, či rozpoznání dokumentů, které se voleb týkají, jsou úkoly, které byly také zařazeny. Nechyběl výpočet poměrného zastoupení imaginárních stran do Poslanecké sněmovny, který žáci ilustračně a kreativně skládali z víček. Žáci si například zkusili hodit „svůj hlas“ do improvizované volební urny. Místo volby politické strany popřípadě koalice však odpovídali na otázku, proč je dobré jít k volbám.

### Výtvarná výchova

Ve školním roce 2021/2022 se proměnily chodby novými pracemi žáků. Zúčastnili jsme se několika výtvarných soutěží – Národního kola mezinárodního bienále figurální kresby a malby dětí a mládeže – FIGURA, dále jsme zaslali práce do Literární a výtvarné soutěže Evropa ve škole a uspořádali jsme ve spolupráci s I. stupněm školní soutěž ke Dni Země – Macro (zvětšenina). Nejlepší práce byly oceněny a vystaveny v prostorách školy a školní jídelně. Na chodbě druhého stupně jsme s 9. ročníky začali zaplňovat obraz vycházející z konceptuální tvorby – každý absolvent školy bude mít na obraze zachyceno jméno, výšku a rok absolvování posledního ročníku. V 8. ročníku jsme vytvářeli dlouhodobý projekt Stop-motion animací. Žáci si vyzkoušeli základní prvky animace a zrealizovali vlastní krátké filmy. V rámci povídání o brněnské architektuře žáci 9. ročníků navštívili dvě významné brněnské vily – vilu Stiassni a Jurkovičovu vilu. Téma Umění – 50 let, které změnily... se objevilo mezi absolventskými pracemi žáků 9. tříd. Vybrané výtvarné práce žáků jsou průběžně přidávány do školní televize.

### Výtvarná soutěž „Mám ráda... Mám rád...“

V letošním školním roce se naše škola zúčastnila výtvarné soutěže „Mám ráda... Mám rád...“, kterou vyhlásila SPŠ a VOŠ Sokolská v Brně. Soutěž proběhla v září a zúčastnily se jí 6. a 7. ročníky. Většinou zpracovávaly své zážitky, často se objevovaly motivy, kde děti zobrazovaly své domácí mazlíčky. V mladší kategorii získal pěkné 2. místo Martin Kalina.

## Hudební výchova

Ve všech třídách II. stupně se pracovalo podle zpracovaných tematických plánů 6. až 9. ročníku a učivo bylo probráno podle časového harmonogramu. V průběhu školního roku bylo zopakováno a upevněno i učivo probírané v minulých letech distančně. V prvním pololetí se uskutečnila v několika třídách beseda s odborníkem z hudební praxe. V druhém pololetí proběhla tradiční pěvecká soutěž pro žáky II. stupně. Vítězové jednotlivých kategorií zazpívali na letním odpoledním setkání k 40. výročí školy. Hodiny hudební výchovy se soustředily na pěvecký projev žáků, techniku zpěvu a rozšíření repertoáru. V 6. ročníku byl zpěv doplněn o písně z pohádek a filmů, u vyšších ročníků se zpívaly i skladby s anglickými texty. Další oblastí vzdělávání bylo prohlubování znalostí podle tematických plánů z hudební teorie, historie artificiální i nonartificiální hudby. Vše bylo doplněno množstvím poslechových skladeb. Vedle hodin zaměřených na pěvecký projev žáků byly oblíbené i poslechové hodiny věnované světovým muzikálům.

## Tělesná výchova

### Školní kolo ve stolním tenisu

V posledním zářijovém týdnu se uskutečnilo školní kolo ve stolním tenisu. Do soutěže se zapojilo 48 hráčů z II. stupně. Hrál se na čtyřech stolech, hracím systémem „pavouk“. Poslední čtyři hráči v každé kategorii pak sehráli vzájemná utkání. Díky tomu jsme mohli zodpovědně vybrat nejlepší družstvo do městského kola. Vítězové kategorie mladší žáci: Lukáš Dvořák, Daniel Hochman, Filip Teller. Vítězové kategorie starší žáci: David Zelinka, Michal Ognar, Vojtěch Matyáš. Dívčí kategorie byly pro malý počet hráček spojeny dohromady. Vítězkou se stala Lenka Lattenbergová, druhá skončila Sára Jenyšová a třetí místo obsadila Nela Levíčková.

### Atletický závod Pohár rozhlasu mladšího a staršího žactva

V druhém slunečném květnovém týdnu se konaly atletické závody na stadionu AC Moravská Slavia Brno.

Pohár rozhlasu je již tradičním závodem, kterého se naše škola pravidelně zúčastňuje. Díky vysokému počtu přihlášených byly závody rozděleny do dvou dnů. Jednalo se o atletické disciplíny, mezi které patřily: hod míčkem/vrh koulí, skok do dálky/výšky, 60 metrů sprint a dlouhá trať 600/800/1500 metrů. Atletických závodů se zúčastnili žáci i žákyně 6. a 7. tříd v jeden den, druhý následující den se zapojili žáci 8. a 9. tříd.

Mezi nominované žáky ze ZŠ Masarova patřili – Klára Frišhansová, Valerie Vykypělová, Gabriela Syrová, Lucie Friedbergová, Jenifer Košíková, Tereza Hyčková, Rianna Kurfürstová, Anežka Trnková, Gabriela Koláčná, Sofie Škrdlíková, Kateřina Zejdová, Nikita Körnerová. Z chlapců to byli – Daniel Kolář, Filip Andres, Matěj Růžička, Jakob Kjellshög, Jakub Körner.

### 14. ročník Líšeňského běhu v rokli

Jelikož závody jsou v blízkosti naší školy, nemohli jsme si je nechat ujít. A dobře jsme udělali! Začátek dne byl sice poněkud více chaotický, než by měl být. Nominovaní závodníci z nepochopitelných důvodů odřekli svoji účast a my tak museli rychle hledat schopné náhradníky z 6. až 9. tříd. Díky odvážným zájemcům jsme dorazili na registraci „za pět minut dvanáct“, a přehlásili tak správné jména, která nás reprezentovali. Celý závod započal odbitím 11. hodiny dopolední. Postupně tedy závodily nejdříve dívky a to v délce trati 2x 520



m, dále pak kategorie hoši 3× 520 m. Poslední kategorie patřila dospělým učitelům, zaměstnancům a osobnostem. V téhle kategorii se zúčastnily dvě paní učitelky Mgr. Eva Zejdová a Mgr. Aneta Palánová. Obrovské díky patří ale především žákům za skvělé 3. místo, které vybojovali jako tým za II. stupeň. Za zmínku tedy stojí jména jako Apolena Vlková, Kristýna Kavlíková, Sofie Škrdlíková, Valerie Vykypělová, Hana Svobodová, Petra Keislerová, Denisa Genšňáková, Jakub Körner, Jakob Kjellshög, Daniel Kolář.

### **Školní kolo ve šplhu na tyči**

V první polovině listopadu se uskutečnila tradiční soutěž ve šplhu na tyči. Akce byla určena pro žáky a žákyně II. stupně. Soutěžilo se ve čtyřech kategoriích. Třetí kategorie – mladší dívky a mladší hoši; čtvrtá kategorie – starší dívky a starší hoši. Početnější zastoupení měly obě chlapecké kategorie; zde se shodně dostavilo 11 soutěžících. V dívčích kategoriích byl počet lehce nadpoloviční. Tři nejrychlejší z každé kategorie se nominovali do městského kola. Těsně před vlastní soutěží byl termín konání posunut a posléze zrušen v důsledku covidové situace. Městské a krajské kolo bylo prozatím přeloženo na duben 2022. Posléze byla akce zrušena.

### **NBA**

Konec května se na naší škole nesl v duchu basketbalu! Škola se rozhodla zapojit do mezinárodního projektu Junior NBA league. Jedná se o unikátní projekt, který představuje dětem krásu basketbalu a zároveň kopíruje model kanadsko-americké soutěže – NBA. Co to znamená? Každá škola, která se rozhodla do projektu zapojit, reprezentuje jeden z týmů, který skutečně hraje NBA. Jednotlivé týmy se losují na draftu. Ten letos moderoval Jiří Welsch – legenda českého basketbalu a jeden z prvních Čechů hrající v NBA. Draft nám přisoudil tým z hlavního města USA Washington Wizards. Děti, vybavené dresy tohoto týmu, vyrazily do Zlína, kde se měly utkat se čtyřmi školami z Moravy, které se také do tohoto projektu zapojily.

Do Zlína odjelo celkem 13 děvčat a chlapců ze 3. až 5. tříd. První zápas nás čekal proti velkému favoritovi celého turnaje – ZŠ Zlín. Chlapci i děvčata předvedli srdnatý výkon, na vítězství to bohužel nestačilo. S dalšími zápasy se výkon našich reprezentantů zlepšil, což vyústilo v krásné 3. místo. Bohužel do dalšího kola postupovaly pouze týmy dva. Nevadí. Přece jen se jednalo o naši první zkušenost s takovýmto projektem a alespoň jsme nasbírali cenné zkušenosti do dalších let. Všem zúčastněným dětem bych chtěl moc poděkovat a pográtulovat ke skvělému sportovnímu výkonu. I přes třetí místo na sebe můžou být náležitě hrdé.

### **Adventure golf**

Tělocvik nemusí být jen fotbal, basketbal či florbal. Na začátku června se naši žáci zúčastnili prvního ročníku soutěže v ne příliš známém sportu – adventure golfu. Jedná se o období velice populárního minigolfu, lišící se pouze v detailech, například v povrchu nebo v délce hřiště. Hlavním rozdílem ovšem spočívá v unikátnosti. Nenašli byste jamku, která je identická s jinou. Ještě před samostatným turnajem, kterého se účastnilo sedm škol z Líšně a okolí, se uskutečnilo školní kolo určené pro žáky 8. a 9. ročníku. Pět nejlepších hráčů mělo poté privilegium reprezentovat školu. I přes velkou snahu našich hráčů se ale bohužel nepovedlo získat medailové umístění. Všem zúčastněným hráčům děkuji za projevenou snahu a touhu, být co nejlepší.

### **Atletický čtyřboj**

První sportovní akce, které se naše škola zúčastnila po covidovém omezení, byl atletický čtyřboj, který bývá považován za jednu z nejtěžších soutěží, jakých se základní školy účastní. Proč tomu tak je? Každý účastník musí během jednoho dne absolvovat následující povinné disciplíny: sprint a vytrvalostní běh. Další dvě disciplíny si účastníci volí dle svých preferencí. Mají na výběr ze dvou skokanských disciplín (skok daleký nebo vysoký) a disciplín zaměřených zejména na sílu horních končetin – hod míčkem či vrh koulí. Velkou roli zde hraje i taktika a výběr závodníků. Městské kolo soutěže se již tradičně odehrálo ve dvou dnech na ZŠ Laštůvkova v druhé polovině září. První den soutěžili atleti do sedmé třídy. Zde si také naše škola připsala největší úspěch, a to v podobě 3. místa v kategorii mladší žáci. O tento úspěch se svými perfektními výkony zasloužili: Marian Kuvik, Matěj Frišauf, Radim Miškeřík, Tobiáš Koláček a Ondřej Vávra, který skončil i třetí mezi jednotlivci! Díky třetímu místu a nemožnosti účasti ZŠ Laštůvkova v krajském kole, budou naši chlapci bojovat o co nejlepší umístění v Jihomoravském kraji. Všem zúčastněným děkuji a gratuluji ke skvělému umístění a reprezentaci školy. Ostatním kategoriím se také dařilo, bohužel to však na medailové umístění nestačilo. I tak chci všem závodníkům poděkovat a ocenit jejich nasazení a přístup k soutěži.

### **Obvodní kolo florbal**

V druhé polovině října se konala soutěž základních skupin ve florbalu pro žáky 6. a 7. ročníků. Naši žáci byli naložováni do skupiny se ZŠ Sirotkova a ZŠ Otevřená. Skupina se hrála každý s každým a postupoval pouze vítěz skupiny. Na úvod turnaje jsme se utkali se ZŠ Sirotkova, který porazil náš tým jednoznačně 3:0. Kluci se v prvním zápase na velkém hřišti hledali a s technicky vyspělejší tým jsme jednoznačně prohráli. V druhém utkání skupiny se utkali ZŠ Sirotkova a ZŠ Otevřená. Toto utkání skončilo vítězstvím ZŠ Otevřená v poměru 3:2. Po tomto utkání tedy bylo jasné, že pokud bychom chtěli postoupit ze skupiny, museli bychom ZŠ Otevřenou porazit vysokým rozdílem a nedostat mnoho gólů. To se nám také dařilo, kdy kluci dobře vstoupili do zápasu a vedli postupně až 5:1, což by nám stačilo na postup dle skóre. Kluci ale takticky nezvládli konec zápasu a nechali soupeře srovnat až na konečné skóre 5:5. Celkově nás o lepší výsledek připravilo neproměňování šancí, kterých jsme měli více než dost. Reprezentanti naší školy v posledním utkání dokázali remizovat se silným soupeřem 5:5, kdy o vítězství jsme přišli až v závěru zápasu. Celkově se naši borci zlepšovali v každém utkání. Pokud jsme dodržovali taktické rozestavení, více komunikovali a soustředili se pouze na hru, tak naše hra vypadala daleko lépe. Děkuji všem klukům za reprezentaci školy. Věřím, že příští rok nebudou žáci budoucích 7. tříd na stejném turnaji bez šance.

### **Z lavic do Olympie**

Na samém konci školního proběhl přespolní běh pro základní školy s názvem „Z LAVIC DO OLYMPIE“, kde v okolí nákupního centra Olympie závodili ZŠ v kategoriích od 3. třídy až do 9. třídy jednotlivců. Závodilo se také v mix štafetách základních škol a to ve složení 3 dívky a 3 hoši. Naše škola ZŠ Masarova se zúčastnila ve velmi hojném počtu, konkrétně ve čtyřech štafetách po šesti lidech. Nesmíme ale ani opomenout závod jednotlivců, mezi které patřili 4 závodníci: Jakub Körner, Vašek Rýdl, Daniel Kolář a Matyáš Hejčík.

Zbytek závodníků poskládal vítězné štafety. Anna Bauerová, Matyáš Hejčík, Elen Chlupíková, Nela Chromčáková, Petra Kaislerová, Daniel Kolář, Jakub Körner, Nikita Körnerová, Zdeněk Křupka, Radek Kučera, Rianna Kurfürstová, Jan Němec, Miroslav Neumann, Veronika Neumannová, Matěj Růžička, Václav Rýdl, Veronika Schaulová, Hana Svobodová, Sabina

Trzaskalíková, Štěpán Vlk, Apolena Vlková, Matěj Vrba, Kateřina Zejdová, Jakob Kjellshög, Lukáš Frečer.

## **Olympijský den**

V předposledním týdnu školního roku se uskutečnil tradiční Olympijský den žáků II. stupně. Z každé třídy soutěžilo vždy družstvo dívek a družstvo chlapců. Soutěžilo se ve sprintu na 50 m, běhu na 600 m, skoku do výšky a do dálky, štafetě 4 × 60 m, ve vrhu koulí 8.–9. ročník, hodu plným míčem 6.–7. ročník. Žáci, kteří reprezentovali školu na atletických soutěžích, zahájili olympiádu nesením olympijské vlajky, zapálením ohně a složením olympijského slibu. Běžec disciplíny soutěž otevřely, technické disciplíny pak pokračovaly během celého dopoledne. Nejdéle se protáhla soutěž ve skoku do výšky. Při oblíbených štafetách diváci povzbuzovali závodníky a časy byly opravdu skvělé. Závěrečný vytrvalostní závod naši olympiádu zakončil. Velký podíl na zdárném průběhu celé akce měli pomocníci, kteří pracovali na jednotlivých stanovištích, zajišťovali psaní diplomů a zveřejňování výsledků na nástěnkách. O hladký průběh se zasloužili žáci Matyáš Molák a Martin Zedníček, kteří ze soupisek jednotlivých tříd sestavili startovní listiny a po skončení soutěže výsledky zpracovali a předali skupině píšící diplomy. Průběžně pak mohli být vyhlašováni vítězové jednotlivých disciplín. Celkem se do akce zapojilo 160 žáků.

## **Projekty**

### **Den země**

Letos jsme si tento svátek opět připomněli společně stráveným dopolednem partnerských tříd. Děti na březnových domečkách vymýšlely program a připravovaly si potřebné pomůcky. Nápady byly opravdu různorodé – návštěva botanické zahrady s programem, úklid odpadků v sídlišti, vycházky na Hády, Stránskou skálu, Bílou horu, oboru Holedná, pozorování hmyzu a rostlin lupami, stavba hmyzího hotelu, přírodovědný film Earth, malování na kameny, stanoviště s úkoly a hrami zaměřenými na třídění odpadu, poznávání rostlin a živočichů, šetření vodou a energiemi, ...Užili jsme si krásný jarní den a ještě více prohloubili vztahy mezi dětmi z partnerských tříd.

### **Filmové projekty**

V předvánočním čase jsme uspořádali pro žáky 9. ročníků anglický filmový projekt. Žáci si mohli vybrat ze čtyř filmů s vánoční tematikou. Po zhlédnutí filmů měli žáci za úkol vytvořit skupinové prezentace o filmu, který viděli. Výsledné prezentace byly promítány ve vestibulu školy. Cílem projektu bylo nejen prohloubení jazykových kompetencí žáků, ale také zapojení informačních technologií do výuky.

Na samém konci školního roku jsme se rozhodli pro ještě jeden filmový projekt, tentokrát pro 8. ročník. Zvolili jsme divácky velmi úspěšné filmy studia Marvel – Iron Man, Spiderman, Thor, Captain America a Avengers. Zpracování projektů bylo opět formou powerpointové prezentace a ty nejlepší byly poté promítány ve vestibulu školy.

### **Zahradní domečky**

V rámci projektových dnů žáci 6. a 7. ročníků sestavili a zbuvovali nové zahradní domečky, které slouží mladším žákům naší školy. Samotná realizace sestavení domečku měla několik etap. V první části si žáci prostudovali podrobný návod na sestavení domečku, který byl dodán výrobcem. Poté již následovalo rozdělení potřebných dílů dle typu, délky a tvaru. Následně si žáci vyzkoušeli základní povrchovou úpravu jednotlivých částí v podobně

nanesení ochranného nátěru lazurou, která má ochránit zahradní domeček před vnějšími přírodními vlivy. Žáci se dozvěděli o účelu a použití různých povrchových úprav dřevěného materiálu. Povrchově upravený materiál byl následně sestaven dle návodu. První částí domečku byla podlaha, kterou bylo nutné sbít hřebíky. Žáci si při této aktivitě vyzkoušeli základní manipulaci se dřevem, měřicí technikou a hlavně práci s kladivem a ruční pilkou. Po sestavení podlahy již následovalo sestavení ostatních dílů skládačky. Při této činnosti si žáci pod pedagogickým dozorem vyzkoušeli práci s akumulátorovou vrtačkou a rázovým utahovákem a dozvěděli se informace o správném použití vrutů a hřebíků v rámci práce s dřevěnými materiály.

Žáci se pomocí činností a aktivit blíže seznámili s dřevěným materiálem a jeho použití při výrobě nejrůznějších výrobků. Zapojení žáci se zorientovali ve čtení a pochopení konstrukčních návodů a jejich aplikaci v praxi. Dále si vyzkoušeli měření, povrchovou úpravu a manipulaci s různým nářadím, se kterým se mohou setkat v dalším průběhu života. Největší dopad realizace tohoto projektu spatřuji v nalezení pozitivního vztahu k manuálním činnostem různého druhu, které jsou součástí života každého z nás. Přidanou hodnotou výše uvedeného může být motivace ke studiu technických oborů, které jsou v dnešní době čím dál víc žádané.

## **Další aktivity školy**

### **Jarní ples**

Letošní společenský večer naší základní školy se konal v pátek 22. 4. 2022 v prostorách Dělnáku v Líšni. I letos panovaly velké obavy, zda společenský večer kvůli epidemiologickým opatřením proběhne a první termín v únoru jsme museli zrušit. Nakonec se však situace zlepšila a my jsme se ponořili do příprav plesu v novém termínu. Vzhledem k dubnovému konání společenského večera jsme zvolili tematický název – Jarní ples, díky kterému rozsvítily sál šaty v barvách právě jara, tedy ve žluté a zelené. V průběhu večera vystoupili tanečníci z kroužků mladšího i staršího Cool dance. K výborné pohodě přispěla i osvědčená kapela Party Leaders. Vrcholem večera ovšem byla, jako každý rok, slavnostní polonéza v podání žáků i žákyň 9. ročníků, která se jim opravdu moc povedla a dojala k slzám spoustu lidí kolem. Na plese nechyběla ani bohatá tombola a večerní vystoupení učitelů naší školy. Poděkování patří zejména učitelům, sponzorům i všem dárcům do tomboly, rodičům vystupujících žáků i tanečnickům samotným a koneckonců všem návštěvníkům, kteří na plese vytvořili příjemnou atmosféru.

### **Přípravný kurz**

Na přelomu března a dubna se žáci 9. ročníků zúčastnili celotýdenního kurzu přípravy na přijímací zkoušky, který se konal v blanenských Českovicích. Jeho hlavní náplní bylo studium matematiky, českého jazyka a nácvik psaní přijímacích testů. „Klasické“ vyučování bylo doplněné o individuální konzultace s učiteli. Ubytování se navíc nacházelo v blízkosti přírody, bylo tak vždy možné si po velikém učení odpočinout na čerstvém vzduchu. Děti učinily během pobytu veliký pokrok a věříme, že se jim bude na přijímacích zkouškách dařit a budou přijati na svou vysněnou střední školu.

### **Den předškoláků**

V březnu se to v naší škole hemžilo malými předškoláky s rodiči. Pro budoucí školáky jsme připravili dobrodružnou cestu, na které je provázeli mravenec a jeho kamarádi. Děti se tak ujistily, že ve škole není nuda a dá se zažít hodně zábavy. Tuto výpravu děti zahájily

správným zavázáním tkaniček u bot, aby cestou někde neupadly. Na deseti stanovištích si pak plny nadšení užily spoustu různých úkolů. Ověřily si svoji zručnost, obratnost, důvtip a tvořivost. Při plnění všech úkolů je doprovázela různá zvířátka. Domů si děti odnesly motýlka, kterého si na jednom ze stanovišť samy vytvořily a ozdobily. Na konci úspěšně splněné mise je čekala sladká odměna, ale také radost z hezky prožitého odpoledne. S námi se pak loučily s úsměvy na tvářích.

### **Letní odpoledne s vystoupením dětí**

Školní akademie patří již k tradičním akcím naší školy. Po dvouleté odmlce jsme na tuto tradici začátkem června navázali, dostala však nový háv. Událost se odehrávala venku pod širým nebem na školním hřišti. Současně se naskytla výborná příležitost pro oslavu výročí 40 let od založení ZŠ Masarova. K tomuto výročí vyšel rovněž almanach, jenž představil současné aktivity školy.

Vše začalo již dopolednem plným příprav, kdy probíhala generálka. Bylo nutné nachystat veškeré potřebné rekvizity, techniku, zajistit ozvučení... a také poprvé vyzkoušet jednotlivé výstupy před publikem! Nebylo to nic snadného. Celou školou duněla hudba a na školním hřišti se do nás chvílemi pěkně opíralo sluníčko. Bylo potřeba občas urychlit nástupy, překonávat trému, odstranit drobné nedostatky nebo uklidňovat hlučící děti, které zrovna nevystupovaly. Všichni se ale velmi snažili a po generálce jsme se mohli už těšit na samotnou akci, protože jsme tušili, že vše proběhne v pořádku.

Odpoledne pak konečně rodinní příslušníci dětí (i přátelé školy) zhlédli program, který žáci se svými učiteli pilovali dlouhé týdny. Návštěvnost nás příjemně překvapila a lidí v řadách diváctva bylo mnoho. Venku byly pro ně navíc připraveny stánky s občerstvením, a tak se návštěvníci při sledování mohli osvěžit různými nápoji a jiným občerstvením.

Představení měla různorodý charakter. Děti z I. i II. stupně předvedly nádherná pěvecká, hudební, taneční nebo dramatická vystoupení. Sled vystoupení zahájili ti nejmenší. Na školním hřišti se střídaly různé choreografie a ozývalo se roztomilé zpívání. Ale ani II. stupeň se nenechal zahanbit. Bylo až překvapující, kolik nadaných hudebních talentů na naší škole máme! Při akrobatickém vystoupením zas všichni málem napětím ani nedýchali. Devátáci předvedli svou polonézu, české a ukrajinské děti si spolu připravily k přednesu ukrajinskou píseň. Zpěvem přispěl do výčtu představení i učitelský sbor. Případný nedostatek hudebního sluchu snad vynahrádila snaha a plné nasazení, se kterým do této performance šli. Celou akcí nás provázela dvojice devátáků – moderátorů, jež se své role zhostila na výbornou a svými vtípnými průpovědkami a postřehy zpestřovala celou akci. Závěrečným vystoupením pak byl taneček „letadélko“, do něhož se nakonec statečně zapojilo i široké publikum.

Zakončení tedy bylo velkolepé a probíhalo v příjemné náladě. Oslava k výročí se tedy opravdu vyvedla. Velký dík patří zejména vystupujícím dětem, ale i kantorům, kteří jim pomohli vystoupení připravit, a poděkování náleží dále všem návštěvníkům za to, že tvořili tak úžasné publikum.

### **Příměstský tábor**

#### **Na táboře objevitelů doběhli pro poklad první Mimoni a Indiana Jones**

Základní škola Masarova žije poznáním i během letních prázdnin. Letos v červenci se tamní třídy, hřiště i tělocvična už popáté staly dějištěm příměstského tábora pro děti od 6 do 12 let. „Zatímco v prvním ročníku se nám přihlásilo kolem 30 dětí, letos jsme jich měli přes 80. Pozitivní odezva mě velmi těší a jsem rád, že se děti každý rok vracejí a odcházejí spokojené.“

Letošnímu programu vévodilo téma objevování světa. Do šesti týmů se děti rozdělily na základě fyzických, vůdcovských i logických dovedností. Kapitáni potom volili pro cestování

nezbytné role řidičů, kuchařů nebo chemiků. Ti potom svými dovednostmi překonávali nástrahy na cestě po jednotlivých kontinentech. Po slepu museli přejít dráhu podobnou podhůří Himálaje a získat ingredience pro výrobu elixíru proti vysokohorské nemoci. V jižní Americe zápolili s indiánskými kmeny v čelenkové. Jihokorejskému programu zase vévodily závody v přetahování lanem nebo modernější varianta známé dětské říkanky – cukr, káva, limonáda, čaj, rum, bum. Jeden den týmy zdolávaly překážky taky v lanovém centru na Lesné.

Po celou dobu objevitelé sbírali za své výkony diamanty a jejich počet vždy v pátek stanovil, v jakém pořadí vyrazí na závěrečný lov pokladu. K jeho otevření museli získat klíč visící v kelímku na skále a pomocí indicií na utopeném pingpongovém míčku najít mapu k odměně. V honbě za pokladem museli prokázat silnou paměť, zručnost pro výrobu zbraní, přesnost při hodu na terč i obratnost na opičí dráze. Poklad nakonec ve skrýších našli jako první Mimoni, následovaní Lovci. V druhém turnusu zvítězil tým Indiana Jones. Všichni, bez ohledu na pořadí, nakonec odešli se zaslouženými medailemi. Již se těšíme na další ročník!

### **Centrum volného času**

V letošním školním roce bylo do kroužků organizovaných CVC přihlášeno 409 žáků naší školy. Bylo otevřeno 26 kroužků. Velké oblibě se již tradičně těší kroužky sportovního zaměření, jako je florbal, fotbal, stolní tenis, jiu jitsu, dále je velmi oblíbený taneční kroužek cool dance nebo základy pečení vaření. Stále větší množství žáků se hlásí do keramiky. Žáci 5. a 7. ročníků mají možnost připravovat se a poté absolvovat mezinárodně uznávanou zkoušku z anglického jazyka YLE. Mnoho žáků 9. ročníků využívá možnosti příprav na přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky. Letošní novinkou se stal kroužek základů japonštiny, který si také našel své příznivce mezi žáky II. stupně.

### **Vystoupení tanečního kroužku**

V sobotu 14. 5. 2022 se konalo slavnostní otevření nově zrekonstruované zahrady v Dělnáku v Líšni. Jelikož zahrada bude sloužit především líšeňské veřejnosti, byli na otevření přivzání žáci a děti místních škol a spolků, kteří pomohli vytvořit odpolední zábavný program. Celým dnem provázel DJ a moderátor Hitradia City Brno. Naši školu reprezentovaly dívky z našeho tanečního kroužku Cool dance, které zde vystoupily s tancem Kráska a zvíře. Taneční vystoupení se dívkám opravdu vydařilo a sklidilo bouřlivý potlesk. Po vystoupení si děti i rodiče užili další program na zahradě. Všichni jsme byli moc rádi, že jsme se mohli této krásné akce zúčastnit.

### **Činnost žákovského parlamentu**

#### **Den učitelů**

Den učitelů jsme uspořádali proto, aby paní učitelky a páni učitelé měli radost. Pozvali jsme je do jídelny a tam jsme společně tančili Makarenu. Ještě předtím jsme jim pro radost pustili do školního rozhlasu písničku Pátá, aby měli hezký den. Myslíme, že se to líbilo a byli jsme šťastní, že jsou šťastné paní učitelky a páni učitelé.

### **Halloweenská výzdoba**

Na našem říjnovém zasedání jsme se rozhodli udělat v prostorách šaten halloweenskou výzdobu. Děti a učitele z celé školy jsme poprosili o obrázky a výzdobu s tématem Halloween. V průběhu týdne jsme dostali velké množství výzdoby, které děti vytvářely ve

výtvarné výchově nebo v družině. Další zasedání parlamentu jsme se pustili do výzdoby šaten. Bylo to docela náročné, museli jsme vše pořádně přivázat a přilepit. Občas jsme měli strach, že nám něco nebude držet. Ale co bychom pro vás a naši školu neudělali. Za krásné výrobky všem děkujeme a doufáme, že se všem výzdoba líbila.

### **Masařky odstartovaly sladce**

Na první ŽIVÉ zasedání jsme se sešli v naší nové krásné hudebně. Bylo to zasedání plné hudby a seznamování. Odvážlivci si zazpívali karaoke na vybranou písničku a ostatní je doprovázeli tamburínami, dřívky, triangly, bubny a jinými hudebními nástroji. Dále jsme si zahráli seznamovací hry, abychom si zapamatovali naše jména. Některým to moc nešlo. Poté jsme se přesunuli do kuchyňky na snídani! V troubě jsme si rozpekli vafle, které jsme si namazali sladkou dobrotou. Parlamentářské snídaně by mohly být častěji.

### **Masařky v Senátu ČR**

Vyvolení parlameňtáci jeli reprezentovat naši školu do Senátu České republiky na celorepublikové vyhlášení soutěže „Co dělají parlamenty“. Vlaku do Prahy nám odjížděl v 6:14 hod., takže půlku cesty jsme dospávali. Paní učitelka se nám ve vlaku postarala o snídani a nejmenovaný člen naší skupinky o zábavu. Zbytek cesty jsme si zopakovali podle scénáře každý svou část prezentace. Náš projekt se jmenoval: „Lockdown-nelockdown Masařky bzučí dál“.

Zjistili jsme, že nejsme jediná škola z Líšně a že se spolu s námi do finále probjovala i ŽŠ Novolíšeňská. Jestli můžu mluvit za sebe, tak byla velká zkušenost mluvit před tolika lidmi. Měli jsme možnost potkat významné politiky, ti nám na úvod řekli pár vět, které jsme si, doufám, vzali k srdci. Sice jsme nevyhráli, ale získali jsme inspiraci pro další roky. V hlasování veřejnosti jsme získali 2. místo. Po velmi příjemném setkání s parlamentáky z Novolíšeňské bychom rádi navázali kontakt a třeba spolu v budoucnu vymysleli nějaký projekt.

### **Rozsvícení stromečku a fotosoutěž**

Po velké debatě jsme se na zasedání školního parlamentu rozhodli, že rozsvícení stromečku před naší školou letos natočíme. V den natáčení se nás sešlo asi patnáct a jeden režisér + kameraman (Filip Andres). Pan školník nám půjčil zvukovou aparaturu a reflektor. Některé pasáže jsme museli natáčet víckrát, ale hodně jsme se nasmáli. Ještě jsme měli v plánu, že z jednoho dárečku vyskočí dvě členky našeho parlamentu, ale to nevyšlo, jelikož se nikdo nevešel do naší krabice. V našem videu pronesl proslov pan ředitel a také v něm vystoupily s krásným vánočním tancem děvčata z kroužku Cool dance.

V tomto videu jsme vyhlásili soutěž o zajímavou fotografii u stromečku. Fotek se sešlo hodně, a tak jsme na dalším zasedání měli plno práce, abychom vybrali ty nej.

### **Tajný Valentýn**

Akci připravil a zrealizoval školní parlament. V únoru mohli všichni házet své nepodepsané valentýnky do vyzdobených krabic, které byly umístěny u skříněk, u jídelny a v altánku. Stačilo jen na složený vzkaz napsat jméno, příjmení a třídu, komu je určen. Přesně na Valentýna jsme si mohli obléct červené nebo růžové oblečení. Valentýnky roznášeli do tříd a kabinetů členové školního parlamentu. Před koncem 3. vyučovací hodiny zazněla školním rozhlasem píseň Ty a já od skupiny Kryštof. Tato píseň vyhrála mezi navrženými zamilovanými písněmi. Hlasování proběhlo přes edookit.

## 8. Podpora školy ze strukturálních fondů

Název projektu a registrační číslo projektu	Ovoce a mléko do škol
Délka trvání projektu	Zahájení projektu 8. 3. 2010 stále trvá
Operační program	
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner	b) jako partner
Celková výše dotace	
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	Ne
Stručný popis projektu	Projekt Ovoce a mléko do škol byl v České republice zahájen ve školním roce 2009/2010. Jedná se o projekt Evropské unie, jehož cílem je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí a tím zároveň bojovat proti dětské obezitě. Cílovou skupinou projektu jsou žáci I. stupně základních škol, včetně dětí z přípravných tříd základních škol, kterým je zdarma dodáváno čerstvé ovoce a zelenina nebo ovocné a zeleninové šťávy nebo ovocné protlak. V tomto školním roce jsme rozšířili sortiment i o mléko a produkty se dodávají i na II. stupeň.

Název projektu a registrační číslo projektu	Podpora školního poradenského pracoviště III CZ. 02. 3. X/0. 0/0. 0/20_080/0019223
Délka trvání projektu	1. 1. 2021–31. 12. 2022
Operační program	OP VVV výzva číslo 02_20_080
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner	a) jako žadatel
Celková výše dotace	1 250 172 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	MČ Brno Líšeň
Stručný popis projektu	Projekt je zaměřen na osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí a žáků.



Název projektu a registrační číslo projektu	Poskytování bezplatné stravy dětem ohroženým chudobou ve školách v Jihomoravském kraji IV Výzva č. 30_18_008
Délka trvání projektu	1. 9. 2021–30. 6. 2022
Operační program	Fond evropské pomoci nejchudším osobám Operační program potravinové a materiální pomoci
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner	b) jako partner
Celková výše dotace	226 360,05 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	MČ Brno Líšeň ze dne 29. 3. 2018
Stručný popis projektu	Cílem projektu je poskytnout potravinovou pomoc ve formě stravného dětem ze sociálně slabých rodin, které pobírají dávky v hmotné nouzi.

Název projektu a registrační číslo projektu	CZ. 02. 3. 68/0. 0/0. 0/17_047/0011817 Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně II
Délka trvání projektu	1. 9. 2019–31. 8. 2022
Operační program	OP VVV
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	35 496 333,60 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	
Stručný popis projektu	Cílem projektu je navázat na úspěšné aktivity předcházejícího projektu MAP Brno a dále je rozvinout. Projekt řeší aktualizaci strategického dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně“ a jeho cílem je zvyšování kvality předškolního vzdělávání, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na základních školách a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka. Projekt se také zabývá kvalitou základního uměleckého vzdělávání, vzděláváním v oblasti přírodních věd a polytechniky, vzděláváním nadaných dětí a žáků a podporou talentu.

Název projektu a registrační číslo projektu	CZ. 02. 3. 61/0. 0/0. 0/19_075/0013630 Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně
Délka trvání projektu	1. 1. 2020–31. 12. 2022
Operační program	OP VVV
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	b) jako partner
Celková výše dotace	100 000 000 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	
Stručný popis projektu	Cílem projektu je zajistit pokračování úspěšných aktivit projektů „Rovný přístup k předškolnímu vzdělávání ve městě Brně“ a „Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně“. Aktivitami projektu cílí na zvyšování kvality základního a předškolního vzdělávání ve městě Brně, zapojení co největšího počtu dětí do předškolního vzdělávání a podpora dětí a žáků při přechodu mezi stupni vzdělávání. Projekt dále přinese posílení odbornosti pedagogů partnerských škol a posílení inkluzivního přístupu ve školách na území Brna.

## 9. Zhodnocení a závěr

Činnost školy byla značně ovlivněna omezením výuky v souvislosti s epidemiologickou situací v České republice.

**Rád bych na tomto místě poděkoval všem pedagogickým i správním zaměstnancům za kvalitní práci, kterou v tomto školním roce odvedli i za velmi nepříznivých podmínek, které panovaly v jarních měsících.**

Velmi si vážíme spolupráce s MČ Brno Líšeň, která nás podporovala při distanční výuce. Rovněž spolupráce s odborem školství MMB byla na velmi vysoké profesionální úrovni. S rodičovskou veřejností jsme během doby distančního vzdělávání prohloubili vzájemnou spolupráci při vzdělávání našich dětí.

Výsledky uplynulého školního roku lze hodnotit velmi pozitivně.

Chtěli bychom také poděkovat všem firmám i jednotlivcům, kteří jakkoli přispěli na provoz školy.

15. 9. 2022

Mgr. Ivo Zálešák  
ředitel školy

## **Hodnocení minimálního preventivního programu za školní rok 2021/2022**

ŠMP: Mgr. Jana Damborská a Mgr. Vladěna Zezulová

Do vyučovacích předmětů a třídnických hodin „domečků“ byla zařazena následující problematika:

V 1. a 2. ročníku správná komunikace, dovednosti vyhledat pomoc, zdraví a bezpečnost, odmítání návykových látek, zdravý životní styl, prevence šikany

Ve 3.–5. ročníku zdraví a bezpečnost, mezilidské vztahy a komunikace, kouření, alkohol, návykové látky, osobní bezpečí, lidská práva, zdravý životní styl, prevence šikany, využití volného času, dovednosti vyhledat pomoc

Témata:

1. ročníky: Osobnostní a soc. rozvoj
2. ročníky: Etická výchova, Opice skořice
3. ročníky: Kočičí zahrada, Etická výchova, Pečujeme o dobré vztahy ve třídě
4. ročníky: Etická výchova
5. ročníky: Etická výchova

Souběžné činnosti I. stupně v rámci výuky:

Spolupráce s policií:

4. ročníky Empík cyklista

3. ročník Empík chodec

Spolupráce s dopravním hřištěm:

2. ročníky – dopravní výchova Malý cyklista

Bezpečné Vánoce

Bezpečně po Brně

Markétina dopravní výchova

1. ročník HZS Brno

Psi a nevidomí

Souběžné činnosti na II. stupni

Průběžné vyhledávání a péče o žáky s nejrůznějšími problémy a speciálními vzdělávacími potřebami – probíhá v součinnosti všech pracovníků ŠPP, kteří bezodkladně přistupují k řešení nově vzniklých problémů.

Podpora školního a třídního klimatu, včasné řešení podstaty problémů za spolupráce všech složek vstupujících do vzdělávacího procesu (dítě, škola, rodič) je realizována:

při přechodu žáků na II. stupeň – Adaptační pobyt v 6. ročníku (letos na Vyhlídce u Blanska), v každodenním životě školy – v běžných hodinách i o přestávkách, na akcích pořádaných školou (ŠPP),

na tzv. „domečcích“ – třídní učitel pracuje s třídním kolektivem na vytvoření a udržení dobré atmosféry ve třídě, řeší vzniklé problémy, v těchto hodinách se angažuje i školní psycholog, na třídních schůzkách – spolupráce se zákonnými zástupci žáků, na výchovných komisích – řešení vzniklých problémů za účasti školy, žáka a jeho zákonných zástupců,

činností školního parlamentu, partnerských tříd a školního časopisu,

sportovními akcemi – LVK, olympijské dny, sportovní turnaje a soutěže,

činnosti CVC – kroužky, zájmové útvary,

účastí v literárních a jazykových soutěžích,

potírání projevů xenofobie, rasismu, intolerance, antisemitismu, netolismu a gamblingu – realizováno především v každodenním životě školy

preventivní aktivity „Bezpečnost na internetu“

Na II. stupni započal projekt „Desatero minimální prevence“, kdy si třídní učitelé vybrali z témat, která jsou podle nich ve třídě aktuální (tabák, stalking, CAN, drogy, domácí násilí, alkohol, šikana, poruchy příjmu potravy, sebepoškozování, shopaholismus) a dle metodiky s tématem pracovali na třídnických hodinách

Pokračování dopravní výchovy v šestých třídách (BrnoInMotion)

Na co se dále soustředit:

prevence sociálně-patologických jevů

práce s žáky ohrožených školním neúspěchem

podpora školního a třídního klimatu

průběžné vyhledávání žáků s nejrůznějšími problémy a poruchami učení

zaměření se na nadané žáky

odhalování a řešení záškoláctví

rozvoj sociálních dovedností

prevence rizikového chování

preventivní práce v oblasti kyberprostoru