

Výroční zpráva
Školní rok 2020/2021
Základní škola Brno, Masarova 11
příspěvková organizace



1. Základní charakteristika školy

1. 1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy

Základní škola Brno, Masarova 11, příspěvková organizace

1. 2 Zřizovatel školy

Brno město, městská část Brno-Líšeň, Jírova 2, 628 00 Brno

1. 3 Ředitel školy

Mgr. Ivo Zálešák, Nálepkova 25A, 637 00 Brno

1. 4 Druh školy včetně všech školských zařízení

Základní škola IČ 44 994 044, IZO 044 994 044

Školní družina IZO 118 200 143

1. 5 Kontakty

telefon: 544 321 200, 544 210 000

e-mail: zsmasarova@zsmasarova.cz

http: <http://www.zsmasarova.cz>

datová schránka: fmcmjzx

1. 6 Úplná škola

	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1. stupeň	18	5	405+4	22,5	
2. stupeň	14	4	296	21,1	
Celkem	32	9	701+4	22,0	750

1. 7 Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

Datum zřízení: 24. 6. 1999 na 7. zasedání ZMČ Brno Líšeň ke dni 1. 9. 1999

Předseda a členové ŠR

Jmenovaní za zřizovatele

Mgr. Hana Freibergová

Petr Štědranský

Členové zvolení za zákonné zástupce žáků

Ing. Světlana Nováková

Ing. Jiří Křivánek

Členové zvolení za pedagogické pracovníky

Mgr. Ivana Jelínková

Mgr. Hana Neumanová

Předseda

Ing. Jiří Křivánek

Zápisy z jednání školské rady jsou k dispozici na webových stránkách školy <http://www.zsmasarova.cz>. Své podněty mohou rodiče a pracovníci školy podávat prostřednictvím mailové adresy skolska.rada@zsmasarova.cz

Spolek rodičů

Spolek rodičů pracuje na principu dobrovolné účasti v zapsaném spolku. Zástupci jednotlivých tříd mají možnost se třikrát do roka setkat s celým vedením školy. Na těchto neformálních setkáních se navzájem informujeme o potřebách školy či případných problémech. Prostřednictvím SR rodiče podporují školu finančně, nakupují pomůcky a financují udílení cen a odměn žákům. Mezi tradiční aktivity SR patří pořádání plesu školy a udělení a financování Ceny předsedy SR pro nejlepšího žáka školy.

Zápisy z jednání sdružení rodičů, a později spolku rodičů, jsou k dispozici na webových stránkách školy.

1. 8 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacích programů	Číslo jednací	Ročník
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Naše škola – příležitost pro všechny“	13. verze z 1. 9.2019 MAS/771/OP/2019	1.–9. ročník

Specializace, zaměření školy

Základní škola zajišťuje výuku a výchovu v oblasti základního školství v rozsahu obecných předpisů daných školním vzdělávacím programem Naše škola – příležitost pro všechny, který vychází z RVP pro základní vzdělávání. V našem vzdělávacím programu jsme si vytkli několik priorit: jazykovou komunikaci a výuku cizích jazyků, práci s informacemi, daltonské metody výuky a projektové vyučování, osobnostní a sociální výchovu a zájmovou činnost. Věnujeme se také společnému vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Stejná pozornost je věnována žákům nadaným a talentovaným, pro které jsou pořádány soutěže a olympiády již od školních kol.

Škola je členem asociace Czech Dalton a Dalton International a je držitelem certifikátu Česká daltonská škola.

Ve všech třídách prvního ročníku využíváme nové metody splývavého čtení Sfumato. Také progresivní metoda výuky matematiky podle profesora Hejného zapustila na naší škole kořeny.

1. 9 Zařízení školního stravování

Zařízení školního stravování není součástí školy.

1. 10 Počet pracovníků školního stravování

Pracovníci školního stravování nejsou pracovníky školy.

1. 11 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	Počet oddělení	Počet dětí	Počet vychovatelů	Kapacita
Celkem	10	285	10	300

Z činnosti školní družiny

Činnost školní družiny byla v důsledku uzavření škol velmi omezena. Vychovatelky pomáhaly třídním učitelům při distanční výuce, vyráběly pomůcky do výuky a s některými dětmi komunikovaly také přes internet. Podílely se také významnou měrou na péči o děti, jejichž rodiče pracovali v rámci IZS a nemohli zůstat s dětmi doma. Činnost družiny byla omezeně obnovena až na jaře.

Malování na chodník

Hned v září se rozhodla všechna oddělení ŠD vykrášlit cesty do školy obrázky malovanými křídami. Počasí bylo slunečné, a tak se jedno odpoledne vydaly děti před školu a daly průchod své fantazii. Rodiče si je mohli prohlédnout, než začaly třídní schůzky.

Den Země v ŠD

V ŠD Kapříci jsme si tento den připomněli několika aktivitami. Paní vychovatelka si pro žáky připravila 2 pracovní listy s tematikou třídění odpadu. Zahráli jsme si hru, ve které jsme určovali, co do přírody patří (šiška, ulita, vajíčko,...) a co naopak ne (plastová lahev, obal od bonbonů, sklo,...). Víme, že to, co do přírody nepatří, tam nebudeme odhazovat, ale zase si to s sebou odneseme domů a tam to vyhodíme.

Poté jsme se přesunuli na školní dvůr, kde jsme okopávali naše po zimě už značně zanedbané záhonky. Po vykonané práci jsme měli sami ze sebe radost a ještě jsme si stihli na dvoře pohrát.

V pátek jsme poté do připraveného záhonku vysadili několik sazenic jahod a na zbytek jsme naseli hrách.

Výstava ŠD – Povolání

Již tradičně jsme pro rodiče a žáky školy přichystali na konec školního roku výstavu prací dětí ze školní družiny. Letos jsme zvolili téma „povolání“. Děti mohly tvořit již během distanční výuky doma, způsob zpracování tématu byl ponechán plně na jejich fantazii. Po návratu dětí do školy se do akce zapojila všechna oddělení školní družiny. Sešla se nám spousta zajímavých a pěkných obrázků. Ty jsme vystavili v prostorách šaten školy tak, aby si jednotlivé výtvořky mohli prohlédnout i rodiče bez nutnosti vstupu do školy.

Pexesiáda

V červnu proběhla na naší škole v rámci školní družiny Pexesiáda. Zúčastnilo se jí 20 soutěžících ze všech družinových oddělení. Na prvním místě se umístil Tomáš Novotný, o druhé místo se podělila Charlotte Pyščuková s Alžbětou Hrabalovou. Třetí místo získala Anežka Klauzová. Akce byla velmi úspěšná a těšíme se na opakování v příštím školním roce.

1. 12 Školní klub, který je součástí školy

Škola nemá zřízen školní klub.

2. Údaje o pracovnících školy

Ředitel školy

Zástupce ředitele pro I. stupeň a školní družinu

Zástupce ředitele pro II. stupeň a ŠPP

Výchovný poradce

Mgr. Zálešák Ivo

Mgr. Jelínková Ivana

Mgr. Zálešáková Alexandra

Mgr. Moskalová Terezie

Učitelé

I. st.

Mgr. Časarová Jitka
Mgr. Damborská Jana
Mgr. Denemarková Blanka
Mgr. Doležalová Iva
Mgr. Gašparíková Martina
Mgr. Krbková Trnková Kateřina
Mgr. Kukolová Renata
Mgr. Mášková Věra
Mgr. Miková Renata
Mgr. Neumanová Hana
Mgr. Prokešová Michaela
Mgr. Svobodová Šárka
Mgr. Šebela Jiří
Mgr. Šebková Dagmar
Mgr. Tesařová Marta
Mgr. Ullmannová Jana
Mgr. Wolfová Helena
Mgr. Zejdová Eva

II. st.

Mgr. Buršíková Lenka
Mgr. Doležalová Michaela
Mgr. Dosoudilová Denisa
Mgr. Fiala Milan
Mgr. Hroudová Hana
Paedr. Chludová Alena
Mgr. Jelínek Vojtěch
Mgr. Křivanová Diana
Mgr. Kukelková Lucie
Mgr. Majerčáková Petra
Mgr. Nakládal Ondřej
RNDr. Navrátilová Marcela
Mgr. Nekvapilová Ivana
Mgr. Novotná Silvie
Mgr. Pavlů Dominik
Mgr. Puková Alena
Mgr. Rotrekl Zdeněk
Mgr. Sanetníková Andrea
Mgr. Strouhal Josef
Mgr. Švec Juraj
Mgr. Tomanová Miroslava
Mgr. Viktorínová Dana
Ing. Mgr. Vendl Dušan
Mgr. Zezulová Vladěna

Školní psycholog

Mgr. Hájková Martina

Externí učitelé

Ing. Kohoutková Helena
Lorencová Renata

Speciální pedagog

Mgr. Teyschlová Linda
Mgr. Machýčková Kristýna

Asistenti pedagogů

Goliášová Magda, DiS
Hamerská Gabriela
Hopjanová Pavlína, DiS
Kárná Ivana
Karpíšková Lucie
Ing. Klímová Petra
Kolouchová Kamila
Kroutilíková Lucie
Ing. Lechnerová Andrea
Bc. Malý Richard
Mazourová Jana
Nedorostková Jitka
Perníkářová Alena

Vychovatelky školní družiny

Hamerská Gabriela
Chaloupková Zdeňka
Kolouchová Kamila
Bc. Králová Drahomíra
Mgr. Mitrengová Stanislava
Perníkářová Alena
Mgr. Plíšková Veronika
Pollaková Hana
Trnková Martina
Vaníková Naděžda

Petlachová Monika
 Spěváková Linda
 Straková Denisa
 Svobodová Magda
 Šenková Sylva
 Škrancová Veronika
 Štěpančíková Ilona
 Trnková Martina
 Volejníková Petra
 Výduchová Monika, DiS
 Vyskočilová Veronika

THP pracovníci

Ing. Šikulová Miroslava
 Turinková Dagmar
 Mazourová Jana
 Krausová Lenka

Provozní zaměstnanci

Ing. Bubelíny Juraj
 Hanáková Zdeňka
 Hrozková Alice
 Koláček Jan
 Kvasnička Roman
 Kvasničková Michaela
 Nomilnerová Helena
 Pilátová Soňa
 Špatná Iveta
 Thurmerová Pavlína

Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Přepočtený / fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	72,05/83	100/100
z toho odborně kvalifikovaných	72,05/83	100/100

2. 1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 0

2. 1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 5

2. 1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 3

2. 1.4 Nepedagogičtí pracovníci – počet: 12

2. 2 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	4	10
36–50 let	3	16
51 a více	3	14
Pracující důchodci nepobírající důchod		
Pracující důchodci pobírající důchod	0	3

Celkem	10	43
Rodičovská dovolená		10

2. 3 Školní asistenti

Počet celkem (přepočtený/fyzický):

z toho a) asistent pedagoga: 24

b) osobní asistent: 0

c) školní asistent: 0

d) mentor: 0

2. 4 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Cizí jazyky	3
Čtenářská gramotnost	7
Matematická gramotnost	1
Vzdělávání 1. ročníku	1
Pedagogika, inkluze	30
Dalton	7
Kariérové poradenství	1
Distanční online vzdělávání	8
Informatika	1
ŠVP - RVP	2
Přírodovědná gramotnost	5
Celkem	66

3. Výsledky výchovy a vzdělávání

3. 1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
1.	80	78	0	2	2
2.	70	70	0	0	0
3.	92	90	1	1	0
4.	84	71	13	0	0
5.	79	65	14	0	0
Celkem za I. stupeň	405	374	28	2+1	2
6.	86	51	35	0	0
7.	83	52	30	1	1
8.	64	47	17	0	0
9.	63	33	30	0	0
Celkem za II. stupeň	296	183	112	1	1
Nezařazení (žáci v zahraničí)	4				

Celkem za školu	705	557	140	3+1	3
------------------------	------------	------------	------------	------------	----------

3. 2 Snížený stupeň z chování

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	0	0
3	0	0

Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 0

Průměr na jednoho žáka: 0

3. 4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

V letošním roce se na naší škole vzdělávají tři žáci, kteří jsou mimořádně nadaní. Rozvoj jejich nadání je vždy nastaven individuálně dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny. Tito žáci mají IVP, podle kterého dochází k obohacování nebo akceleraci učiva. Žáci mají možnost rozvíjet své specifické zájmy i v rámci pedagogické intervence, která probíhá 1× týdně.

Nadaní žáci jsou během vyučování rozvíjeni v rámci oblasti svého nadání.

3. 5 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOS	SOU
	4 leté studium	6 leté studium	8 leté studium		
Počty přijatých žáků	13	3	2	36	14

3. 6 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	63	92,65
8. ročník	0	0
7. ročník	3	4,41
5. ročník	2	2,94
Celkem	68	100

3. 7 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: **28**

Důvody: stěhování rodičů, přechod na jinou školu.

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: **10**

Důvody: přistěhování rodičů do naší spádové oblasti.

4. Hodnocení ZŠ nebo jejich součástí

Kontroly provedené Českou školní inspekcí

V tomto školním roce neprovedla Česká školní inspekce žádnou kontrolu.

Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce

Kontroly provedené jinými kontrolními orgány

Ve dnech 14.–18. 6. 2021 provedla KHS Zlínského kraje kontrolu třídy 3. B na škole v přírodě v zařízení Hutisko Solanec. Dokumentace k provedené kontrole je k dispozici ve škole u ředitele školy.

Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů

Škole bylo uloženo doložit negativní test na covid-19 vychovatelky na škole v přírodě. Negativní test vychovatelky byl obratem doložen.

5. Výkon státní správy

/dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb./

5. 1 Rozhodnutí ředitele

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Odklad povinné školní docházky	18	0
Dodatečné odložení povinné školní docházky	0	0
Přijetí k základnímu vzdělávání	90	0
Nepřijetí k základnímu vzdělávání	0	0
Povolení individuálního vzdělávacího plánu	58	0
Snížení nebo prominutí úplaty za školské služby	0	0
Přestup žáka z jiné školy	10	0

6. Poradenské služby v základní škole – společné vzdělávání

6. 1 Údaje o odborných pracovnících

6. 1.1 Počty

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	1	učitel II. stupně ZŠ	VŠ – magisterské
školní metodik prevence	1	učitel II. stupně ZŠ	VŠ – magisterské
kariérový poradce	1	sociální pedagog	VŠ – magisterské
koordinátor péče o nadané	1	učitel I. stupně ZŠ	VŠ – magisterské

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog	1	psycholog	VŠ - magisterské
školní speciální pedagog	1	speciální pedagog	VŠ - magisterské
školní speciální pedagog	1	speciální pedagog	VŠ - magisterské
školní speciální pedagog	1	speciální pedagog	VŠ - magisterské
školní speciální pedagog			

6. 1.2 Věková struktura

	do 35let	36–50 let	51 let a více/z toho důchodci
výchovný poradce		1	
školní metodik prevence	1		
kariérový poradce			1/1
koordinátor péče o nadané		1	
školní psycholog		1	
školní speciální pedagog	2	1	

6. 1.3 Další vzdělávání poradenských pracovníků

Školní psycholog

Online setkávání školních psychologů, supervizní setkání
 Preventivní program DOBRONAUTI – metodika programu (leden 2021)
 Diagnostika školní připravenosti (prosinec 2020)
 Diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní (leden 2021)
 Online konference: Výzvy inkluze a jak na ně (26. 10. 2020)
 Online konference Krizová intervence ve školách (1. 11. 2020)
 26. ročník jihomoravské krajské konference PPRCH „Škola spolupracující v systému prevence“ (12. 11. 2021)
 Online setkání pro pracovníky školních poradenských pracovišť (18. 11. 2020)
 Webináře Best practices pro online terapie (24. 10. 2020) a Best practices pro online terapie s dětmi (30. 10. 2020)
 Webináře Smrt kolem nás a Truchlení v době pandemie (19. 2. 2021, 4. 3. 2021)
 Webinář Sebepoškozování: proč děti dobrovolně volí bolest? (28. 4. 2021)
 Webinář Kyberšikana, aneb co se děje za zavřenými dveřmi (26. 5. 2021)
 Webinář 5 nejčastějších chyb ve formativním hodnocení (10. 6. 2021)

Školní speciální pedagogové

Diagnostika čtení a psaní, Diagnostika matematických schopností (8. 2. a 3. 3. 2021)
 Konference ADHD ze všech stran (18. 2. 2021)
 Webináře na téma poruchy chování, LMP, OMJ, nadání (2021)
 Kurz Krizové intervence (květen 2021)
 Projevy dítěte s ADHD (10. 6. 2021)
 Celostní přístup v inkluzivní ZŠ a MŠ jako prevence poruch učení i chování z pohledu speciálního pedagoga (prosinec 2020)
 Jak pracovat s dětmi, které se chovají divně (12. 9. 2020)

Výchovný poradce

Formativní hodnocení (leden 2019–leden 2021)
 Jak pracovat s dětmi, které se chovají divně (12. 9. 2020)

Školní metodici prevence

Pravidelná setkávání s ostatními členy ŠPP
 Webinář “Kyberdítě a jeho síť” (Hope4kids)
 Školení Škola spolupracující v systému prevence (PPP Brno)

Koordinátor péče o nadané žáky

Pravidelná setkávání s ostatními členy ŠPP

Jak pracovat s dětmi, které se chovají divně (12. 9. 2020)

Online konference Podpora nadaných žáků v JMK – projekt IKAP JMK (30. 9. 2020)

Preventivní program DOBRONAUTI – metodika programu (3. 2. 2021)

Funkční systém podpory nadání – webinář NIDV (22. 3. 2021)

Jak smysluplně rozvíjet nadané žáky na I. stupni ZŠ – webinář JCMM (30. 3. 2021)

6. 2 Individuální integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků	Stupeň podpůrného opatření
lehké mentální postižení	8., 9.	2	3. stupeň
poruchy chování	2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9.	24	2. a 3. stupeň
poruchy učení	1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9.	89	1., 2. a 3. stupeň
PAS	3., 4., 5.	6	3. stupeň
logopedické	1., 2., 4., 5., 6., 7., 8., 9.	21	1., 2., 3. a 4. stupeň
zdravotní znevýhodnění	2.	1	3. stupeň
žáci s OMJ	2., 4., 5., 7., 9.	7	2. a 3. stupeň
Celkem		150	

Hodnocení činnosti Školního poradenského pracoviště

Přípravily

Linda Teyschlová, Terezie Moskalová, Kristýna Machýčková, Vladěna Zezulová, Renata Miková, Ludmila Fejová a Jana Damborská

Školní psycholog Mgr. Martina Hájková

Na začátku školního roku jsem se věnovala především vykonávání administrativních úkonů týkajících se žáků se SVP, konzultacím s rodiči, společným setkáním rodič – třídní učitel – asistent.

Adaptační pobyt pro žáky 6. ročníků a jejich třídní učitele – tento pobyt byl zaměřen na aktivizaci kolektivů, trénink spolupráce, poznávání se s novým třídním učitelem a s novými spolužáky.

Na podzim a na přelomu roku – poradenství pro volbu povolání – testování profesní orientace u žáků 9. tříd a následná konzultace s žáky a jejich zákonnými zástupci, online podpora žáků.

Během celého školního roku jsem se věnovala následujícím činnostem:

Individuální poradenství pro žáky a rodiče (prezenční, telefonická, online podoba)

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně administrativních výkonů týkajících se těchto žáků

Výběr a nákup pomůcek pro žáky se SVP

Krizová intervence

Práce s třídními kolektivy (v prezenční i online podobě)

Práce s žáky 9. ročníku: nabídka pro žáky – skupinka na téma “Zvládání napětí a stresu”, podpora před přijímacími zkouškami
Metodická podpora učitelů, třídních učitelů a asistentů pedagoga
Spolupráce s ostatními členy ŠPP
Spolupráce s dalšími školními psychology a s vnějšími subjekty (PPP, SPC, OSPOD, SVP, neziskové organizace)
Prevence pro žáky II. stupně – Kyberšikana a bezpečnost na internetu
Další vzdělávání školního psychologa

Speciální pedagogové Mgr. Linda Teyschlová, Mgr. Kristýna Machýčková, Mgr. Vojtěch Jelínek

Na začátku školního roku jsme se věnovali těmto činnostem:

Zpracování podkladů pro integrované žáky (žádosti rodičů o IVP, rozhodnutí o povolení IVP)

Pomoc učitelům s vypracováním IVP

Vytvoření rozvrhu speciálních pedagogů tak, aby navazoval na rozvrhy všech tříd

Příprava a realizace třídního adaptačního pobytu pro žáky 6. ročníku a jejich třídní učitele

Setkání s asistenty pedagoga k integrovaným žákům – domluva péče, metodické vedení, komunikace

Na počáteční kroky navazovaly další činnosti v průběhu školního roku:

Vedení předmětu speciálně pedagogické péče během dopolední výuky

Vyšetření školní diagnostickou baterií u žáků (Diagnosticko-intervenční materiály, PPP Brno), následně konzultace s rodiči žáka, domluva dalšího postupu (reedukace, práce doma, ve škole, domluva s vyučujícími)

Metodická pomoc učitelům

Metodická pomoc asistentům pedagoga (schůzky, individuální konzultace)

Individuální nápravná péče u vybraných žáků (např. individuální péče o děti s problémy v grafomotorice, rozvoj čtenářských dovedností)

V odpoledních hodinách – poradenské a konzultační hodiny pro veřejnost (žáky, učitele, rodiče)

Spolupráce s poradenskými zařízeními (SPC, PPP)

Setkávání s dalšími speciálními pedagogy online formou

Vedení dokumentace

Další vzdělávání speciálního pedagoga

Starost o knihovnu a zápůjčky reedukačních, stimulačních a kompenzačních materiálů našeho pracoviště

Výběr a nákup pomůcek pro žáky se SVP (podpůrná opatření)

Zajištění závěrečných činností ŠPP na konci školního roku (slovní hodnocení, vyhodnocení podpůrných opatření u žáků se SVP, komunikace s SPC, PPP – doporučení asistentů pedagoga, návrhy podpůrných opatření)

Výchovný poradce Mgr. Terezie Moskalová

Koordinace školního poradenského pracoviště

Adaptační pobyt pro žáky šestých ročníků

Náplní práce výchovného poradce bylo řešení výchovných, prospěchových a kázeňských problémů i problémů se školní docházkou či skrytým záškoláctvím. Velká část činnosti spočívala také ve vedení dokumentace žáků s SPU a poruchami chování, žáků se slovním hodnocením, odešlých žáků a v komunikaci s rodiči a OSPODem

V letošním školním roce proběhlo celkem 8 schůzek s rodiči. Řešily se převážně výchovné problémy, problémy ve vztazích ve třídě, neplnění školních povinností, porušování školního

řádu, záškoláctví. Dále proběhly 4 pohovory se žáky, kde se řešila drobná porušení školního řádu, nevhodné chování některých žáků ke svým spolužákům

Pracovníkům OSPODu jsme na vyžádání zaslali posudky na žáky, kde se hodnotilo chování, pracovní morálka, prospěch, spolupráce rodičů se školou, jaká je jejich péče a výchovné působení, jak a zda jsou omlouvány absence

V PPP bylo vyšetřeno 62 dětí, v SPC 12 dětí

V tomto školním roce odešlo z naší školy 28 žáků, 10 přišlo

Školní metodici prevence Mgr. Jana Damborská a Mgr. Vladěna Zezulová

Konzultace dle aktuální potřeby a ve spolupráci s třídními učiteli v ročnících, zaměřené na témata prevence rizikového chování, podporu pozitivního klimatu tříd a osobnostně sociální výchovu

Spolupráce s dalšími členy ŠPP v řešení individuálních problémů žáků

Nabídka webináře zaměřeného na kyberbezpečnost pro rodiče

Programy zaměřené především na preventivní oblast kyberbezpečnosti, kyberšikany

V tomto školním roce byla sestavena školní preventivní strategie na období 2020–2022

Poradce pro volbu povolání Mgr. Ludmila Fejová

Již sedmnáctý rok pracuje v rámci školního poradenského pracoviště poradce pro volbu povolání. Rodiče i žáci si zvykli služby poradenského pracoviště využívat. Někteří přijdou i vícekrát, dokud nenalezneme optimální řešení výběru střední školy. Poradenství využívají i rodiče žáků nižších ročníků. Hlavně u talentovaných žáků je to velmi důležité, protože se včas podchytí příprava pro budoucí povolání. Podnětné jsou rodičovské schůzky, kde rodiče dostávají komplexní informace o vývoji v nabídce středních škol, o způsobu podávání přihlášek a možnostech, jak získat co nejvíce informací.

Během podzimu měli žáci možnost absolvovat poradenství pro volbu povolání u školní psycholožky. Ta zjišťovala studijní předpoklady a schopnosti, dále pak zájmy a osobnostní předpoklady, které jsou nutné pro studium budoucího studijního nebo učebního oboru. Ve spolupráci s poradkyní pro volbu povolání pak probíhaly schůzky s žáky a rodiči, kde byly prezentovány výsledky vyšetření a byly doporučeny studijní obory a střední školy vhodné pro daného žáka. Spolupráce poradce pro volbu povolání se školním psychologem se velmi osvědčuje. Společně hledáme pro žáky v rámci jejich schopností optimální uplatnění.

Úspěšnou akcí jako každoročně byla burza středních škol, která se konala v listopadu 2019. Na této akci jsme zaznamenali velmi vysokou účast jak ze strany žáků 8. a 9. tříd, tak ze strany rodičů. Žáci a jejich rodiče zde získali dostatek informací, a to jak o obsahu výuky na jednotlivých školách, tak i o podmínkách přijímacího řízení. V nastolené tradici hodláme pokračovat i v budoucnu.

Žáci s rodiči průběžně konzultovali výběr budoucí školy a společně jsme se snažili vybrat tu správnou. Dále byli zájemci připravováni na ústní pohovory. Pravidelně byly žákům doplňovány informační materiály a připomínány dny otevřených dveří na jednotlivých středních školách. V březnu se uskutečnil přípravný kurz k přijímací zkoušce, kterého se mohli žáci zúčastnit.

Docházku na naší škole v tomto školním roce ukončilo 58 žáků z devátých ročníků. Přetrvává zájem o střední školy s maturitou. Bohužel v letošním roce 25% žáků devátých ročníků neuspělo u přijímací zkoušky na gymnázia a střední školy s maturitou. Museli jsme hledat volná místa ve druhém kole přijímacího řízení. Ale většinou se nám podařilo ještě v rámci I. kola na základě žádostí o nová rozhodnutí, která nahrazovala odvolání, v rámci I. kola ještě uspět. Na víceletá gymnázia se hlásilo celkem 19 žáků ze sedmých a 19 z pátých tříd. Celkem se dostalo 8 žáků z pátých tříd a 5 žáků ze sedmých tříd.

Samozřejmě pracujeme i se žáky 8. tříd. Dotazníky zájmů však s ohledem na situaci budeme zpracovávat až v září. V příštím období bychom se chtěli v rámci školního poradenského

pracoviště ve spolupráci se školním psychologem věnovat více sebepoznání žáků, aby lépe dokázali odhadnout své síly a vyhodnotit svá osobní specifika, předpoklady, možnosti a případná omezení. A také jim pomoci s úspěšnou sebe prezentací.

V průběhu školního roku měli žáci 8. a 9. ročníků možnost navštívit SŠ Charbulova, SŠ informatiky, poštovníctví a finančnictví Čichnova, SŠ technickou a ekonomickou Olomoucká a SPŠ Sokolská.

Chtěli bychom ještě rozšířit nabídku exkurzí, protože při dnešní zaměstnanosti rodičů, bychom přispěli k vyšší informovanosti o možnostech studia a pracovních příležitostech. Tím zlepšíme podmínky pro rozhodování: kam jít po ukončení základní školní docházky?

Koordinátor péče o nadané žáky Mgr. Renata Miková

Během školního roku, ve kterém jsem byla pověřena péčí o nadané děti, jsem:

Vyhledávala a shromažďovala materiály pro práci s nadanými

Poskytovala informace a podporu pedagogům při vyhledávání nadaných žáků a práci s nimi

V době distanční výuky vyhledávala nabídky k rozvoji nadání, obohacení a nabízela je žákům i rodičům

Pomáhala zpracovat Plány pedagogické podpory, dotazníky pro PPP

Vedla Klub nadaných dětí – v době prezenční výuky

Dále se vzdělávala v oblasti péče o nadané

Zajišťovala ve spolupráci s Fakultou sociálních studií a Pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity výzkum VOIM (Výzkumně ověřený inovativní model identifikace a rozvoje matematicky nadaných žáků základních škol), který je zaměřen na žáky 1. tříd.

Adaptační pobyt žáků šestých tříd

Školní poradenské pracoviště každoročně připravuje pro žáky 6. ročníku a jejich třídní učitele adaptační pobyt, který je zaměřen na zlepšování vztahů ve třídě a mezi třídami, seznámení dětí s novými třídními učiteli. Vše probíhá zážitkovou formou prostřednictvím her. Toto setkání považujeme za velmi účinný a intenzivní způsob práce s celou třídou, který vede k utužování vztahů mezi dětmi, funguje jako prevence případného narušení vztahů mezi dětmi a výskytu sociálně patologických jevů.

V letošním školním roce vyjely všechny čtyři třídy v šestém ročníku. Třídní kolektivy byly nově sestavené, a tak bylo potřeba se dobře poznat a naučit se spolupracovat. Spolu s třídními učiteli se pobytu zúčastnily školní psycholožka Martina Hájková, výchovná poradkyně Terezie Moskalová, speciální pedagog Linda Teyschlová a metodik prevence Vladěna Zezulová. Připravily program zaměřený na podporu soudržnosti a schopnosti spolupráce ve třídě, i na případné rozkrytí problémů a na hledání možností jejich řešení. Žáci si zažili atmosféru filmového festivalu. Adaptační pobyty proběhly na konci září a v říjnu 2020 v rekreačním středisku Vyhlídka u Blanska.

Preventivní aktivita DOBRONAUTI – hra „Zpátky v čase“

V tomto školním roce jsme využili možnosti proškolení v preventivním programu Dobronauti, se kterým chceme v rámci prevence šikany dále pracovat.

Součástí hry jsou nahrávky, které jsou pro děti velmi poutavé a které dobře navozují další práci a povídání s dětmi o tom, jak si v podobných chvílích poradit. Aktivita vede k posílení sociálních dovedností, tréninku komunikace, schopnosti domluvit se a vhodně obhajovat své názory. Jednotlivé situace ze hry se dají v třídnických hodinách použít při aktuálním problému k otevření diskuze o řešení situace, ale i jako preventivní prvek. V bezpečném prostředí si děti mohou vyzkoušet řešit konflikty, se kterými se setkávají.

Vzhledem k distanční podobě výuky se zatím program nepodařilo využít při práci s dětmi ve velkém množství tříd. V příštím školním roce, pokud nám to situace dovolí, bychom ale chtěli tuto hezkou možnost podpory dětem prohloubit.

Kariérové poradenství pro žáky 9. ročníků

Také tento rok měli žáci 9. ročníků možnost účastnit se kariérového poradenství u školní psycholožky a poradkyně pro volbu povolání. Protože tento rok nemohla být uskutečněna tradiční burza středních škol na naší škole, ani Veletrh středních škol na výstavišti, snažili jsme se žákům zprostředkovávat a předávat informace ohledně online dnů otevřených dveří a podobných možností, které by jim mohly pomoci v rozhodování a orientaci v tématu. V březnu a následně i v dubnu pak byl uskutečněn přípravný kurz k přijímacím zkouškám, tento rok v online podobě. Protože jsme vnímali, že tento rok to žáci s přípravou na přijímačky neměli jednoduché, byla jim nabízena i využívána online podpora a možnost skupinové práce zaměřené na zvládnutí stresu a napětí.

Preventivní program pro žáky druhého stupně – Bezpečnost na internetu a prevence kyberšikany

V posledních dvou měsících tohoto školního roku jsme se intenzivně věnovali tématu „Bezpečnost na internetu a prevence kyberšikany.“ Starší žáci zhlédli oceňovaný seriál „Marty is dead“, pro mladší žáky jsme připravili povídání o pravidlech bezpečnosti na internetu a všem souvisejícím a využili jsme interaktivní hru „Digistories: Nela“ z dílny organizace Jeden svět na školách.

Protože toto téma považujeme za velmi významné, v průběhu školního roku jsme vyslali i k rodičům žáků tipy na online webináře a online setkání zaměřené na výchovné aspekty témat „Závislosti na PC, bezpečnost na internetu, apod.“

7. Další údaje o škole

7.1 Mimoškolní a volnočasové aktivity školy

Vlastní hodnocení školy

Výsledky Kalibra

V tomto školním roce se naše škola testování Kalibro nezúčastnila. Podstatná část roku probíhala distanční formou a výsledky by byly zkreslené.

Vlastní evaluace

Na přelomu května a června se žáci 3., 5. a 9. ročníku podrobili testům v českém jazyce, matematice, anglickém jazyce a v jazyce německém. Cílem bylo získat alespoň částečný obrázek o dopadu distanční výuky na vědomosti žáků. Výsledky ukazují poměrně dobrou úroveň znalostí v těchto hlavních předmětech.

Uvádíme zde výsledky naší evaluace

Český jazyk											
3. ročník				5. ročník				9. ročník			
Celkový počet žáků 82				Celkový počet žáků 76				Celkový počet žáků 47			
1	90 %	48	58,5 %	1	90 %	25	51 %	1	90 %	14	29,9 %

2	70 %	28	35,4 %	2	70 %	20	41 %	2	70 %	18	38,1 %
3	40 %	3	3,7 %	3	40 %	4	8 %	3	40 %	13	27,8 %
4	20 %	-	-	4	20 %	-	-	4	20 %	1	2,1 %
5	0 %	-	-	5	0 %	-	-	5	0 %	1	2,1 %
Celkový počet žáků s SPU (3., 4. SP) 3				Celkový počet žáků s SPU (3., 4. SP) 6				Celkový počet žáků s SPU (3., 4. SP) 2			
1	90 %	-	-	1	90 %	1	17 %	1	90 %	-	-
2	70 %	3	100%	2	70 %	3	50 %	2	70 %	-	-
3	40 %	-	-	3	40 %	2	33 %	3	40 %	1	50 %
4	20 %	-	-	4	20 %	-	-	4	20 %	1	50 %
5	0 %	-	-	5	0 %	-	-	5	0 %	-	-

Matematika											
3. ročník				5. ročník				9. ročník			
Celkový počet žáků 88				Celkový počet žáků 77				Celkový počet žáků 49			
1	90 %	34	40 %	1	90 %	13	18,84 %	1	90 %	6	12,24 %
2	70 %	40	47,06 %	2	70 %	32	46,38 %	2	70 %	25	51,02 %
3	40 %	11	12,96 %	3	40 %	23	33,33 %	3	40 %	14	28,57 %
4	20 %	-	-	4	20 %	1	1,45 %	4	20 %	3	6,12 %
5	0 %	-	-	5	0 %	-	-	5	0 %	-	-
Celkový počet žáků SPU (3., 4. SP) 3				Celkový počet žáků s SPU (3., 4. SP) 8				Celkový počet žáků s SPU (3., 4. SP) 1			
1	90 %	-	-	1	90 %	1	12,5 %	1	90 %	-	-
2	70 %	2	66,66 %	2	70 %	3	37,5 %	2	70 %	-	-
3	40 %	1	33,33 %	3	40 %	2	25 %	3	40 %	1	100 %
4	20 %	-	-	4	20 %	2	25 %	4	20 %	-	-
5	0 %	-	-	5	0 %	-	-	5	0 %	-	-

Anglický jazyk											
3. ročník				5. ročník				9. ročník			
Celkový počet žáků 87				Celkový počet žáků 5				Celkový počet žáků 57			
1	90 %	15	18 %	1	90 %	20	29 %	1	90 %	9	17 %
2	70 %	34	40 %	2	70 %	21	30 %	2	70 %	19	36 %
3	40 %	35	42 %	3	40 %	23	33 %	3	40 %	13	25 %
4	20 %	-	-	4	20 %	5	7 %	4	20 %	11	21 %
5	0 %	-	-	5	0 %	-	-	5	0 %	1	2 %
Celkový počet žáků SPU (3. a 4. SP) 3				Celkový počet žáků s SPU (3. a 4. SP) 6				Celkový počet žáků s SPU (3. a 4. SP) 4			
1	90 %	-	-	1	90 %	1	17 %	1	90 %	-	-
2	70 %	1	33 %	2	70 %	1	17 %	2	70 %	-	-
3	40 %	2	67 %	3	40 %	1	17 %	3	40 %	1	25 %
4	20 %	-	-	4	20 %	2	33 %	4	20 %	1	25 %
5	0 %			5	0 %	1	17 %	5	0 %	2	50 %

Německý jazyk											
								9. ročník začátečníci			
								Celkový počet žáků 34			
								1	90 %	1	4,5 %
								2	70 %	11	50 %
								3	40 %	8	36 %
								4	20 %	1	4,5 %
								5	0 %	1	4,5 %
								Celkový počet žáků s SPU (3. a 4. SP) 12			
								1	90 %	-	-
								2	70 %	3	25 %
								3	40 %	7	58 %
								4	20 %	2	16 %
								5	0 %	-	-

Německý jazyk										
							9. ročník pokročilí			
							Celkový počet žáků 20			
							1	90 %	0	-
							2	70 %	2	12 %
							3	40 %	11	64 %
							4	20 %	3	18 %
							5	0 %	1	6 %

Německý jazyk										
							9. ročník pokročilí			
							Celkový počet žáků s SPU (3. a 4. SP)			
							3			
							1	90 %	0	-
							2	70 %	0	-
							3	40 %	3	100 %
							4	20 %	-	-
							5	0 %	-	-

Ocenění pracovníků líšeňských škol a ocenění našich žáků na líšeňské radnici

V souvislosti s protiepidemickými opatřeními se tento rok nekonalo ocenění pracovníků líšeňských škol.

Koncem června se uskutečnilo setkání vybraných žáků líšeňských škol. Letos proběhlo netradičně na Zámku Belcredi v Líšni. Oceněny byly dvě žákyně z devátého ročníku.

První z nich byla Lucie Lattenbergrová. Kromě vynikajících studijních výsledků pracovala pět let ve školním parlamentu, navštěvovala dramatický kroužek při umělecké škole, ráda se učí jazyky, zajímá se o extravagantní líčení a oblékání, ráda chodí na procházky.

Druhou oceněnou žákyní byla Magdalena Weisserová. Ve škole ji zajímá hlavně biologie a chemie, i v ostatních předmětech dosahovala výborných výsledků. Pěstuje turistiku, hraje na kytaru a ukulele. Velká pochvala jí patří za příkladný čin, kdy zavolala paní, které se udělalo na ulici nevolno, první pomoc, a tím jí zachránila život.

Děvčata obdržela za svou práci diplom a poukázky na knihy a učebnice. Oběma přejeme do dalších školních let hodně úspěchů a radosti.

7. 2 Výsledky našich žáků, projektové vyučování

Výsledky a činnost žáků I. stupně

Český jazyk

Recitační soutěž

V letošním školním roce se recitační soutěž konala vzhledem ke covidu-19 pouze ve kmenových třídách. Soutěž probíhala vzhledem k distanční výuce v rozdílných jarních týdnech. S výběrem básniček a jejich nácvičkou pomohli i rodiče. S menší trémou pak všichni žáci recitovali před svým třídním kolektivem. Nejlepší z nich pak byli oceněni. Z 1. ročníků: Agáta Kleskeňová, Viktorie Zatloukalová, Ema Vančurová, Antonín Bednář, Eduard Toncrdaniil Cheremukhin, Charlotte Pyščuková, Anna Viktorie Horáková, Štěpán Svoboda. Z 2. ročníků: Natálie Bömová, Lukáš Kornhauser, Ivanna Anton a Antonio Dantas, Justina Taufarová, Elena Aulehlová, Anna Bauerová, Leontýna Boldišová, Vojtěch Fišer, Štěpán Matoušek. Z 3. ročníků: Tereza Krupičková, Viktorie Volejníková, Eliška Suchomelová, Iva Stojanovová, Marie Kubíková, Adam Říha, Monika Helisová, Nela Krajčová, Nikola Štěrbíková, Lucie Nevařilová, Viktorie Ullmannová, Eliška Říčková, Tereza Nosková a David Kloupar. Všem vítězům gratulujeme!

Deník z prázdnin

V září proběhla komorní výstava 15 Deníků z prázdnin. Vysbírané deníky byly vystaveny na chodbě a všichni autoři odměněni sladkostí a knížkou. Nejzdařilejší práce Elenky Aulehlové, Alenky Novákové a Jana Polického z druhých ročníků byly odměněny velkou knížkou. Dvě třetí třídy si uspořádaly vlastní třídní soutěž se zakoupenými a předtištěnými deníky. Hodnocení proběhlo mezi spolužáky. V posledním červnovém týdnu budou děti I. stupně ZŠ Masarova opět vybídnuty k účasti ve školní výtvarně-literární soutěži Deník z prázdnin. Rodičům budou zaslány instrukce přes Edookit a třídním učitelkám nabídnuta práce k rozkopírování žákům ve třídě. Doufejme, že děti i rodiče budou mít bohaté prázdniny na zážitky, a opět vznikne nádherná výstava na chodbách naší školy.

Babylon aneb rozumíme si?

V květnu proběhlo na naší škole školní kolo soutěže Babylon aneb rozumíme si? Mezi žáky 5. ročníku. Soutěž prověřuje úroveň čtenářských dovedností a také schopnosti porozumět a pracovat s textem. Letos si pořadatelé pro děti připravili texty týkající se brněnského muzea Anthropos. Soutěžící doplňovali chybějící slova do textu, rozhodovali o pravdivosti výroků nebo vyplňovali informace z textu, který si přečetli. Kvůli nepříznivé hygienické situaci proběhlo městské kolo online a z naší školy se ho zúčastnilo 15 nejlepších řešitelů. V obrovské konkurenci jsme se umístili mezi nejlepšími. Třetí místo obsadil Mikuláš Hrabal. Do první desítky se dostal i Adam Kryštof, který obsadil krásné 9. místo.

Čtenářské dílny

V letošním roce byla možnost realizace čtenářských dílen z důvodu distanční výuky značně omezena. V době prezenční výuky měly děti možnost vybírat z nabídky školních knih. Často si přinášely i své vlastní. V době distanční výuky vyučující využívali audioknih, odkazů k četbě i textů, se kterými děti pracovaly individuálně i ve skupinách.

Mahenův pomník – výukový program

Na konci školního roku měly děti z 5. C možnost si prohlédnout Mahenův pomník i se skvělým výkladem paní knihovnice. Ta si pro děti připravila nejenom zajímavosti o životě a tvorbě Jiřího Mahena, ale i bojovou hru v areálu knihovny. Při ní děti řešily úkoly a pracovaly s knihami. Program velmi pěkně doplnil a uzavřel výuku českého jazyka pátého ročníku.

Psaním proti pandemii

Časopis Rodina a škola vyhlásil pro děti literární soutěž, ve které vystupují v hlavní roli zvířátka. Děti se mohly zúčastnit soutěže se svým literárním dílem, ve kterém popsaly své zážitky s domácími mazlíčky, zvířaty ze ZOO nebo vymyšlenými zvířecími kamarády. Soutěžní práce hodnotili zkušení literáti a novináři. V porotě zasedl básník Jan Nejedlý, spisovatel Josef Duben, šéfredaktor Lidových novin Martin Egyed nebo novinářka MF Dnes a Hospodářských novin Lenka Petrášová. Žáci naší školy si vůbec nevedli špatně. Nejlépe se umístil Michal Hájek se svou povídkou Kočka rybářka. Obsadil 2. místo. Gratulujeme a doufáme, že tento úspěch nebude v této složité době poslední.

Recitační soutěž žáků 4. a 5. ročníku

Recitační soutěž v letošním roce proběhla pouze na úrovni tříd. V každé třídě se v průběhu letošního roku žáci seznámili s českými i zahraničními autory poezie. Společně s třídním učitelem si vybrali báseň, kterou se naučili a před třídou recitovali. V každé třídě byl vybrán nejlepší recitátor.

Testování PIRLS

V letošním roce byla naše škola vybrána pro testování PIRL. Testování se zúčastnili žáci 4. ročníku. Mezinárodní šetření PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) je zaměřeno na testování čtenářské gramotnosti žáků 4. ročníku. Šetření je na mezinárodní úrovni koordinováno Mezinárodní asociací pro hodnocení výsledků vzdělávání, v ČR je jeho realizátorem Česká školní inspekce. Šetření PIRLS se snaží také zmapovat význam rodinného, školního a širšího prostředí žáků pro rozvoj čtenářské gramotnosti. Ve škole bylo testování realizováno na konci května. Děti prostřednictvím počítačů odpovídaly na zadané otázky a úkoly.

Matematika

Finanční gramotnost

Žáci prvního ročníku se věnovali finanční gramotnosti v hodinách matematiky průběžně během celého roku. V rámci učebnic Hejného matematiky společně procházeli prostředím, kde se s penězi žáci seznámili, řešili hodnotu peněz. Pomocí papírových bankovek peníze rozměňovali a nakupovali různé předměty. Hra na obchod je provázela během celého roku. Na finanční gramotnost žáci narazili i ve slovních úlohách, kde se setkali i s pojmy banka, výplata, platební karta.

Všechny druhé třídy si celý rok půjčovaly knihu. Kde rostou peníze. Každý druhák se z Knihy Denisy Proškové dozvěděl, jak se Adélka, Adámek a teta Minimajka učí zacházet s penězi. Myšky nám vysvětlily, co je úrok, veverky, jak šetřit. Pak také jak našetřené oříšky spravedlivě rozdělily. Medvědí rodinka nás naučila, že nemáme být líní. Po společné četbě si děti přečtenou knihu zapsaly do čtenářských deníků.

Žáci ve třetím ročníku průběžně počítají slovní úlohy s peněžní tematikou v matematice. Metoda Hejného poskytuje velké množství nápadů. Děti se seznámily s prostředím Biland říše a měnou grošů, které se učily vyměňovat. Průběžně se ve třídách pracuje s interaktivní tabulí na stránkách www.Zlatka.In, kde děti plní úkoly s finanční tematikou přiměřené věku. Praktické zacházení s penězi si vyzkoušely na školním výletě nebo škole v přírodě.

Matematický Klokán

V měsíci březnu byla vyhlášena každoroční matematická soutěž Klokán. Zúčastnili se jí i žáci 2. a 3. ročníku, jejichž kategorie se nazývá Cvrček. Vzhledem k online výuce jsme soutěž na naší škole uskutečnili až v prezenční výuce v měsíci květen. Nejlepšími řešiteli z 2. ročníků se stali: Sebastián Atmášy, Alena Nováková, Anna Bauerová, Ondřej Kovařík, Leontýna

Boldičová, Kristýna Dvořáková. Z 3. ročníků to byli tito žáci: Viktorie Volejníková, Markéta Nováková, Adam Říha, Rebeka Jančulová, Lucie Nevařilová, Viktorie Ullmannová, Samuel Kompas a Michaela Běčáková.

Logická olympiáda

Základní kolo Logické olympiády probíhalo v tomto školním roce v prvním říjnovém týdnu opět online. Logická olympiáda je soutěž pořádaná Mensou České republiky. Je založená na logických úlohách, jejichž řešení vyžaduje kreativní přístup. Z I. stupně naší školy se na 1. místě umístil Adam Nikodým, na 2. místě Tomáš Kula a na 3. místě Daniel Hochman.

Sudoku 5. ročník

Školní kolo turnaje v sudoku se uskutečnilo v prvním prosincovém týdnu. Nejlepšími řešiteli jsou tito žáci: Mikuláš Glozar, Daniel Hochman a Adam Nikodým. Všichni tři nás reprezentovali na „Vánočním turnaji v Sudoku“, který se konal v prosinci online formou.

Mateso

Žáci 5. ročníku se zúčastnili na začátku prosince matematické soutěže Mateso. Řešili 15 zajímavých úloh. Úspěšnými řešiteli se stali ti, kteří získali alespoň 8 bodů. Z naší školy to bylo 15 žáků. Na 1. místě se umístili Mikuláš Hrabal a Kryštof Adam, na 2. místě Michal Nevařil a Vojtěch Vítek a na 3. místě Karin Melcherová a Daniel Hochman.

Mateso – městské kolo – 5. ročník

Městské kolo matematické soutěže Mateso se konalo na naší škole v polovině dubna online. Celkově se jej zúčastnilo 205 žáků z 32 základních škol z Brna a okolí. Úspěšnými řešiteli bylo 139 žáků a mezi nimi se na předních místech umístili žáci naší školy. Velkou radost nám udělal Vojtěch Vítek, který dosažením 13 bodů získal 3. místo. Na 4. místě se umístili Mikuláš Glozar a Mikuláš Hrabal a na 5. místě Michal Nevařil. Dalšími úspěšnými řešiteli byli: Kryštof Adam, Adam Nikodým a Karin Melcherová.

Matematická olympiáda 5. ročníky

Žáci 5. ročníku, kteří mají rádi zajímavé matematické úlohy, řešili ve svém volném čase šest úloh. Úspěšnými řešiteli domácího kola byli tito žáci: Jakub Hrstka a Tomáš Kula. Oba postupují do okresního kola.

Letošní okresní kolo soutěže Matematická olympiáda se konalo v polovině května za zvláštních podmínek. Řešitelé zasedli do soutěžních lavic ve své škole. Naším úspěšným řešitelem byl Jakub Hrstka.

Matematická soutěž Klokan v kategorii Klokánek 4.–5. ročník

Ke konci března se naši žáci online formou zapojili do řešení 24 zajímavých příkladů z matematiky. Museli nejenom využít matematické schopnosti, ale i zapojit své strategické dovednosti dle nastavených pravidel přidělování bodů za správnou odpověď. Nejlepšími řešiteli v této kategorii byli tito žáci: 1. místo obsadil Adam Nikodým, 2. místo obsadili Marek Helis a Alex Bauer a 3. místo obsadili Karolína Šotková a Mikuláš Glozar.

Finanční gramotnost

Žáci 4. a 5. ročníku se věnovali finanční gramotnosti průběžně v hodinách matematiky. V rámci slovních úloh se setkávali s různými měnami, počítali náklady a výdaje, zaokrouhlovali celkové náklady např. za rodinný nákup, vybavení domácnosti. Na procvičování finanční gramotnosti využívali učitelé také webové stránky www.Zlatka.In./cs/. Žáci získali informace o penězích, ale také o tom, jak s nimi hospodařit.

Přírodověda, vlastivěda

Planetárium Morava

V rámci učiva přírodovědy se žáci 5. ročníku seznámili s výukovým programem Země do vesmíru a Cesta do centra Mléčné dráhy, které ve škole připravilo Planetárium Morava. Ve filmu žáci navštívili Slunce a jednotlivé planety Sluneční soustavy, zajímavé měsíce a planetky, pásy asteroidů a komet. Dále viděli různé typy galaxií, mlhovin a hvězdokup, zánik hvězd. Cestu do centra Mléčné dráhy začali v chilské poušti Atakama, kde je umístěn nejmodernější teleskop na světě. Ten vidí nebe čtyři miliardy krát lépe než lidské oko. Dále se podívali do centra Mléčné dráhy přes infračervené zobrazení radioteleskopu Vista. Program byl proložen komentářem a doplňujícími otázkami. Žáky výukový program velmi zaujal.

Den Země

Při příležitosti oslavy svátku Dne Země žáci 4. ročníku řešili pracovní listy k tomuto tématu distančně. Při online výuce s třídními učiteli besedovali o ochraně naší planety, třídění odpadků, čistotě ovzduší, spotřebě vody. Jednotlivě se zamýšleli, jak mohou zlepšit a šetřit životní prostředí. Žáci 5. ročníku prožívali Den Země ve škole při prezenční výuce. 5. A a 5. C měli besedu o vlivu lidí na zdraví planety, o deštných pralesích a o vlastní zodpovědnosti – šetření vodou, třídění odpadu. Třída 5. B byla na naučně sportovní vycházce v NPR Hádecká planinka. Žáci pozorovali rostliny, vnímali přírodu všemi smysly – propojení s učivem (Lidské tělo – smyslová soustava), ochrana přírody – propojeno se zakreslováním do PL, sportovní kolektivní hry.

Přírodovědné soutěže

Na naší škole proběhla v jarních měsících dobrovolná přírodovědná soutěž pro 4. ročník. Žáci řešili teoretické a praktické úkoly. Nejúspěšnějšími žáky byly: Nina Navrátilová, Nela Rajniaková, Natálie Pitruchová. Soutěže se zúčastnilo 11 žáků. Všichni žáci dostali pěkné ceny. V 5. ročníku proběhla soutěž ve výrobě herbářů. Většina žáků vytvořila pěkné herbáře, které využijí i na II. stupni. Autoři nejpečlivějších herbářů dostali hezké odměny.

Preventivní programy

Vzdělávací program Dítě a pes

Téměř na závěr školního roku se žáci 1.–3. ročníků zúčastnili vzdělávacího programu Dítě a pes – nebezpečné situace. Tento vzdělávací program pro školy je čerpán z dotací poskytnutých JMK a je realizován prostřednictvím spolků Help4Life, z. s. a Pony club Moravia, z. s. V poslední době často slycháváme z médií, že se dítě stalo terčem útoku psa. Proto je důležité, abychom dětem vysvětlili, že psi vidí svět jinými očima a uvažují jinak než my lidé. Cílem tohoto programu v naší škole tedy bylo snížit riziko úrazů dětí. Do školy za námi přišli dva psovodi. Oba psovodi mají bohaté zkušenosti. Prvním byl pan Miloslav Mazálek s německým ovčákem Baddym Anelgo. Pan Mazálek je vedoucím Jihomoravské brigády Svazu záchranných brigád kynologů ČR. Sedmiletý pejsek Baddy má záchranný a všestranný výcvik, je specialista na vyhledávání osob v sutinách. Druhým psovodem byla paní Markéta Němcová, zakladatelka Pony klubu Moravia, která se dobrovolně angažuje jako asistent v hiporehabilitaci a jako canisterapeut. Fenka Curry Canis Club Moravia je teprve roční fenkou německého ovčáka v přípravě na základní zkoušky výcviku a canisterapeutické zkoušky. A jak program probíhal? Každá z tříd měla pro sebe jednoho pejska a jednoho psovoda. Abychom si užili krásného počasí, vydali jsme se na školní dvůr, kde se program uskutečnil. Nejdříve dětem psovod představil sebe a pejska. Děti se posadily do trávy a s napětím očekávaly, co se bude dít. Během následující hodiny se děti dozvěděly, jaké jsou nejčastější nebezpečné situace, do kterých se mohou dostat v přítomnosti psa. A to jak cizího,

tak i v přítomnosti svého domácího mazlíčka. Některé situace byly dětem názorně předvedeny. Děti například viděly, jak pes zareaguje, když mu sahají na ocas. Co se stane, když před psem začnou utíkat nebo když mu vezmou jeho hračku. Psovod také předal dětem několik tipů, jak se zachovat, pokud na ně pes zaútočí. Jako přídavek nám pejsek Baddy předvedl, jak umí hlásit štěkotem, když objeví v sutinách pohřešovanou osobu. Po vysvětlení jednotlivých situací byla dětem položena otázka, kdo z nich už byl někdy pokousán psem. Překvapivě se zvedlo hned několik rukou. Děti si následně vyprávěly své zážitky a zkušenosti, které zažily. Všechny tyto situace však kopírovaly ty, o kterých už bylo řečeno na začátku programu. Na závěr děti dostaly malovanou brožurku, kde mají jednotlivé situace shrnuté a mohou si tak rady kdykoliv připomenout. Děti se nakonec rozloučily s pejskem pohlazením a předáním pamlsku. Všichni jsme si program moc užili a pevně věříme, že děti už budou vědět, jak se bezpečně chovat v blízkosti psa. A pokud by se přece jen stalo, že se děti do nějaké nepříjemné situace se psem dostanou, věříme, že dnešní rady jim budou ku prospěchu a pomohou jim vše skvěle zvládnout.

Dopravní hřiště

Ke konci měsíce září se ráno před školou objevila skupina pracovníků, kteří začali stavět dopravní hřiště. Na něm se během dopoledne vystřídaly s dodržením hygienických předpisů všechny druhé ročníky. Žáci se seznámili s dopravními značkami, křížovatkami i malými vozidly, které si s chutí vyzkoušeli. Vystřídali se v roli řidičů i policistů. Bohužel, nepřálo počasí a program byl narušen deštěm.

Soutěž Bezpečné Vánoce

Ještě před Vánoce se žáci naší školy zapojili do soutěže Bezpečné Vánoce, pořádanou Centrem AMAVET – Junior Brno a Odborem dopravy magistrátu města Brna. Do soutěže se zapojilo 93 žáků naší školy, formou testu. Tři testy byly zařazeny do celkového slosování mezi 62 školami. Ve velkém slosování měla velké štěstí žákyně 4. ročníku, která obdržela hlavní cenu. Ředitelství školy přidalo pro všechny tři žáky (dvě děvčata ze 4. A a žáka z 5. B), jejichž testy byly slosovány, odměny formou dárkových poukazů na nákup zboží dle vlastního výběru.

Empík cyklista

Žáci 4. ročníku se opět zúčastnili celoroční dopravní soutěže Empík cyklista. Cílem projektu je zvyšovat ochranu života dětí v silničním provozu. Náplní byla teoretická i praktická příprava na bezpečnou jízdu na kole. Na konci programu, po splnění stanovených kritérií, předali strážníci MP mladým cyklistům Průkaz cyklisty. V soutěži byli vyhodnoceni nejen jednotlivci, ale i celé kolektivy. Program je v Brně velmi žádaný, protože je připraven velmi erudovaně.

Výtvarná výchova

Modelování dárků pro rodiče

V květnu při rotační výuce žáci 2. A vymodelovali v nově vzniklé pracovní dárky pro rodiče. Během hodin VV, PČ a HV vyrobili kulisy, masky. Nacvičili a sehráli pohádku O dvanácti měsíčkách. Z divadla dvou tanečků, hry na perkusové nástroje a recitace básniček pak pan učitel Šebela sestříhal video pro rodiče, které jim bylo zasláno přes Edookit.

Hudební výchova

Během září se rozběhlo běžné vyučování tak, jak jsme si to představovali. Bohužel už v první polovině října museli žáci i učitelé opustit lavice i školu. Nastala doba výuky online, během které se dařilo vyučovat naukové předměty. S výchovami to bylo horší, zvláště s výukou hudební výchovy.

Ustala také veškerá koncertní činnost ať klasická nebo jiná. Konalo se jen minimum workshopů s velmi omezenou kapacitou. O prezenčních seminářích se mohlo vyučujícím jen zdát. Divadla, jeviště i pódia byla po dlouhé měsíce bez umělců. Neprodávaly žádné obchody s hudebninami. Jediné, co zbývalo, byl poslech reprodukováné hudby z nosičů nebo hudebních webů.

Bohužel nemohla pokračovat naše spolupráce s Českou filharmonií, nemohli jsme uskutečnit žádné návštěvy umělců ve škole ani výchovné koncerty. V září jsme pomalu začali chystat vánoční vystoupení na některém z brněnských náměstí a pěveckou soutěž v součinnosti se školní družinou. Nic se bohužel nemohlo uskutečnit.

Na prvním stupni naší školy někteří vyučující doporučovali dětem, co by mohly poslouchat. Přes generační propast se to některým dařilo a děti si daly říct, aby si poslechly hudbu, která se líbí dospělým. Někteří vyučující zařazovali hudební chvílky, kdy s dětmi na kamerky hráli na rytmické nástroje vypůjčené například z kredence v kuchyni. V některých třídách učitelé nechali děti, aby si navzájem doporučovaly, co poslouchat – byla to forma malých prezentací pro ostatní děti na meetu.

Po návratu do školy v měsíci dubnu se výuka střídala jeden týden doma a jeden ve škole, ale platil zákaz zpěvu v hudební výchově. Výuka se soustředila na poslech – nyní již řízený, na hudební nauku, hraní na Orffovy rytmické hudební nástroje a na povídání o hudbě. Celý první stupeň těžil z toho, že ve všech třídách jsou velké multimediální tabule s reprobednami, na kterých je poslech většinou lepší, než na domácích přístrojích. Některé třídy začaly rozvíjet rytmickou hru na kelímky, nyní populární v celém světě. Dařilo se také postupně budovat místnost s dobrými poslechovými parametry, hudebnu prvního stupně. Třídu vybavenou pomůckami na výuku HV a to včetně nástrojů. Učebnu budou učitelé I. stupně postupně vylepšovat a zařizovat během dalšího školního roku. Může v ní pracovat jedna třída nebo menší školní sbor. Všichni se těšíme na to, že na podzim budeme moci s dětmi zpívat.

Tělesná výchova

Sportovní hry

V polovině června proběhly na I. stupni sportovní hry, které v letošním roce nahradily tradiční Sportovní den. Disciplíny byly podobné jako v předchozích letech, ale závodilo se na školním hřišti pouze v rámci ročníku. Děti si vyzkoušely nejen rychlostní soutěže, ale také silové či obratnostní. Z každého ročníku vzešla vítězná dívka a chlapec a byla také vyhlášena nejúspěšnější třída.

Tělesná výchova v distanční výuce

V rámci distanční výuky jsme nenechali děti zahálet. Připravovali a nabízeli jsme jim sportovní výzvy, při kterých využívaly různé domácí „pomocníky“. Sportovní výzvy byly zaměřené na různá rovnovážná, silová a koordinační cvičení. Zapojeny byly vnitřní i venkovní i zábavné aktivity.

Projekty

Symbióza přírody a techniky

Začátkem června ZUŠ Pavla Křížkovského vyzvala děti k účasti na výtvarném projektu Festival – Symbióza přírody a techniky v kontextu hospodaření se srážkovou vodou. Z prvního stupně se zapojilo 5 dětí z druhého ročníku. Vyhodnocení proběhne v září 2021.

Projekt Cestovní kancelář 5. B

V rámci posilování finanční gramotnosti děti ve skupinkách zpracovávali napříč předměty MA, ČJ, PŘ a VV letní dovolenkové téma. Nejdříve na počítačích vyhledávaly nabídky CK a porovnávaly je. Následně si vymýšlely svou cestovní kancelář, vtipné logo a připravily pro spolužáky nabídku zahraničního zájezdu s celým popisem.

Projekt Lidské tělo 5. B

V rámci distanční výuky děti samostatně zpracovávaly LAPBOOKY = interaktivní sešity, o jednotlivých soustavách lidského těla. Své práce následně online prezentovaly svým spolužákům a po návratu do školy vystavily své projekty ve třídě a po chodbách. Práce se jim velmi povedly a přispěly k lepšímu a hlubšímu pochopení tohoto náročného tématu.

Projekt Moje etapy života 5. B

Po zpracování jednotlivých soustav lidského těla jsme se dostali k podstatě nás samotných a pobavili se nad fotografiemi a zážitky z jednotlivých vývojových etap života dětí. Každý doma s rodiči diskutoval o svém narození, prvních krůčcích, slovech, zábavných situacích a vše zpracoval do malého projektu, kterým přiblížil svou osobu ostatním spolužákům.

Permonium

V červnu se žáci 5. B a 5. C vypravili na výlet do Permonia. Jedná se o unikátní zábavný park, zabudovaný do oslavanského dolu Kukla. Řešili úkoly v největším nadzemním bludišti v ČR, v důlním jezírku, navštívili sopku, prales, starou hornickou dílnu, štoly a mnoho dalších nečekaných prostředí, spojených s hornictvím. Děti si výlet užily a kromě zábavy se i spoustu věcí naučily.

Škola v přírodě na Sykovci

V září využila třída 5. B a 5. C dobrou epidemiologickou situaci a vyrazila v teplých zářiových dnech na Vysočinu. Děti byly ubytované v penzionu Sykovec a i přes přísné hygienické opatření si pobyt s programem užily. Program byl koncipován jako adaptační a stmelovací, aby si děti po dlouhé distanční výuce opět k sobě našly cestu. V přírodě sportovaly, učily se a hrály hromadu her.

Klub nadaných dětí

Nadaní žáci a projekt VOIM na Masarce

Na naší škole se několik let věnujeme podpoře a rozvoji nadaných dětí nejen v rámci vyučování, ale i v Klubu nadaných dětí. Již dříve jsme se zapojili do ověřování testů ve výzkumu vyhledávání nadaných dětí a v letošním roce jsme jednou z 10 škol v České republice, které jsou vybrány do projektu VOIM (Výzkumně ověřený inovativní model identifikace a rozvoje matematicky nadaných žáků základních škol), ve spolupráci s Fakultou sociálních studií a Pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity. Jedná se o dvouletý výzkum, který je zaměřen na žáky 1. tříd. Účast v této studii je pro nás velmi významná. Získáme nejen nástroj pro identifikaci a materiální podporu, ale budeme také mít možnost cíleně pracovat s nadanými dětmi a prohlubovat jejich logické a matematické myšlení.

Slavnostní předávání Masaříků

Závěr každého pololetí jsme završili slavnostním vyhlášením „Masaříků“. Bohužel nám konec minulého roku a pololetí letošního roku přerušila distanční výuka, proto jsme se už opravdu těšili na letošní závěr, kdy jsme si už toto slavnostní vyhlášení nenechali vzít. Jedná se o ocenění, které může získat každý, kdo v daném pololetí něčím vynikl. Je na každém třídním učiteli, koho navrhne. Titul „Masaříků“ děti získaly například za nejlepšího čtenáře, pěkné chování, vynikající prospěch, sportovní výkony, velké pokroky v učení, za pomoc spolužákům a za mnohé další. Vyhlášení proběhlo ve slavnostním duchu. Žáci I. stupně se sešli na hřišti školy. Začátek vyhlášení nám zahájili žáci 9. ročníku svým tanečním vystoupením polonézy. Následně pan ředitel společně s paní zástupkyní vyhlásili „Masaříky“ a předali jim symbolické odznaky. Jako zpestření programu vystoupila také děvčata z kroužku Cool dance, která poctivě nacvičovala i během distanční výuky. Všem vyhlášeným žákům gratulujeme.

Výsledky a činnost žáků II. stupně

Český jazyk

Soutěž Babylon aneb rozumíme si?

V polovině dubna se žáci šestého a sedmého ročníku zapojili do školního kola soutěže Babylon aneb rozumíme si? Cílem soutěže je prověřit úroveň čtenářských schopností dětí.

Letos děti pracovaly s informacemi týkající se pravěku, našeho brněnského Moravsko zemského muzea a o jeho jedné části zaměřené na historii – o pavilonu Anthropos. Žáci doplňovali do textu vhodná slova z výběru, rozhodovali o pravdivosti výroků souvisejících s textem, vybírali z možností správnou odpověď, která se týkala návštěvního řádu, rezervace a vstupného do pavilonu Anthropos. Vyplňovali také informace získané z úryvku knihy Lovci mamutů. První místo ve školním kole získala Eliška Cholastová, na druhém se umístila Nela Levíčková a na třetím místě Kateřina Pozdníková.

Všichni úspěšní řešitelé postoupili do městského kola, které se z důvodu mimořádných opatření souvisejících s covid-19 a kvůli regulérnosti soutěže, konalo začátkem května rovněž online ve škole. Zúčastnilo se ho 132 žáků ze základních škol z Brna a okolí. K úspěšným řešitelům se řadí Jakub Michálek (11. místo), Nela Levíčková (14 místo) a Eliška Cholastová (24. místo).

Olympiáda z ČJ

Na konci listopadu proběhlo školní kolo olympiády z českého jazyka. Zúčastnilo se jí 20 žáků z 8. a 9. tříd. Test se skládal ze dvou částí – mluvnické a slohové. V první části si žáci ověřovali své znalosti z různých disciplín jazykovědy. Děti si musely poradit s opravdu náročnými cvičeními. Jejich úkolem bylo například upravovat text do náležitých tvarů a podob. Další součástí práce byla se slovní zásobou a jejím využitím. Nelehké bylo například definovat význam slova „kočkopsoidní“. Tématem slohové práce bylo „Co v mé knihovničce nesmí chybět...“. Útvar byl volný, a tak žáci vytvářeli bez problémů pěkné a mnohdy neotřelé texty. Celkově bylo možné získat 50 bodů. Nejúspěšnější byli: Gabriela Syrová, Diana Klusáková, Lucie Lattenbergová, Lucie Friedbergová.

Evaluace – Český jazyk a literatura – 9. ročník

Evaluace z českého jazyka 9. ročníků proběhla v druhé polovině dubna online formou. Pro evaluaci byl použit test, který se svým obsahem i formou podobal přijímacím testům od Cermatu. Test vyplňovalo 49 žáků z 9. ročníku, z tohoto počtu byli 2 žáci se stupněm pedagogické podpory 3. Žáci si test vyplňovali v pohodlí svých domovů, časový limit na

vyplnění byl 70 minut. Po dopsání testu vyfotili záznamový arch, do kterého zapisovali své odpovědi, a fotografie poslali své vyučující, která následně testy opravila.

Anglický jazyk

Soutěž v anglickém jazyce

Tradiční konverzační soutěž v anglickém jazyce se tento školní rok musela přizpůsobit podmínkám online výuky, a tak proběhla v polovině ledna formou online testu, který se skládal jak z gramatických, tak poslechových cvičení. Soutěž byla rozdělena do dvou kategorií – mladší pro 6. a 7. ročník (37 účastníků) a starší pro 8. a 9. ročník (29 účastníků). V mladší kategorii dopadli nejlépe Lukáš Rychlý, Nela Levíčková a Tobiáš Tománek. Ve starší kategorii se na předních příčkách umístili Ondřej Šinogl, Matěj Kučera a Lucie Lattenbergová. Lukáš s Ondrou nás poté reprezentovali v městském kole, kde se neumístili na stupních vítězů.

Jazykové zkoušky YLE

Young Learners' English je název pro cambridgeské zkoušky z anglického jazyka, které žáci naší školy každoročně absolvují. Letošní školní rok probíhala příprava výhradně online, ale to žáky neodradilo a ke zkoušce se perfektně připravili.

Kategorie Movers je určena pro 5. ročník (úroveň A1) a kategorie Flyers pro 7. ročník (úroveň A2). Závěrečná zkouška se skládá ze tří částí: čtení a psaní, mluvení a poslech. Podstoupením této zkoušky si žáci objektivně ověří úroveň svých znalostí anglického jazyka. Mají tak možnost objevit své silné a slabé stránky. Každoročně ale žáci dosahují výborných výsledků a můžeme na ně být po právu pyšní.

Německý jazyk

Evaluace – německý jazyk 9. ročník

Evaluace v 9. třídách proběhla začátkem června formou testů. Pozornost byla věnována převážně porozumění čtenému textu, poslechu a samostatnému písemnému projevu na zadané téma. Testy byly zpracovány ve dvou úrovních, pro začátečníky a pokročilé. Na vyplnění měli žáci 60 minut.

Matematika

Sudoku

V prosinci jsme uspořádali školní kolo v sudoku. Z každé kategorie postoupili tři žáci do městského kola, které se konalo tentokrát online. Pořadatelem akce byla ZŠ Sirotkova. V kategorii 6. a 7. ročník postoupili: Lucie Krišpínová, Natálie Prokešová a Kristýna Kavlíková. V kategorii 8. a 9. ročník postoupili: Břetislav Štefan, Anna Odehnalová a Natálie Čáranová. Lucie Krišpínová skončila v městském kole na krásném 5. místě a Natálie Prokešová na 7. místě.

Logická olympiáda

V průběhu října se někteří naši žáci zúčastnili matematické internetové soutěže Logická olympiáda. Celkem se v kategorii Kategorie B (druhý stupeň ZŠ a odpovídající ročníky víceletých SŠ) do soutěže zapojilo 16 876 řešitelů, z toho v našem kraji 2 371. Nejlépe se umístili Matěj Růžička, David Škarka a Gabriela Hálová.

Matematická olympiáda

Školního kola matematické olympiády se letos zúčastnilo 7 žáků. Do městského kola postoupili z 6. ročníku Nela Levíčková a Ondřej Stojanov a z 8. ročníku Matyáš Novotný, Gabriela Hálová a David Škarka. Úspěšnými řešiteli městského kola se staly Nela Levíčková a Gabriela Hálová.

Rozpočti si to

Gabriela Hálová, Sára Jenyšová, David Škarka a Jakub Vild z 8. C vytvořili tým Gramotkovi a zapojili se do celostátní soutěže pro žáky II. stupně základních škol a víceletých gymnázií. Od listopadu 2020 do dubna 2021 během online hry hospodařili s penězi, které jim tvořily rozpočet rodiny (týmu), budovali finanční rezervy a zajišťovali spokojenost své domácnosti. Museli dělat rozhodnutí, které odrážely zdravé finanční návyky, aktivní přístup k životu a zdravý životní styl. Plnili také kreativní a bonusové úkoly. Ve velmi silné konkurenci více jak stovky týmů z celé České republiky obsadili 15. místo.

Dějepis

Antické online hodování

Výuka dějepisu v 6. ročníku se primárně věnuje nejstarším dějinám lidstva. V druhém pololetí se žáci seznamují s dějinami antického Řecka, kde poznávají základy demokratické společnosti starověkých Athén. Ovšem dějiny nejsou jenom „velké události“ plné bitev a jmen panovníků, ale i každodenní životy lidí. Proto žáky v hodinách pravidelně seznamujeme s běžným životem lidí a ani distanční výuka nás v tom neodradila. Právě naopak! Distanční výuka se poslední den před velikonočními prázdninami přestěhovala do prostorů školní kuchyňky, kde byly připraveny základní ingredience na antické online hodování. Žáci 6. B a 6. D se seznámili s tím, jak se starověcí Řekové připravovali na večerní návštěvu svých přátel, kde se veliký důraz kladl na osobní hygienu. Šestáci prostřednictvím počítačových obrazovek poznávali koření, které Řekové přidávali prakticky do všech druhů jídel a nevynechávali ani víno. Naučili se základní recept na přípravu ryb, které Řekové pravidelně konzumovali. Žáci rozpoutali bouřlivou diskusi o chutnosti oliv a vhodném používání kopru, který byl většinou odmítnut. Online antické hodování bylo zakončeno nejdůležitější myšlenkou starověkých Řeků, která je poplatná i v dnešní době, že za elegantní se považuje přiměřená konzumace všeho v rozumné míře.

Antické plakátobraní

Žáci 6. ročníků se v hodinách dějepisu seznamují s nejstaršími kulturami v Evropě, s důrazem na řeckou a římskou civilizaci. Posledním tématem z dějin antického Řecka je právě kultura a náboženství starých Řeků. Žáci 6. B a 6. D se rozhodli využít nabytých informací z hodin a přeměnit je do vizuální podoby. Cílem bylo vytvořit rodokmen antických bohů a představit několik mytických bytostí ze starých řeckých pověstí a bájí. Žáci šestých tříd propojili své znalosti, dětskou fantazii a zručnost a vytvořili plakáty představující antickou mytologii. Každý plakát nebyl jenom suchým výčtem faktů o antickém božství, ale spojil svět vzdělávání a dětské obrazotvornosti. Fantazie se snoubila s vědomostmi a umožnila vytvořit krásné plakáty, které jasně ukazují nadání našich šestáků.

Většinu z tvorby našich žáků můžete nalézt pod tímto odkazem:

<https://padlet.com/jurajsvvec/reckamytologie>

Brno německé, židovské či české?

Historické události v první polovině 20. století zasáhly také město Brno a výrazně proměnily tvář a složení obyvatelstva, které se formovalo v přechozích staletích. Velké změny v Evropě od konce 1. světové války a především politická situace se snažily pozměnit charakter města. Procházka určena pro žáky 9. ročníků byla věnována právě nejvýraznějším rysům zdůrazňování prvků německého, židovského či českého charakteru města v období meziválečné mladé Československé republiky a pokračovala radikalizací vztahů v období Protektorátu Čechy a Morava. Prostřednictvím konkrétních míst a konkrétních osudů Brňanů se devátáci dozvídali a osudech židovského obyvatelstva, které bylo cíleně likvidováno a vymazáváno z národnostního složení města. Prohlídka města byla symbolicky zakončena nedaleko budovy Hlavního nádraží, odkud vyrážely transporty židovského obyvatelstva do vyhlazovacích táborů.

Jídlo a pití za Rudolfa II.

Od samého začátku knihtisku, tedy od konce 15. století, se psaly a vydávaly kuchařské knihy a knihy o správném stolování. Pročpak je tedy nevyužít v hodinách dějepisu? Žáci 7. ročníků se v průběhu svých hodin dějepisu přemístili do prostor školní kuchyňky, kde byla pro ně připravena renesanční hostina z doby Rudolfovy. Na začátku hodování předcházela hygienická instrukce o správním stolování každého renesančního aristokrata, který při hodování používal především svých tří prstů, protože příbor, kromě nožů, byl ještě zapovězen. Hodování se neobešlo bez poznávání vzácného koření, jehož si šlechta v tomto období cenila nejvíce a prezentovala tím svůj status. Sedmáci tak ochutnávali pepř, skořici, anýz, hřebíček atd. Dozvěděli se o odlišném vnímání konzumace kávy a čokolády, která se ještě do 17. století předepisovala spíše jako lék. Seznámili se s nezákladnějšími surovinami prosté kuchyně, kde dominoval hrách a chléb, až po nejhonosnější kuchyň renesančních pánů, v kterých nechyběly takové laskominy jako veverka nebo bobří ocas. Hostina byla zakončena renesančními přípitky, které oslavovaly společný školního rok a vychvalovaly um a nadání našich sedmáků.

Strojem času do starověkého Egypta

Žáci 6. A a 6. C dostali v rámci hodin dějepisu obtížný úkol – představit cestovní kancelář, která vás může pomocí stroje času přenést na rekreaci do starověkého Egypta. Mohli tak uplatnit své nově nabyté znalosti o této starověké civilizaci. Formát práce byl zadaný jen volně, jedinou podmínkou bylo použití pojmů ze „slovníčku“. Děti si se zadanou prací dobře poradily a dorazily moc pěkné a různorodé výtvary, na které se také můžete podívat i v příložených odkazech:

<https://padlet.com/hanahroudova/gl8oex0wfjm6koc>

<https://padlet.com/hanahroudova/Bookmarks>

Zeměpis

Zeměpis a zeměpisný seminář byly po většinu roku vyučovány formou distanční výuky. Při této formě výuky probíhala online výuka vždy jednou týdně a druhá hodina byla nahrazena zápisy, opakováním či procvičováním probírané látky. Veškeré materiály žáci našli v Edookitu a mohli si je vytisknout nebo měli materiály připravené k vyzvednutí na vrátnici školy. Žáci si v době distanční výuky museli zorganizovat čas na práci, museli si hlídat termíny odevzdání prací. Při distanční výuce byly i nadále využívány prezentace, atlasy (jen v online podobě), interaktivní učebnice a další prostředky, kterými jsme se snažili žákům výuku trošičku zpestřit. V semináři jsme se zaměřili na jednotlivé světadíly, o kterých žáci vyhledávali informace, a každý žák si vždy připravil výstup na téma, které ho zaujalo nejvíce.

Přírodopis

Téměř celý školní rok probíhala výuka Př distančně. Jedna hodina týdně byla vždy odučena online a v druhé hodině děti pracovaly samostatně doma. Jistou „úlevou“ bylo podle názorů dětí trochu méně ručně psaných zápisů a menší stres při vypracování hodnocených prací. Na druhou stranu se děti musely naučit zorganizovat si dobře práci, hlídat si termíny odevzdávání úkolů, tisknout si a mít v pořádku pracovní listy. I při distanční výuce jsme využívali prezentace, zajímavá videa, interaktivní učebnice. Děti plně využívaly Edookit – nahrávaly a sdílely soubory, vyplňovaly kvízy. Při samostatné práci mnohem častěji pracovaly s textem – vyhledávaly v učebnici, v pracovních listech i na internetu. Sedmáci opět vytvářeli herbáře. Ale i ostatní žáci během vycházek pozorovali přírodu. Někteří se zapojili i do sportovních vzdělávacích výzev. Za splnění přírodovědných úkolů byli odměněni jedničkami.

Praktická výuka

V přírodopisném semináři se děti 6. ročníku věnovaly poznávání stromů a keřů v okolí školy. V období distanční výuky jsme v lednu a únoru pozorovali a zapisovali ptactvo na individuálních procházkách. Žáci 7. ročníku v přírodopisném semináři vytvářeli fenologický kalendář. Děti měly po skupinkách rozdělené dny v týdnu a sledovaly a zapisovaly počasí – nejvyšší a nejnižší denní teplotu a stav oblačnosti. Sledovaly tak změny, které se dějí v přírodě, a sbíraly informace o lidových pranostikách vztahujících se k jednotlivým měsícům v roce. Děti získaly ucelený přehled o tom, jak se měnilo naše okolí v tomto školním roce. V přírodopisu jsme se sedmáky vytvářeli tradiční herbář. Děti se mohly domluvit a pracovat ve dvojicích. Jejich úkolem bylo vytvořit herbář s alespoň 15 druhy bylin. Rostliny, které byly pro děti neznámé, jsme určili s pomocí atlasu nebo botanického klíče. Dětem se povedlo vytvořit velmi pěkné herbáře s množstvím zajímavých rostlin.

Chemie

Skoro celý školní rok probíhala výuka chemie distančně. Jedna hodina týdně se odučila online a na druhou hodinu měli žáci zadanou práci nebo opakování. Při samostatné práci (opakování) žáci více pracovali s učebnicí a museli zvládnout práci s textem. K většině probírané látky měli sdílená videa a zajímavosti v prezentacích nebo odkazech na webové stránky. Veškeré materiály k učivu byli k dispozici na Edookitu nebo byla možnost vyzvednutí materiálů v tištěné podobě na vrátnici.

Výtvarná výchova

Fotosoutěž v době distanční výuky

Na jaře v době distanční výuky proběhla v rámci předmětu výtvarná výchova fotografická soutěž na témata Probouzející se příroda – Světlo v přírodě a Umění v ulicích a veřejném prostoru. Soutěž byla určena žákům II. stupně. Žáci se měli vydat ven a zachytit probouzející se přírodu s paprsky jarního slunce nebo umělecký artefakt (případně věc, která by jím mohla být) ve veřejném prostoru. Nejlepší fotografie byly oceněny.

Literárně výtvarná soutěž Voděnka

Ve školním roce 2019/2020 vyhlásil odbor životního prostředí Krajského úřadu Jihomoravského kraje literární a výtvarnou soutěž Voděnka, která byla tematicky zaměřena na problematiku vody v životním prostředí. Výstupem této akce se stala publikace Voděnka vydaná na jaře 2021. V publikaci jsou zastoupeny práce devíti žáků naší školy. Literární a výtvarné.

Hudební výchova

Ve všech třídách II. stupně se pracovalo podle zpracovaných tematických plánů šestého až devátého ročníku a učivo bylo probráno podle časového harmonogramu. Z důvodu pandemie a zákazu zpěvu se v letošním školním roce neuskutečnila plánovaná pěvecká soutěž, rovněž byly zrušeny naplánované a objednané výchovné koncerty. Po návratu žáků k prezenční výuce byla zopakována témata z hudební teorie, historie artificiální i nonartificiální hudby a to vše doplněno množstvím poslechových skladeb. Žáci osmých a devátých tříd byli seznámeni s vývojem české a světové hudby a s nejvýznamnějšími skladateli jednotlivých období.

Tělesná výchova

Branný den na ZŠ Masarova

Žáci druhého stupně naší školy absolvovali na podzim branné cvičení pod záštitou organizace Presafe. Posláním této neziskové organizace je podpora preventivně bezpečnostních činností. Lektori organizace Presafe jsou odborníky nejen v oblasti bezpečnosti, ale mají i dlouhodobou praxi v pořádání kurzů a přednášek. Disponují odpovídajícím vysokoškolským vzděláním a jsou absolventy dalších specializovaných kurzů. Každý den branného cvičení byl program přizpůsoben vybranému ročníku II. stupně. Při zahájení byli žáci rozděleni do čtyř skupin/týmů. V těch následně navštěvovali předem připravená stanoviště, na kterých si mohli vyzkoušet dovednosti související s poskytováním první pomoci a sebeobranou. Seznámili se s evakuačními postupy, technikami důležitými pro řešení mimořádných událostí. Dozvěděli se základní informace o Armádě ČR, její roli a funkci ve společnosti a také si vyzkoušeli střelbu ze vzduchovky. Na závěr dne byl pro žáky připraven krátký test, který sloužil k ukotvení získaných dovedností a znalostí. Dětem se branný den velice líbil. Určitě ho v příštích letech zopakujeme.

Sportovní výzvy na Masarce

Během epidemie covid-19 jsme se rozhodli podpořit děti II. stupně v pohybu pomocí sportovních výzev. První výzva „Říkám gauči, ne!“ proběhla na začátku listopadu. Děti získávaly body za splnění úkolů. Pravidelný pobyt v přírodě alespoň 45 minut každý den, sport, ranní otužování, odložení elektroniky vyzařující modré světlo po dobu alespoň půl hodiny před spaním. Poslední kategorií, za kterou se daly získat body, bylo zhlédnutí zajímavého historického dokumentu z českých, ale i světových dějin sportu. Jednalo se například o zlatý triumf hokejistů v Naganu 1998, či úspěch Jesseho Owense na „Hitlerově“ olympiádě v roce 1936. Do výzvy se zapojilo bezmála 60 dětí napříč všemi ročníky. Doufám, že alespoň některé činnosti si děti přisvojily a pokračují v nich i nadále.

Další sportovní výzva probíhala v druhém pololetí. Ta byla rozdělena do více etap. V první části na žáky čekaly „šifrovací“ úkoly. Po Líšni bylo rozmístěno celkem pět stanovišť s QR kódy. Po načtení QR kódu se dětem zobrazila šifra. Po jejím vyluštění se děti dozvěděly, kam mají směřovat jejich další kroky. Ti, kteří překonali všech pět stanovišť, se dostali do cíle Lama centra na Hádech. Druhá etapa probíhala na Stránské skále. Byla zde opět nachystána stanoviště. Tentokrát se ovšem nejednalo o šifry. Žáci řešili úkoly, které jsou spojené s tímto významným brněnským územím. Jednalo se například o připomenutí významného jihomoravského endemitu z pravěku – dýkozubce moravského, či k čemu za druhé světové války sloužily jeskyně v této oblasti. Ano, jedná se o tajnou nacistickou továrnu na výrobu motorů do letadel. Třetí etapa si kladla za cíl posílit děti na těle i na duchu. Jednalo se o propojení aktivit z výzvy „Říkám gauči, ne“ a domácího cvičení. Čtvrtá a závěrečná etapa probíhala na Bílé hoře. Zde děti plnily úkoly zeměpisného, přírodovědného a estetického charakteru – fotily panoramatické výhledy na Brno – a opravdu krásné!

Víme, že celá tato pandemická doba je pro děti složitá. Musí hodně času trávit u počítačů na distanční výuce. Chtěli jsme je trochu motivovat k výletům a sportu. Třeba se nám to u některých podařilo.

Tři týdny sportovních výzev

V průběhu měsíce dubna se žáci prvního i druhého stupně zúčastnili v rámci akce „Tělocvik online“ sportovní výzvy s názvem „Rozhýbejme se“. Po dobu tří týdnů žáci denně plnili úkoly zaměřené na fyzickou kondici, koordinaci i zručnost. Při úkolech si žáci vyzkoušeli nové netradiční zábavné aktivity či formy cvičení. Náplní bylo běhání, skákání, přenášení předmětů, házení, dělání stojek, ale také úkoly na paměť nebo jednoduchou matematiku. Své výkony a pokusy zdokumentovali video záznamem či fotografií a spolu s formulářem odesílali vyhlásovatelům výzvy. Celkem se zapojilo 75 žáků.

Olympijský den

V předposledním týdnu školního roku uspořádali naši tělocvikáři tradiční Olympijský den pro žáky II. stupně. Pověření žáci v každé třídě vytvořili soupisky, vyznačili příslušnou disciplínu. Zpracování soupisek do startovních listin zajišťovali počítačově zdatní devátáci. Vlastní slavnostní zahájení začalo vztyčením olympijské vlajky, zapálením ohně a slibem závodníků. Soutěžilo se ve sprintu, vytrvalostním běhu, v oblíbené a divácky ceněné štafetě, skocích do dálky a do výšky, v hodu plným míčem pro mladší žactvo a vrhu koulí pro starší. Soutěž měla velmi pěknou atmosféru, žáci soutěžili fair play. Díky skoku do výšky se akce protáhla a vyhlášení vítězů se uskutečnilo až po 14. hodině. Velké poděkování patří všem pomocníkům z řad žáků, kteří pomáhali na stanovištích jako zapisovatelé, děvčatům, která psala s panem učitelem Strouhalem diplomy a konečně všem závodníkům za velké soutěžní nasazení.

Letní noc

Po znovu otevření škol v květnu jsme se s žáky devátých ročníků shodli na názoru, že by bylo pěkné zbývající dny jejich působení na ZŠ důstojně zakončit. Místo tradičního plesu se nabízela možnost uspořádat Letní noc, kde by se mohli devátáci rozloučit se školou. Byl stanoven termín 18. 6. a celá akce se měla konat v areálu školy. Na nácvik tradiční polonézy nebylo moc času, ale žáci se disciplinovaně účastnili všech mimořádných nácviků a soustředěně se učili nejen základní valčíkový krok a choreografii polonézy, ale i závěrečný tanec. Překvapením bylo, že se žáci rozhodli pro bílo černé provedení. V den D proběhla ještě generálka v polonézovém oblečení, aby se vychytaly případné zádrhele. V zákulisí bylo veselo; mnohé maminky a i netančící dívky pomáhaly s konečnou úpravou účesů, líčením, šněrováním šatů. Po 19. hodině ředitel školy slavnostně uvítal rodiče a účinkující. Vlastní program zahájila děvčata z Cool dance; nejdříve mladší dívky, poté následovala hudební část. Jako druhé vystoupily starší dívky z Cool dance. Opět následovala hudební část, kterou zajišťoval Lukáš Nerud, bývalý žák naší školy, se svými spolupracovníky. Za soumraku se pak rozsvítila světlá a za zvuku hudby na plochu nastoupilo 14 černobílých párů. Vystoupení tanečníků bylo dojemné, mnohé maminky nezastíraly pohnutí a tatínci se dmuli pýchou. Devátákům se jejich vystoupení povedlo a velký aplaus si zasloužili. Poté následoval tanec s rodiči a následně volná zábava. Večer se mimořádně vydařil i díky zajištěnému občerstvení. Nabízí se otázka, zda nezavést další tradici.

Sportovní utkání devátáků a učitelů

Jak již bývá tradicí, tak jeden z posledních dnů ve školním roce patřilo sportovnímu klání, ve kterém změnil síly výběr odvážných devátáků, kteří vyzvali členy učitelského sboru. Soutěžilo se ve dvou sportech, volejbalu a fotbalu. Zápolení proběhlo v pěkné atmosféře, ke

kteří přispěli i fanoušci tvoření ostatními žáky II. stupně, kteří podporovali obě strany. V prvním zápase ve volejbale, i přes veškerou snahu děvčat i chlapců z devátých tříd, zvítězili o něco zkušenější pedagogové, kteří zvítězili ve všech třech setech. Ve druhé části sportovního dopoledne sehrála fotbalové utkání mužská část učitelského sboru v čele s panem ředitelem s nejšíkovnějšími fotbalisty z řad devátých tříd. Opět velmi zajímavé utkání okořeněné mnoha souboji, kličkami i pokusy o střely zvítězili učitelé na první pohled vysokým rozdílem (11:1). Opět je nutno uznat, že chlapci podali výkon na hranici svých možností. O lepší výsledek je připravila pouze lepší taktická vyzrálost a sehranost soupeře. Všem účastníkům děkujeme a přejeme další sportovní úspěchy na středních školách.

Další aktivity školy

Přípravný kurz

Letošní školní rok proběhl přípravný kurz v netradičním, ale nám všem už tak známém, online prostředí. Kurz se uskutečnil hned dvakrát, a to v druhé půlce března a v druhé půlce dubna. Prvního online přípravného kurzu se zúčastnilo 47 žáků z 63, v druhém přípravném kurzu se počet zúčastněných ještě navýšil na 50 žáků.

Žáci si po dobu celého týdne zkoušeli vyplňovat „cermatovské“ přijímací testy z českého jazyka a matematiky. Každý den na ně čekal jeden test z češtiny a jeden z matematiky. Žáci si sami stopovali čas, který budou mít k dispozici i u přijímacích zkoušek (čeština – 70 minut; matematika – 85 minut). Po vypršení časového limitu se online spojili s vyučujícím a společně s ním si kontrolovali správnost odpovědí a zapisovali si body. Ve zbytku času se žáci mohli vyučujícího dotazovat na testové otázky, které jim dělaly největší potíže. Součástí přípravného kurzu byly i odpolední konzultační hodiny, které už byly dobrovolné. Ti, kteří potřebovali dovysvětlit jakékoliv učivo týkající se daných přijímacích předmětů, se opět online spojili se svými učiteli.

Tabla devátých tříd

Při příchodu do školy k hlavnímu vchodu si nelze nevšimnout vystavených fotek devátých tříd. Každá třída měla volnou ruku na jasné zadání: Tablo letošních absolventů. A nápady byly rozmanité. Žáci se předvedli jako odsouzenci, popeláři či milovníci přírody. Tímto milým způsobem se začínají devátáci loučit se svým dlouholetým působením na škole.

Žáci se rozloučili se školním rokem

V předposlední školní den se sešli společně žáci II. stupně k příležitosti rozloučení se se školním rokem a oceněním nejlepších žáků. Dopolednem provázeli zkušení devátáci, Veronika Králíková a David Štědroňský. Mimo proslovy, které pronášeli zástupci jednotlivých tříd, byla zazpívána píseň, ocenili se žáci (i z minulých ročníků), kteří publikovali své příběhy a výtvarné práce v knížce Voděnka. Dále se vyhlášovali vítězové fotosoutěže. V tento den nesmělo chybět ani tradiční pasování osmáků na mazáky devátáky. Z každé třídy byli vybráni nejlepší žáci, kteří získali ocenění, takzvaného Masaráka. Toto ocenění bylo předáváno zejména za studijní výsledky, za distanční výuku, nebo za kolektivní práci. Učitelé II. stupně vybrali a pan ředitel vyhlásil nejlepšího devátáka – Lucii Lattenbergovou. Rozloučit se s devátáky přišli i prvňáčci, kteří jim přišli předat zvonečky pro štěstí. Ocenění bylo uděleno nejen žákům, ale i učitelům. Těm bylo poděkováno za uplynulý školní rok s mottem: „Zvládli jsme to!“ Slavnostní dopoledne bylo zakončeno tancováním polonézy žáků z devátých tříd a promítáním videí taktéž devátých tříd.

Příměstský tábor

V průběhu léta naše škola uspořádala, dnes již tradiční, 4. ročník sportovního příměstského tábora pro naše žáky. V polovině července se uskutečnily dva pětidenní turnusy. Každého

turnusu se zúčastnilo přes 30 dětí od 1. do 6. třídy. Hlavním tématem tábora bylo seznámení dětí s různými sporty. Děti se mohly naučit základy basketbalu, florbalu, fotbalu a jiných sportů. Nechyběly ani tematické táborové hry. Jeden den se z dětí staly záchranáři a naučily se základy první pomoci. V dalších dnech se proměnily v olympioniky a vyzkoušely si sporty letních olympijských her. Poté jsme se přesunuli do vzdáleného Mexika, kde si děti vyzkoušely, jak těžké je stát se pohraniční stráží. Nechyběly ani zajímavé výlety. Pro velkou oblibu u dětí jsme znovu zavítali do Bruno family parku a navštívili i nedaleké lama centrum. Děti se seznámily s životem a péčí o tato zvířata. Na závěr tábora proběhl slavnostní ceremoniál, kde byli všichni účastníci oceněni za sportovní výsledky a velkou snahu být úspěšní. Proběhlo i vyhlášení celotáborové týmové soutěže. K naší velké radosti oba turnusy proběhly bez úrazů, ke kterým ve sportu není nikdy příliš daleko. I když letošní léto bylo poznamenáno nutností dodržovat epidemiologická opatření, vše zvládli děti i rodiče, kterým děkujeme za důvěru a spolupráci.

Takže příští rok znovu. Snad!

Centrum volného času

Tento školní rok byla činnost CVČ výrazně poznamenána vládními opatřeními proti epidemii onemocnění covid-19. Tato opatření v podstatě znemožnila běžnou činnost kroužků po celý školní rok. Po vzájemné domluvě jsme otevřeli kroužky Příprava na přijímací zkoušky z matematiky, Příprava na přijímací zkoušky z českého jazyka, YLE Flyers, YLE Movers a od února 2021 i kroužky Cool dance I a II distanční formou. Celkově letos CVČ využilo více než 100 žáků školy. Je to podstatně méně než jiné roky, ale i tak považujeme tento rok za úspěšný.

Činnost žákovského parlamentu

V září proběhlo první zasedání školního parlamentu v novém školním roce. Již v sedm hodin jsme se sešli na školním dvoře, kde jsme si řekli pravidla, která budeme dodržovat a další důležité věci. Jakmile jsme vše vyřešili, rozdělili jsme se do skupinek a začali hledat ukryté dopisy. Byla to docela zábava. V dopise byl napsaný recept na palačinky! Potom jsme ve skupinkách udělali těsto dle návodu a palačinky usmažili. Mohli jsme si je namazat marmeládou, čokoládou nebo i šlehačkou. A pak jsme je snědli! Byly strašně dobré. Mňam! Když jsme vše uklidili a umyli, rozešli jsme se do tříd. Po návratu do třídy nám hned naši spolužáci říkali, že vůně palačinek byla cítit po celé škole.

Rozsvícení vánočního stroměčku

Letos se konalo naše rozsvícení vánočního stroměčku netradičním způsobem, a to online. Školní parlament Masařky umožnil ostatním dětem, aby tuto akci sledovaly pomocí živého přenosu přes You Tube kanál pohodlně z domova a ušetřily si zmrzlé nosy. Živý přenos začal hudbou a úvodním slovem Masařek. Na textu jsme pracovali dva dny, protože jsme chtěli, aby byl zábavný. Poté promluvil pan ředitel. Nechybělo tradiční odpočítávání. U rozsvíceného stroměčku si žáci společně zatančili. Touto akcí jsme chtěli udělat radost dětem i rodičům v netradiční době.

Nejhezčí rouška

I přes nepříznivé podmínky (covid-19 a s ním spojený zákaz stýkání žáků) uspořádal parlament na přelomu září a října první akci. Chtěli jsme využít a zpříjemnit nošení roušek, tak nás napadla soutěž O nejhezčí roušku. Po škole byly rozvěšeny plakáty s informacemi o akci. Zúčastnit se mohli všichni žáci školy. Po dvou týdnech, kdy žáci vyráběli svoje roušky, parlament vybral 10 nejlepších. Parlamentem vybrané roušky byly rozeslány všem žákům školy na Edookit, žáci vybrali tyto výherce i držitele zvláštní ceny. Všichni dostali sladkou

odměnu.

Tančí celá Masarka

Plánovaná akce Tančí celá Masarka začala na jaře. Inspirovali jsme se na YouTube. Nejprve jsme pečlivě vybírali písničku, na kterou se bude tančit. Výběr probíhal hlasováním a vyhrály dvě písně. První varianta byla, že budeme tančit jen na jednu z nich, ale na dalším online zasedání školního parlamentu jsme rozhodli, že písně budou opravdu dvě. Taneční výzvy se zúčastnili: děti, učitelé, paní uklízečky, vychovatelky, pan ředitel i obě paní zástupkyně. Hotové video <https://www.youtube.com/watch?v=yQHcDVMRQE&t=10s> jsme poslali ostatním školám v Líšni a jsme zvědaví, zda se k naší taneční výzvě některá přidá. Video stříhal F. Andres, který je také členem Masařek.

Podpora spolužáků

V druhé vlně distančního vzdělávání se parlament Masařky rozhodl podpořit své spolužáky v domácím vyučování prostřednictvím videa. Každý z členů Masařek se vyfotil se svým vzkazem, kterým chtěl podpořit své okolí v nelehké pandemické situaci. Za zprostředkování videa vděčíme Filipu Andresovi, z kterého se stal náš nejlepší odborník na tvorbu videí. Video vzniklo krátké, ale ovšem s hlubokým odkazem – Mílí spolužáci nejste v tom sami. Video bylo rozesláno všem žákům, učitelům, zaměstnancům školy a pomohlo nám překonat druhou vlnu distanční výuky.

Horké křeslo

V květnu se, po našem pozvání, k nám na online zasedání školního parlamentu, připojily paní zástupkyně. Pozvali jsme je za účelem akce „Horké křeslo“, kam si čas od času pozveme zaměstnance školy a ptáme se na otázky, které nás zajímají. Letos jsme si vybrali právě paní zástupkyně, které jsme cca hodinu zpovídali. Akce se nám velmi vyvedla, byl to příjemný večer. Moc děkujeme paní zástupkyni Jelínkové a paní zástupkyni Zálešákové, že přijaly naše pozvání a odpověděly na všechny naše otázky.

Videokonference školních parlamentů

Sedm zástupců z našeho školního parlamentu Masařky se zúčastnilo videokonference, kterou pořádala naše spřízněná organizace <https://cedu.cz/>, která sdružuje síť školních parlamentů po celé republice. Na začátek jsme se představili a poté jsme si zahráli hru: když jsme měli zapnutou kameru, tak si ostatní prohlédli, co je v našem okolí. Pak jsme kameru na chvíli vypnuli, schovali jednu věc a ostatní hádali, který předmět to je. Po hře jsme si navzájem sdíleli, jak fungovali naše parlamenty v době covidu-19, co vše jsme v této době stihli uspořádat. Navzájem jsme se tak mohli inspirovat do další činnosti. Videokonference, která trvala hodinu a půl, se zúčastnilo 12 parlamentů z celé České republiky.

8. Podpora školy ze strukturálních fondů

Název projektu a registrační číslo projektu	Ovoce a mléko do škol
Délka trvání projektu	Zahájení projektu 8. 3. 2010 stále trvá
Operační program	

ZŠ a) jako žadatel b) jako partner	b) jako partner
Celková výše dotace	
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	Ne
Stručný popis projektu	Projekt Ovoce a zelenina do škol byl v České republice zahájen ve školním roce 2009/2010. Jedná se o projekt Evropské unie, jehož cílem je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí a tím zároveň bojovat proti dětské obezitě. Cílovou skupinou projektu jsou žáci I. stupně základních škol, včetně dětí z přípravných tříd základních škol, kterým je zdarma dodáváno čerstvé ovoce a zelenina nebo ovocné a zeleninové šťávy nebo ovocné protlak. V tomto školním roce jsme rozšířili sortiment i o mléko a produkty se dodávají i na II. stupeň.

Název projektu a registrační číslo projektu	Mathematics in Mind
Délka trvání projektu	1. 9. 2017–31. 8. 2020
Operační program	Erasmus + školní vzdělávání – Klíčová akce 2, Výzva 2017
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner	a) jako žadatel
Celková výše dotace	25 365 EUR
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	MČ Brno Líšeň z 30. 8. 2017
Stručný popis projektu	Projekt je zaměřen na spolupráci vyučujících ze sedmi zemí EU na zlepšování úrovně vyučování matematiky.

Název projektu a registrační číslo projektu	Podpora školního poradenského pracoviště II CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_063/0011553 šablony II.
Délka trvání projektu	1. 1. 2019–31. 12. 2020
Operační program	OP VVV výzva číslo 02_18_063
ZŠ a) jako žadatel	a) jako žadatel

b) jako partner	
Celková výše dotace	2 058 228 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	MČ Brno Líšeň
Stručný popis projektu	Projekt je zaměřen na osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí a žáků.

Název projektu a registrační číslo projektu	Podpora školního poradenského pracoviště III CZ. 02. 3.X/0. 0/0. 0/20_080/0019223
Délka trvání projektu	1. 1. 2021–31. 12. 2022
Operační program	OP VVV výzva číslo 02_20_080
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner	a) jako žadatel
Celková výše dotace	1 250 172 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	MČ Brno Líšeň
Stručný popis projektu	Projekt je zaměřen na osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí a žáků.

Název projektu a registrační číslo projektu	Poskytování bezplatné stravy dětem ohroženým chudobou ve školách v Jihomoravském kraji IV Výzva č. 30_18_008
Délka trvání projektu	1. 9. 2021–30. 6. 2022
Operační program	Fond evropské pomoci nejchudším osobám Operační program potravinové a materiální pomoci
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner	b) jako partner
Celková výše dotace	226 360,05 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	MČ Brno Líšeň ze dne 29. 3. 2018

Stručný popis projektu	Cílem projektu je poskytnout potravinovou pomoc ve formě stravného dětem ze sociálně slabých rodin, které pobírají dávky v hmotné nouzi.
------------------------	--

Název projektu a registrační číslo projektu	KaPoDaV – Podpora kariérového poradenství, podnikavosti pro udržitelný rozvoj a další vzdělávání v Jihomoravském kraji CZ. 02. 3.68/0. 0./0/016_034/0008211
Délka trvání projektu	2018–2020
Operační program	OP Výzkum, vývoj a vzdělávání
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner	Spolupracující škola
Celková výše dotace	--
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	--
Stručný popis projektu	Spolupráce mezi Lipkou a školou na realizaci klíčové aktivity

Název projektu a registrační číslo projektu	Učíme se příběhem CZ. 02. 3.68/0. 0/0. 0/16_032/00008094
Délka trvání projektu	1. 8. 2018–30. 9. 2021
Operační program	OP Výzkum, vývoj a vzdělávání
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner	Spolupracující škola
Celková výše dotace	--
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	--
Stručný popis projektu	Spolupráce mezi Novou školou, o. p. s. na realizaci klíčové aktivity

Název projektu a registrační číslo projektu	Poly Gram – Podpora polytechnického vzdělávání, matematické a čtenářské gramotnosti v Jihomoravském kraji CZ. 02. 3.68/0. 0/0. 0/16_034/0008358
Délka trvání projektu	1. 2. 2018–30. 11. 2020
Operační program	OP Výzkum, vývoj a vzdělávání
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner	Spolupracující škola

Celková výše dotace	--
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	--
Stručný popis projektu	Spolupráce SŠSE Brno, Trnkova p. o. na realizaci klíčové aktivity

Název projektu a registrační číslo projektu	Cestou vývojového kontinua – podpora učitelů v osvojování formativního hodnocení CZ. 02. 3.68/0. 0/0. 0/16_032/0008248
Délka trvání projektu	1. 1. 2019–31. 12. 2021
Operační program	OP Výzkum, vývoj a vzdělávání
ZŠ a) jako žadatel b) jako partner	Spolupracující škola
Celková výše dotace	--
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	--
Stručný popis projektu	Spolupráce se společností Na Zemi, z. s., která je zaměřena na přímou podporu pedagogů v oblasti formativního hodnocení ve školní praxi

Název projektu a registrační číslo projektu	CZ. 02. 3.68/0. 0/0. 0/17_047/0011817 Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně II
Délka trvání projektu	1. 9. 2019–31. 8. 2022
Operační program	OP VVV
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	35 496 333,60 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	
Stručný popis projektu	Cílem projektu je navázat na úspěšné aktivity předcházejícího projektu MAP Brno a dále je rozvinout. Projekt řeší aktualizaci strategického dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně“ a jeho cílem je

	zvyšování kvality předškolního vzdělávání, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na základních školách a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka. Projekt se také zabývá kvalitou základního uměleckého vzdělávání, vzděláváním v oblasti přírodních věd a polytechniky, vzděláváním nadaných dětí a žáků a podporou talentu.
--	--

Název projektu a registrační číslo projektu	CZ. 02. 3.61/0. 0/0. 0/19_075/0013630 Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně
Délka trvání projektu	1. 1. 2020 – 31. 12. 2022
Operační program	OP VVV
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	b) jako partner
Celková výše dotace	100 000 000 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	
Stručný popis projektu	Cílem projektu je zajistit pokračování úspěšných aktivit projektů „Rovný přístup k předškolnímu vzdělávání ve městě Brně“ a „Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně“. Aktivity projektu cílí na zvyšování kvality základního a předškolního vzdělávání ve městě Brně, zapojení co největšího počtu dětí do předškolního vzdělávání a podpora dětí a žáků při přechodu mezi stupni vzdělávání. Projekt dále přinese posílení odbornosti pedagogů partnerských škol a posílení inkluzivního přístupu ve školách na území Brna.

9. Zhodnocení a závěr

Činnost školy byla značně ovlivněna uzavřením škol a omezením výuky v souvislosti s epidemiologickou situací v České republice. Výuka probíhala distančně a žáci se postupně vraceli až na jaře.

Rád bych na tomto místě poděkoval všem pedagogickým i správním zaměstnancům za kvalitní práci, kterou v tomto školním roce odvedli i za velmi nepříznivých podmínek, které panovaly v jarních měsících.

Velmi si vážíme spolupráce s MČ Brno Líšeň, která nás podporovala při distanční výuce. Rovněž spolupráce s odborem školství MMB byla na velmi vysoké profesionální úrovni. S rodičovskou veřejností jsme během doby distančního vzdělávání prohloubili vzájemnou spolupráci při vzdělávání našich dětí.

Výsledky uplynulého školního roku lze hodnotit velmi pozitivně. Získali jsme cenné zkušenosti s distanční výukou. Celá řada našich plánů nemohla být uskutečněna, ale věříme, že příští rok budeme opět v naší škole se svými žáky.

Chtěli bychom také poděkovat všem firmám i jednotlivcům, kteří jakkoli přispěli na provoz školy.

15. 9. 2021

Mgr. Ivo Zálešák
ředitel školy

Hodnocení minimálního preventivního programu za školní rok 2020/2021

Mgr. Jana Damborská a Mgr. Vladěna Zezulová

Do vyučovacích předmětů a třídnických hodin „domečků“ byla zařazena následující problematika:

V 1. a 2. ročníku správná komunikace, dovednosti vyhledat pomoc, zdraví a bezpečnost, odmítání návykových látek, zdravý životní styl, prevence šikany

Ve 3.–5. ročníku zdraví a bezpečnost, mezilidské vztahy a komunikace, kouření, alkohol, návykové látky, osobní bezpečí, lidská práva, zdravý životní styl, prevence šikany, využití volného času, dovednosti vyhledat pomoc

Témata:

1. ročníky: Etická výchova, Kočičí zahrada, Pěstování ctností
2. ročníky: Druhý krok, Etická výchova,
3. ročníky: Global Storylines, Kočičí zahrada, Etická výchova
4. ročníky: Etická výchova, Global Storylines
5. ročníky: Etická výchova

Souběžné činnosti I. stupně v rámci výuky:

Spolupráce s policií:

4. ročníky Empík cyklista

Spolupráce s dopravním hřištěm:

2. ročníky – dopravní výchova Malý cyklista

Souběžné činnosti na II. stupni

Průběžné vyhledávání a péče o žáky s nejrůznějšími problémy a speciálními vzdělávacími potřebami – probíhá v součinnosti všech pracovníků ŠPP, kteří bezodkladně přistupují k řešení nově vzniklých problémů.

Podpora školního a třídního klimatu, včasné řešení podstaty problémů za spolupráce všech složek vstupujících do vzdělávacího procesu (dítě, škola, rodič) je realizována:

při přechodu žáků na II. stupeň – Adaptační pobyt v 6. ročníku (letos ve Vyhlídce u Blanska), v každodenním životě školy – v běžných hodinách i o přestávkách, na akcích pořádaných školou (ŠPP),

na tzv. „domečcích“ – třídní učitel pracuje s třídním kolektivem na vytvoření a udržení dobré atmosféry ve třídě, řeší vzniklé problémy, v těchto hodinách se angažuje i školní psycholog,

na třídních schůzkách – spolupráce se zákonnými zástupci žáků,

na výchovných komisích – řešení vzniklých problémů za účasti školy, žáka a jeho zákonných zástupců,

činností školního parlamentu, partnerských tříd a školního časopisu,

sportovními akcemi – LVK, olympijské dny, sportovní turnaje a soutěže,

činnosti CVC – kroužky, zájmové útvary,

účastí v literárních a jazykových soutěžích

potírání projevů xenofobie, rasismu, intolerance, antisemitismu, netolismu a gamblingu – realizováno především v každodenním životě školy

preventivní aktivity „Bezpečnost na internetu“

Na co se dále soustředit:

prevence sociálně-patologických jevů

práce s žáky ohrožených školním neúspěchem

podpora školního a třídního klimatu

průběžné vyhledávání žáků s nejrůznějšími problémy a poruchami učení

zaměření se na nadané žáky

odhalování a řešení záškoláctví

rozvoj sociálních dovedností

prevence rizikového chování

preventivní práce v oblasti kyberprostoru

