

Výroční zpráva

školní rok 2010/ 2011



Základní škola Brno, Masarova 11,
příspěvková organizace



1. Základní charakteristika školy

1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy:

Základní škola Brno, Masarova 11, příspěvková organizace

1.2 Zřizovatel školy:

Brno město, městská část Brno – Líšeň, Jírova 2, 628 00 Brno

1.3 Ředitel školy:

Mgr. Ivo Zálešák, Dělnická 21, 624 00 Brno

1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení:

Základní škola IČ 44 994 044, IZO 044 994 044

Školní družina IZO 118 200 143

1.5 Kontakty:

telefon: 544 321 200, 544 210 000

fax: 544 321 200

e-mail: zs.masarova@bm.orgman.cz zsmasarova@zsmasarova.cz

http: www.zsmasarova.cz

1.6 Úplná škola

	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1.stupeň	12	5	273	22,75	
2.stupeň	9	4	185	20,55	
Celkem	21	9	458	21,80	700

1.7 Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

Datum zřízení: 24.6.1999 na 7.zasedání ZMČ Brno Líšeň ke dni 1.9.1999

Předseda a členové ŠR:

jmenování **za zřizovatele**

Ing.Milan Zedek

Mgr.Jarmila Kopecká

Členové zvolení **za zákonné zástupce žáků**

Ing.Ladislav Čech

Dana Kropáčková

Členové zvolení **za pedagogické pracovníky**

Mgr.Ivana Jelínková

Mgr.Hana Neumanová

Předseda: Ing.Ladislav Čech

Zápisy z jednání školské rady jsou k dispozici na webových stránkách školy.

Sdružení rodičů

Sdružení rodičů pracuje na principu dobrovolné účasti. Zástupci jednotlivých tříd mají možnost se třikrát do roka setkat s celým vedením školy. Na těchto neformálních setkáních se navzájem informujeme o potřebách školy, či případných problémech. Prostřednictvím SR rodiče podporují školu finančně, nakupují pomůcky a financují udílení cen a odměn žákům. Mezi tradiční aktivity SR patří pořádání podzimního plesu školy a udílení a financování Ceny

předsedy SR pro nejlepšího žáka školy. Rovněž v letošním školním roce SR poskytlo ceny nejlepším absolventským pracím.

1.8 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacích programů	Číslo jednacích	Ročník
Základní škola	16847/96-2	2 třídy – 5.ročník
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Naše škola – příležitost pro všechny“	1345/07	1.– 4. ročník 6. – 9. ročník

Jiné specializace, zaměření

Základní škola zajišťuje výuku a výchovu v oblasti základního školství v rozsahu obecných předpisů daných dobíhajícími učebními programy **Základní škola** a školním **vzdělávacím programem „Naše škola – příležitost pro všechny“**, ve kterém jsme si vytkli několik **priorit: jazykovou komunikaci a výuku cizích jazyků, práci s informacemi, daltonské metody výuky a projektové vyučování, osobnostní a sociální výchovu a zájmovou činnost**. Věnujeme se také **integraci žáků s poruchami učení**. V prvním ročníku je **otevřena logopedická třída pro děti s vadami řeči**. Stejná pozornost je věnována žákům **nadaným**.

Škola je členem **Asociace českých daltonských škol a Dalton International** a je držitelem certifikátu **Česká daltonská škola**.

Při výuce je kladen důraz na tělesnou výchovu a sport, výpočetní techniku, integraci postižených žáků. Pro žáky nadané a talentované jsou pořádány soutěže a olympiády již od školních kol.

Žákům, učitelům i rodičům jsou k dispozici pracovníci **Školního poradenského pracoviště**. Radu může poskytnout **školní psycholog, školní speciální pedagog, výchovný a kariérový poradce a metodik prevence**. Mzdové prostředky pro psycholožku a speciální pedagožku získáváme z projektu **Rozvoje poradenských pracovišť V.I.P. II**.

Žáci školy jsou zapojeni do řady **dlouhodobých projektů**. **Mezinárodní spolupráce** mezi naší školou a školami v Polsku a Lotyšsku v rámci projektu **Comenius** byla v tomto školním roce úspěšně ukončena. Členové školního parlamentu si prohlubují své znalosti o demokracii v rámci projektu **Respektující žakovský parlament**. Spolupracujeme rovněž se střední školou Charbulova na projektu **„Dámy a pánové, život začíná“**.

Prostřednictvím projektu **EU peníze do škol** zlepšíme vybavení školy nejmodernější ICT technikou. Nadále budeme pokračovat v projektu **Ovoce do škol** pro žáky prvního stupně. Z **Evropských fondů prostřednictvím Úřadu práce** hradíme rovněž mzdy pro pomocné správní zaměstnance a asistentku pedagoga.

1.9 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	6	189	fyz.6 / přepoč. 4,51	230

Z činnosti ŠD

V letošním školním roce se naše školní družina vydala **„Po stopách Robinsona“**. Tak jsme nazvali celoroční hru, která se setkala s velkým zájmem. V rámci této hry jsme si upekli chleba, udělali karneval a spoustu dalšího. Některé třídy šly po Robinsonových stopách i na škole v přírodě.

Ke zdařilým akcím patřily i výlety do ZOO Jihlava a ZOO v Brně, kde již několikátým rokem adoptujeme zvířátko. Na záchranu goril jsme v ZOO předali 86 mobilů. Lásku ke zvířátkům projevily děti i tím, že jim donesly v zimě pár pamlsků přímo do lesa. Dvakrát jsme se vydali také **za historií Líšně** a jejího okolí a to do jeskyně Pekárna a na Staré Zámky.

Velký úspěch měl i **lampionový průvod, cyklovýlet a plyšákový den**. Návštěva vírských dětí u nás a našich ve Víru se již stala tradicí.

V **obvodní olympiádě ŠD** se žákyně 4. A Barbora Hudcová umístila na 2. místě a jenom nemoc jí zabránila účastnit se městského kola.

Již potřetí jsme školní rok zakončili oblíbenou „**Přípravkou na prázdniny**“ spojenou s táborákem, opékáním špekáčků, hrou na hudební nástroje a zpěvem.

2. Údaje o pracovnících školy

Ředitel

Mgr. Ivo Zálešák

Zástupkyně ředitele pro I.stupeň a ŠD

Mgr. Ivana Jelínková

Zástupkyně ředitele pro II.stupeň a Školní poradenské pracoviště

Mgr. Alena Palíková

Učitelé

I.st.

Aulehlová Kateřina Mgr.
Denemarková Blanka Mgr.
Hégrová Jitka Mgr.
Chalupová Olga Mgr.
Kukolová Renata Mgr.
Kysilková Vendula Mgr.
Neumanová Hana Mgr.
Proklešková Eva Mgr.
Spáčilová Lenka Mgr.
Svobodová Šárka Mgr.
Tesařová Marta Mgr.
Ullmannová Jana Mgr.

II.st.

Bieliková Martina Ing.
Černoch David Bc.
Dosoudilová Denisa Mgr.
Dostál Jaroslav Mgr.
Chludová Alena PaedDr.
Kadlčková Martina Mgr.
Kroupová Vladimíra Mgr.
Loukotová Eva Mgr.
Majerčáková Petra Mgr.
Navrátilová Marcela RNDr.
Osičková Jana Mgr.
Sekalová Lucie Mgr.
Vendl Dušan Ing., Mgr.
Zálešáková Alexandra Mgr.
Zelníčková Irena Mgr.

Školní psycholog :

Hájková Martina Mgr.

Externí učitelé :

Kohoutková Helena Ing.
Fejová Ludmila Mgr.
Lorencová Renata

Asistenti pedagogů :

Holáňová Kamila
Horáková Soňa Dis.
Chylíková Alena
Janičková Veronika
Mitřengová Stanislava Mgr.

Speciální pedagog :

Gašparíková Martina

Vychovatelky školní družiny : THP :

Chaloupková Zdeňka
Krátká Eva
Polaková Hana
Šedivá Pavlína Bc.
Vaníková Naděžda
Fejová Ludmila Mgr.
Turínková Dagmar

Provozní zaměstnanci :

Zaměstnanci na veřejně prospěšné práce :

Hanáková Zdeňka
 Jančová Petra
 Koláček Jan
 Kryštofová Marie
 Kvasnička Roman
 Nomilnerová Helena

Kazík Josef
 Ošlejšek Jan
 Turanský Zdeněk
 Obdržálek Dušan

2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Přepočtený / fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	38,23 / 46	100/100
z toho odborně kvalifikovaných	32,16 / 37	83/79

2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 0

2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 0

2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 1

2.1.4 Nepedagogičtí pracovníci - počet : 8 + 4 z úřadu práce

2.2 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	0	10
36-50 let	2	9
51 a více	1	13
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	0
Pracující důchodci pobírající důchod	1	0
Celkem	4	32
Rodičovská dovolená	3	3

2.3 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Pedagogika, psychologie	5
Cizí jazyky	5
Umění, estetika	2
Speciální pedagogika, SVPU	2
Informatika, PC, SIPVZ	5
Společenské vědy	2
Legislativa, řízení, ekonomie	3
Sport, TV, turistika	3
Výchovné poradenství, prevence soc.pat.jevů	3
Alternativní pedagogika	4
Přírodní vědy	-
Technické vědy	-
Český jazyk a literatura	5
Zdravotnictví, BOZP, PO	1
Jiné	10
Celkem	50

2.4 Školní asistenti

Počet celkem (přepočtený/fyzický) 2,93 / 6

z toho a) romský asistent

b) jiný (pedagogický, osobní) 2,93 / 6 z toho 1 placen z úřadu práce

3. Výsledky výchovy a vzdělávání

3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
1.	62	61	0	1	1
2.	46	46	0	0	0
3.	56	48	8	0	0
4.	61	54	7	0	0
5.	48	37	10	1	1
Celkem za I. stupeň	273	246	25	2	2
6.	45	22	23	0	0
7.	45	14	31	0	0
8.	64	15	47	2	1
9.	31	7	24	0	0
Celkem za II. stupeň	185	58	125	2	1
Celkem za školu	458	304	150	4	3

3.2 Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	0	0
3	0	0

3.3 Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 8

průměr na jednoho žáka: 0,017

3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

V letošním roce se na naší škole vzdělával jeden mimořádně nadaný žák bez integrace. Tento žák má IVP, podle kterého je akcelerováno učivo v matematice. Na dvě hodiny týdně chodí na matematiku o ročník výš. Dalším žákům, kterým bylo v PPP diagnostikováno nadání v určité oblasti, vyučující obohacují učivo.

3.5 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ	SOU
	4 leté studium	6 leté studium	8 leté studium		
Počty přijatých žáků	4	2	2	22	5

3.6 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9.ročník	31	100
5.ročník	2	4,17
7.ročník	1	2,22
8.ročník	1	1,75
Celkem	35	

3.7 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 11

Důvody: stěhování rodičů

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 19

Důvody: přistěhování rodičů

4. Hodnocení ZŠ nebo jejich součástí

4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí

V tomto školním roce provedla ČŠI prošetření anonymní stížnosti na ředitele školy pro údajné neřešení problémů a stížností ve škole, chování vůči žákům a za průběh vzdělávání v jedné třídě a jednom předmětu. Anonymní stížnost byla shledána ve dvou případech nedůvodná a ve dvou neprokazatelná.

Inspekční zpráva je k dispozici u ředitele školy, dále je uložena u zřizovatele, na školské radě a na příslušném inspektorátu ČŠI.

4.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce

Inspekce neuložila škole žádná opatření.

4.3 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány

Krajská hygienická stanice provedla kontrolu na základě úkolu hlavního hygienika ČR. Cílem byl Monitoring nabídky množství stravování v základních školách. Jednalo se zjišťování nabídky školní jídelny a dostupnosti potravin v automatech. Při kontrole nebyly zjištěny závady. Protokol je k nahlédnutí u ředitele školy.

4.4 Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů

Kontrola neuložila žádná opatření.

5. Výkon státní správy

/dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb./

5.1 Rozhodnutí ředitele

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Odklad povinné školní docházky	13	0
Přijetí k základnímu vzdělávání	71	0
Povolení individuálního vzdělávacího plánu	17	0
Snížení nebo prominutí úplaty za školské služby	1	1
Přestup žáka z jiné základní školy	19	0

6. Další údaje o škole

6.1 Výsledky našich žáků

Již od školního roku 2000/01 si naši žáci v 5. a 9. ročníku anonymně vyzkouší srovnávací testy z českého jazyka, matematiky, přírodovědného a humanitního základu a anglického jazyka nebo německého jazyka. Tyto srovnávací testy jsou součástí **projektu Kalibro**, který je určen základním a středním školám v naší republice. Zaměření testových úloh je v souladu s pojetím mezinárodních srovnávacích testů PISA. Každý zúčastněný žák získá detailní přehled svých výsledků – procentuální úspěšnost v jednotlivých otázkách i celkovou úspěšnost v jednotlivých testech. Své výsledky může porovnat se souhrnnými výsledky jednotlivých tříd a celé školy. Na adrese <http://www.kalibro.cz/brozury.htm> si může žák prostudovat komentář k výsledkům jednotlivých testů a své výsledky porovnat s celostátními.

Výsledky našich žáků lze nalézt na našich webových stránkách www.zsmasarova.cz.

I.stupeň

Český jazyk

V rámci 1. – 5. ročníku jsme uspořádali **recitační soutěž a literární soutěž** pro děti ze 4. a 5.tříd. Navštívili jsme divadla – Radost, Bolka Polívky, Polárku, Dělnák v Líšni aj. V recitační soutěži se v jednotlivých ročnících nejlépe umístili tito žáci :

1. roč. – Täuberová Alexandra – 1.A
2. roč. – Skácelová Petra - 2.B
3. roč. - Lacina Ondřej - 3.B
4. roč. - Gágyorová Lucie - 4.A
5. roč. - Větršíšek Pavel - 5.B

Vítězové z 1., 3. a 4. ročníku postoupili do městského finále v dubnu 2011 v SBD Labyrint. Nejlépe si vedla Lucie Gágyorová, která postoupila nejen do krajského kola, ale dokonce **do celostátního finále**, které se konalo ve dnech 17.-19.6.2011 ve Svitavách. Zde se již nejednalo o soutěž, ale o přehlídku nejlepších recitátorů ČR ve svých kategoriích.

Pro žáky 4. a 5. ročníku jsme uspořádali literární soutěž - letos jsme se zapojili do 38. ročníku **Národní soutěže dětského literárního projevu „Náš svět“**. Zaslali jsme sem 8 nejlepších prací (z každého ročníku 4). Nejzajímavější příspěvek napsali: Daniel Urban ze 4.B a Dominik Musil z 5.A třídy. Odborná porota ocenila systematickou práci celého kolektivu (zapojujeme se pravidelně) a získali jsme čestné uznání a knižní odměnu.

Matematika

V tomto školním roce se z naší školy zúčastnil **logické olympiády** Jakub Dlabola ze 4.A. Byl pozván do krajského kola a tam se umístil na velmi pěkném 31. – 40. místě.

ZŠ Křídlovická pořádala 26.1. 2011 **matematickou olympiádu 5. ročníků**. Z naší školy se po domácím kole do městského kola proboujvalo 6 žáků. Městského kola se zúčastnilo celkem 165 žáků. M. Foltýn z 5.B a M. Starov z 5.A skončili na 14. místě, L. Doleželová z 5.A na 15. místě, N. Hanslianová a T. Sedláček z 5.A na 16. místě a na 17. místě R. Philippi.

23.2.2011 proběhlo městské kolo **Matesa 5. ročníků** na ZŠ Kuldova. Naší školu reprezentovala A. Nekvapilová a D. Musil z 5.A. Soutěže se zúčastnilo 53 žáků z 23 ZŠ. A. Nekvapilová získala 8 bodů a D. Musil 5 bodů.

13.4. 2011 na ZŠ Sirotkova proběhla **matematická olympiáda 4. ročníků**. Olympiády se zúčastnilo 132 žáků z Brna a okolí. Naší školu reprezentovalo 5 žáků. Na pěkném 7. místě se umístil Jiří Babyrád ze 4.B, na 8. místě Jakub Dlabola ze 4.A, na 9.místě Lucie Gágyorová ze 4.A a Soňa Mazánková ze 4.C a na 10. místě Patrik Gurín ze 4.A.

Mezinárodní matematická soutěž Klokán 2011

V kategorii **Klokánek** (4. a 5. třídy) se na 1.místě umístil Jiří Babyrád ze 4.B, na 2.místě Dominik Musil z 5.A, na 3.místě Lucie Gágyorová ze 4.A a na 4. místě Petra Zelinková z 5.B. V letošním školním roce byla poprvé zařazena soutěž **Pythagoriáda pro 5. ročník**. Žáci naší školy se zúčastnili školního kola. Nejlepšího výsledku dosáhla Petra Zelinková z 5.B a Alena Nekvapilová z 5.A.

Tělesná výchova

Žáci a žákyně 1.stupně dosáhli v letošním roce několika pěkných sportovních výsledků. Zúčastnili se poháru **McDonald's Cup v kopané**, **Preventan Cup ve vybíjené**, **Kinderiády v atletice** a Hana Křížová ze 4.B vyhrála **plaveckou soutěž ZŠ města Brna**. Výborný výkon podala také žákyně Julie Kučerová ze 3.A na **Olympiádě brněnských ZŠ v LA**, kde obsadila 6. místo. Velký úspěch zaznamenali 2 chlapci a 9 dívek ze 3.A, kteří byli na soutěži poprvé a se svou pódiovou skladbou **aerobiku na Mezinárodním tanečním festivalu** dokázali zvítězit

a byli oceněni zlatým pohárem. Na závěr roku se pečlivě připravovali žáci 3. ročníku trénující v kroužku **T-ball**. Každý měsíc absolvovali turnaj MBL v různých míčových hrách, které mají být průpravou každého hráče **baseballu**. V **turnaji v házené** vybojovali 1. místo. Celoroční program vyvrcholil 3.6.2011 turnajem v T-ballu, v kterém se umístili na 5.místě. Poprvé na soutěži **Master Class** byly také dívky 4. a 3. tříd, které navštěvují ve škole kroužek aerobiku. Čtyři z 10 dívek postoupily do finále a v silné konkurenci se jim podařilo obsadit 5. a 6. místa v obou kategoriích. Zástupci pátých tříd výborně zabodovali v **Plavecko-běžecské štafetě**, která se konala v červnu. Jakub Krčál a Karolína Krobotová z 5.B vybojovali čtvrtá místa a Bernard Směkal skončil pátý. Naše škola se také každoročně zúčastňuje **Běhu líšeňských škol** o putovní pohár. Letos nás reprezentovalo 26 dětí z 1. až 5. tříd. Celkově jsme skončili třetí, i když jsme se v pěti kategoriích měli zástupce na druhých místech.

V pátek 10. 6. 2011 se uskutečnilo **sportovní dopoledne žáků 1.-3. tříd** na naší škole. Děti soutěžily v běhu, skoku do dálky a hodu kriketovým míčkem. Počasí nám přálo, nadšení nechybělo, což zaručilo pěkné výkony. Všichni sportovci byli odměněni diplomem a sladkostí, na nejlepší ve všech třech disciplínách čekaly i věcné ceny.

Byli to tyto žáci:

1.třídy

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1. J.Frečer 1.A | V.Koppová 1.A |
| 2. R. Jeglík 1.C | T. Balážová 1.B |
| 3. Steiner 1.B | S. Tenorová 1.C |

2.třídy

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1. M. Bielik 2.A | B.Šimáčková 2.B |
| 2. J Andres 2.A | V. Starzyková 2.A |
| 3. M.Toczyski 2.B | E. Schmidtová 2.A |

3. třídy

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1.T. Svoboda 3.B | J. Kučerová 3.A |
| 2.S.Čus 3.B | M. Hostinská 3.B |
| 3. M. Sedláček 3.A | Z. Vernerová 3.A |

II.stupeň

Anglický jazyk

Žáci 1. a 2. stupně měli možnost poměřit své jazykové dovednosti a schopnost komunikace ve školních kolech **konverzačních soutěží** v angličtině. Pěkného výsledku dosáhla žákyně Alena Nekvapilová, která v městském kole **konverzační soutěže English Jungle** obsadila 5. místo.

Pro žáky 8. a 9. ročníků zorganizovala škola návštěvu **divadelního představení** v anglickém jazyce „**The History of England**“. Divadelní společnost „The Bear Educational Theatre“ je vždy zárukou kvalitních výukových pořadů, které kromě jazykové výuky plní i funkci vzdělávací.

V květnu vycestovalo 19 žáků naší školy na **studijně poznávací zájezd** do Bruselu a Velké Británie. Kromě Bruselu a Londýna navštívili také Canterbury, Leeds Castle, zámek Windsor a Legoland. Ubytování v londýnských rodinách a používání angličtiny v běžných situacích přispělo k prohloubení jazykových dovedností žáků. Celý pobyt byl pro všechny účastníky přínosem jak po stránce kulturně vzdělávací, tak po stránce jazykové a bude jistě i významnou motivací ke studiu angličtiny v příštích letech.

Mezinárodní jazykové zkoušky z anglického jazyka

Po úspěšném 1. ročníku cambridgeských zkoušek v loňském roce složilo **deset žáků z pátého ročníku** i letos **mezinárodní zkoušku z anglického jazyka** v kategorii Young Learnes English – Movers. Po celý školní rok se na zkoušku pravidelně připravovali v kroužku angličtiny. Museli vynaložit nemalé úsilí k zvládnutí obtížné gramatiky, tematických okruhů i náročných testů. Odměnou za jejich celoroční píli a snahu byla pochvala za předvedené

výkony od pracovníků British council, kteří zkoušku dne 23. května na ZŠ Masarova organizovali.

Český jazyk, dějepis

Zorganizovali jsme **školní kola Olympiády v českém jazyce, Dějepisné olympiády a recitační soutěže**, v okresním kole OČJ byla úspěšná Petra Eckeltová z 9.A, v DO Matěj Kos ze 7.B.

Školní časopis má na starosti M.Kadlčková, v redakční radě pracují žáci 1. a 2. stupně. Všechna čísla je možno si přečíst na našich webových stránkách.

Uskutečnili jsme následující **exkurze**:

Zájezd do Mor. Krumlova na výstavu **Slovanská epopěj** pro 8. ročník, žáci 7.B se zúčastnili výletu do Kutné Hory se zaměřením na historii, pro zájemce z 2. stupně jsme zorganizovali zájezd do **Terezína**.

Žáci 8.A na jednodenním výletě poznali kraj Pohádky máje, Ríšovu studánku a okolí s hradem Veveří.

Každý ročník se zúčastnil některého z projektů pořádaných CVC zaměřených na dramatickou výchovu. Pořady hodnotily děti jako přínosné a velmi dobré.

Připravili jsme také **projekty**:

Média kolem nás pro 2. stupeň

Starověk – jednotlivé státy 6. roč.

Středověk – Život ve městě, Život na vesnici 7. roč.

T. G. Masaryk, Naše hrady a zámky 8.C

Osídlování Ameriky 8.AB

Divadelní představení Staré řecké báje (Č, D, VV) O Perseovi 7.AB, O Sysifovi 8.B

Vybraní žáci 7.B a 8.B se zúčastnili soutěže Expedice Morava, která se uskutečnila v brněnském podzemí.

Matematika

V tomto školním roce se všichni naši žáci kromě 1. ročníků zúčastnili **mezinárodní matematické soutěže Klokán**.

V kategorii **Benjamín** (6.-7.r) byl nejúspěšnější Filip Pivovar z 6.A.

V kategorii **Kadet** (8.-9.r) byl nejúspěšnější Michal Merc z 8.A.

V průběhu března jsme zorganizovali školní kolo **Pythagoriády** v 6., 7. a 8. ročnících. Do městského kola postoupila Eliška Vejrostová z 8.B a umístila se tu na pěkném 7. místě.

Úspěšnými řešiteli školního kola **Matematické olympiády** byli Vít Mecerod a Filip Pivovar z 6.A a Matěj Mlejnek z 9.A, kteří postoupili do městského kola. Vít Mecerod zde dosáhl pěkného 6. místa.

Výtvarná výchova, pracovní činnosti

Žáci ve výtvarné výchově využili svých schopností a dovedností k vytvoření estetických prací, kterými byly vyzdobeny prostory školy. Vybrané výtvořiny reprezentují naši školu i v prostorách ZŠ Horníkova. Žáci šestých, osmých a devátých tříd vytvořili **soutěžní práce s tématem Moje rodina**. V této soutěži byli v městském kole oceněni Arnošt Fridrich ze 6.B a Michal Hubený z 8.B. V městském kole **výtvarné soutěže** Požární ochrana očima dětí získal 1. místo Arnošt Fridrich ze 6. B a čestné uznání Pavla Sovková ze 7.A. V letošním roce byla zahájena **výuka počítačové grafiky** a žáky 8.A velmi zaujala; výsledkem byly zajímavé kompozice. V příštím školním roce se v tomto bude pokračovat.

Děti z 8.B vytvořily ke svému **divadelnímu vystoupení** kulisy. Zájemci z osmých a devátých tříd navštívili jako každoročně Muchovu Slovanskou epopěj v Moravském Krumlově.

V pracovních činnostech kromě aktivit ve školních dílnách a cvičné kuchyni se šestáci a sedmáci vydali na vycházku do okolí školy, při které pozorovali stromy a uvědomili si jejich funkci ve městě. V devátých třídách vyvrcholil **projekt Dámy a pánové, život začíná**, při

kterém spolupracovali pedagogové a studenti SOU Charbulova. Naše děti velmi zaujal, a proto bude pokračovat i příští školní rok s budoucími žáky devátých tříd.

Tělesná výchova

V soutěži **Orientační běh** získala 1. místo v kategorii D4 Čábelková Tereza. Ve **šplhu na tyči** se do městského kola probojovala Palánová Aneta a Glazunov Petr, který obsadil 3. místo.

Ve **florbalových** soutěžích nepostoupila družstva st. žáků a žákyň. V **malé kopané** družstvo žáků také nepostoupilo.

V atletických soutěžích jsme se zúčastnili městského kola **Atletického čtyřboje** pouze se staršími dívkami a chlapci; nejlepší umístění si vybojoval Zdeněk Ščudla – 4. místo.

Pohár rozhlasu byl úspěšný pro obě družstva chlapců a družstvo starších dívek, která postoupila do městského kola, kde se však výrazněji neprosadila.

V závěru roku jsme se zúčastnili **soutěže lišeňských škol v malé kopané a Běhu lišeňských škol**. V obou soutěžích jsme skončili na 4. místě.

Hudební výchova

V letošním roce jsme si mohli poslechnout **koncert** žesťových nástrojů (9. 9.), vystoupení jazzového zpěváka z Ameriky (5. 11.) a 12. prosince jsme v podání manželů Kocůrkových mohli poznat, jak znějí neobvyklé lidové nástroje různých národů. 24. března pak proběhla tradiční **pěvecká soutěž**, jejíž absolutní vítězkou se stala žákyně deváté třídy Magdalena Sára Černá. 2. května se uskutečnil několikrát odložený koncert skupiny Réva.

6.2 Mezinárodní spolupráce

Naše škola pokračovala v plnění dílčích výstupů mezinárodního projektu **Partnerství škol Comenius**. Po celý rok žáci zpracovávali jednotlivé projekty, prostřednictvím kterých získali mnoho cenných informací o našich partnerských zemích – Polsku a Lotyšsku. Projektové dny byly tentokrát zaměřeny na realie, historii, kulturu, vánoční a velikonoční tradice.

Na podzim navštívili žáci i učitelé naši partnerskou školu v lotyšském Balvi. Naši lotyšští přátelé pro nás připravili bohatý kulturní program ve škole i zajímavé výlety do okolí. Pěvecká, taneční i sportovní vystoupení našich, lotyšských i polských dětí plně vystihovala myšlenku celého projektu „**Together in traditions – together in the future**“. Učitelé měli jedinečnou příležitost k výměně zkušeností s metodami, formami a organizací výuky. Byli pozváni k besedě s hlavními představiteli městského úřadu v Balvi a v Rize se setkali s velvyslancem České republiky, se kterým přátelsky pohovořili o významu a cílech společného projektu.

Na jaře se v Lotyšsku uskutečnil závěrečný meeting učitelů partnerských zemí. Byl věnován evaluaci dvouleté spolupráce, zhodnocení dílčích výstupů a naplnění cílů projektu. Symbolickou tečkou za vydařeným projektem byla jedinečná možnost zúčastnit se folklórního festivalu dětských lotyšských tanečních a hudebních souborů. Pan ředitel Zálešák byl vyzván regionální televizní stanicí, aby za všechny členy české delegace zhodnotil průběh celého projektu. Všichni účastníci setkání se shodli na tom, že se nám podařilo naplnit název našeho projektu a přátelství, která se zrodila mezi žáky i dospělými, jistě přetrvají do budoucna.

V závěru školního roku připravili žáci vyšších ročníků prezentaci své dvouleté spolupráce v projektu Comenius pro všechny žáky naší školy. Představili zde jednotlivé projekty, podělili se o zážitky ze zájezdů do Polska a Lotyšska a naučný program obohatili hudebním a divadelním vystoupením.

Pokračovala spolupráce s **partnerskou školou v Leeds**. Pracovali jsme na několika projektech. V prosinci pekli žáci 4. a 5. ročníků vánoční cukroví. Recepty přeložili, postup

zdokumentovali a výsledkem byla kuchařka s fotkami. Před Vánocemi se uskutečnila **návštěva Leeds**, během které jsme domlouvali další spolupráci. Výjezdu se zúčastnily také dvě žákyně z 6. ročníku. Dívky byly ubytovány v rodině, chodily do výuky, navštívily zasedání školního parlamentu. Únorový projekt „We like to move! – Rádi se hýbeme!“ byl určen žákům 1.- 3. ročníků. Ti se hravou formou naučili cvičit podle pokynů v anglickém jazyce. V dubnu čekal celý 1. stupeň projektový den s názvem “We can play! – Umíme si hrát!”. Cílem projektu bylo seznámit anglické děti s tradičními českými hrami. Hry jsme si zahráli podle anglických pokynů. V červnu jsme nacvičovali krátká divadelní představení, hráli jsme anglické pohádky. Z každého projektu byla do Leeds odeslána prezentace naší práce s informacemi o akci a fotkami.

6.3 Další školní aktivity

Masarka trénuje první pomoc

V tomto školním roce už se do nácviku dovedností první pomoci zapojili všichni žáci naší školy. Projekt zahájily 17. června 1. - 3. ročníky. Paní učitelky pro děti připravily 20 stanovišť s různými křížovkami, kvízy a praktickými úkoly. Děti ve skupinkách vzorně spolupracovaly a se všemi úkoly si nakonec poradily. Ve středu 22. června předvedli své znalosti a dovednosti žáci 4. - 6. ročníku. Také pro ně bylo připraveno 20 stanovišť. Úkoly už ale byly obtížnější. Během obou projektových dnů se na organizaci a průběhu akce podíleli žáci 8. B. Vyvrcholení celoškolského projektu proběhlo 23. června, a to **tradičně ve spolupráci se Střední zdravotnickou školou v Líšni**. Paní profesorky Širůčková a Sapáková se svými studenty připravily 14 stanovišť s velmi působivě vyhlížejícími situacemi. Osmáci a deváťáci už byli zvyklí, ale pro sedmáky byli „věrohodní“ pacienti novinkou. Přínosem této spolupráce je především nácvik pod odborným dohledem a s kvalitními pomůckami pro resuscitaci a transport. Věřím, že absolventi naší školy budou schopni v případě potřeby první pomoc poskytnout.

Cestovatelé z Masarky

Ve středu 20. dubna jsme na naší škole oslavili **Den Země**. Pro žáky 1. - 9. ročníku jsme připravili projektový den „Cestovatelé“.

Každá cestovatelská výprava si nejprve vymyslela svůj název a pokřik. Pak už se všichni vydali na cestu po různých zemích naší krásné planety. Na každém z 25 stanovišť, umístěných v okolí školy, plnili nějaký úkol. Ve Francii stavěli Eiffelovku z krabic, v Austrálii skákali v pytlích jako klokani, v Egyptě mumifikovali toaletním papírem, v Řecku odpovídali na otázky o OH, v Číně přenášeli cukr hůlkami, v Norsku vytvářeli sousoší jako ve Vigelandově parku, v Japonsku skládali papírovou skládačku, v Brazílii kopali na fotbalovou bránu. Kromě toho se během cesty vypořádali s některými obtížemi. Museli si poradit s transportem raněného člena výpravy, překonali velmi náročnou překážkovou dráhu, zvládli noční přesun se zavazanýma očima, přešli přes řeku plnou piraní, zorientovali se bez kompasu, dorozumívali se pomocí šifer a také poznali, které z lesních plodů lze v případě nouze jíst. Perfektně zvládli i poznávání vlajek navštívených států a určování jejich hlavních měst. Děti také musely ukázat, jak jsou na tom se svou pamětí a jak citlivý mají čich a hmat.

Všechny výpravy (Dráčci, Parťáci, Bobři, Dábelské příšerky, ...) byly moc šikovné. Předvedly nejen svoje znalosti a dovednosti, ale především schopnost spolupracovat. V každé cestovatelské výpravě byli totiž zastoupeni žáci všech ročníků. Malé děti se velmi snažily a žáci 2. stupně jim pomáhali, povzbuzovali je a chválili. Bezvadně se o své mladší spolužáky starali, přestože hlídat celé dopoledne „pytel blech“ není nic snadného.

Za překrásného počasí jsme si tak všichni zpřijemnilí poslední předprázdninový den.

Kroužky Centra volného času

Ve školním roce 2010/2011 bylo na naší škole otevřeno 30 kroužků, do kterých chodilo 344 dětí.

Mezi nejoblíbenější kroužky patřily: keramika, moderní tanec, chovatelský, informatika, stolní tenis, vybíjená, aerobik, fotbal, florbal, pečení, vaření, ruční práce, šikulové, španělština, T-ball, výtvarná výchova, školní časopis, atletika.

Školní parlament

Na naší škole pracuje Školní parlament. Zástupci tříd z 3. až 9.ročníku se scházejí 1x za 14 dní (podle potřeby častěji). Jsme zapojeni do **projektu Respektující žákovský parlament**.

V tomto roce jsme mimo jiné uspořádali tyto akce: prožitkový kurz, několik mezitřídních turnajů ve stolním tenise, velký Valentýnský den, spolupráce na akci Masarstar (soutěž ve zpěvu), spaní ve škole.

6.4 Materiálně technické zajištění

S maximální pomocí ÚMČ se vedení školy daří postupně odstraňovat nedostatky, které v budově vznikají v důsledku stárání, a také stávající stav zvolna vylepšovat. Podařilo se zahájit nátěry dveří, obnovu podlah a malování a výzdobu chodeb. Za pomoci obce se bude o prázdninách měnit **povrch druhé tělocvičny**. Úsilí obce o zařazení naší školy do seznamu brněnských škol, které mají být zatepleny, bylo úspěšné. O prázdninách tak konečně začne **celková rekonstrukce školy**. Ta spočívá ve výměně všech oken, zateplení střech a stěn všech budov. Z rozpočtu školy se podařilo vyčlenit finance na **rekonstrukci sprch** před tělocvičnami. Realizaci náhrady travnaté plochy hřiště za umělou bránu stále nevyřešené vlastnictví pozemku soukromým subjektem.

Vybavení školními pomůckami a učebními texty je i přes klesající úroveň finančního zabezpečení na dobré úrovni. Nadstandardní je vybavení výpočetní technikou v odborných učebnách. Učitelé školy se zapojili do projektu **EU do škol**, prostřednictvím kterého získají nemalou částku na financování dalšího vybavení ICT technikou a dalšími pomůckami. Vyučující mají tak možnost zlepšit podmínky své práce. Škola se snaží i vlastní hospodářskou činností navýšit finanční prostředky na opravy a údržbu budov. Prostředky získané pronájemem nebytových prostor vystačí však pouze na krytí menších oprav.

7. Zhodnocení a závěr

Jako každý rok je třeba na závěr poděkovat všem pedagogickým i správním zaměstnancům za kvalitní práci, kterou v tomto školním roce odvedli.

Rovněž spolupráce s ÚMČ Líšeň, odborem školství MMB, byla na velmi vysoké profesionální úrovni. Také s rodičovskou veřejností, kterou zastupuje Školská rada, Sdružení rodičů, měla škola výborné vztahy.

Výsledky uplynulého školního roku lze hodnotit velmi pozitivně. Celá řada našich předsevzetí, která jsme vytyčili v **Koncepci školy** do roku 2012, byla zdárně realizována a uvedena v život.

Chtěli bychom také poděkovat všem firmám i jednotlivcům, kteří jakkoli přispěli na provoz školy.

15.9.2011

Mgr.Ivo Zálešák

ředitel školy

8. Poradenské služby v základní škole

8.1 Údaje o odborných pracovnících

8.1.1 Počty

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	1	Učitel II.stupně	VŠ magisterské
školní metodik prevence	1	Učitel II.stupně	VŠ magisterské
kariérový poradce	1	VŠ sociální pedagogika	VŠ magisterské

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog	0,5 + 0,5 z VIP	Studium psychologie	VŠ magisterské
školní speciální pedagog	0,5 + 0,5 z VIP	Studium spec.pedagogiky	VŠ magisterské

8.1.2 Věková struktura

	do 35let	36 – 50 let	51 let–a více/z toho důchodci
výchovný poradce			1 / 0
školní metodik prevence	1		1
školní psycholog	1		
školní speciální pedagog		1	
kariérový poradce			1

8.1.3 Další vzdělávání poradenských pracovníků

Typy vzdělávání a vzdělávací organizace u jednotlivých pracovníků.

Výchovný poradce

setkání výchovných poradců

Školní metodik prevence

konference Poruchy příjmu potravy –o.s. Anabell; setkání ŠMP

Školní psycholog

vzdělávání pod IPPP ČR (Prevence rizikového chování na školách, Bálintovské skupiny),
konference Poruchy příjmu potravy –o.s. Anabell, 2. ročník terapeutického výcviku v KBT

Školní speciální pedagog

semináře IPPP ČR (Kyberšikana a její prevence; Metody a formy práce s nadaným žákem na
1. a 2. stupni ZŠ a způsoby hodnocení nadaných žáků ; Kázeň na školách; Poruchy učení,
diagnostika a metody reedukace)

Poradce pro volbu povolání

SOU Jílová - exkurze.

8.2 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách

8.2.1 Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ JmK):

Projekt ESF/ IPPP ČR Praha RŠPP – VIP II. (Rozvoj školních poradenských pracovišť) **0,5**
úvazku školní psycholog, **0,5** úvazku speciální pedagog.

8.2.2 Finanční prostředky z jiných zdrojů (např. MČ, MMB, sponzor, jiné: 0)

8.3 Individuální integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků
tělesné	3.,4.,6	3
poruchy autistického spektra	2.	1
poruchy učení	4.,5.,7.,8.	6
logopedické vady	2.,6.	4

poruchy chování	4.	1
Kombinované (tělesné a mentální)	3.,4.	2
Celkem		17

8.4 Skupinová integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků
logopedické	1.	11
celkem		11

8.5 Hodnocení minimálního preventivního programu za školní rok 2010/2011

Cílem bylo odhalování a řešení záškoláctví, vyhledávání žáků s výchovnými a výukovými problémy a předcházení projevům šikany.

Školní poradenské pracoviště se stalo centrem prevence a podpory pro žáky, učitele i rodiče. Při preventivním působení na žáky se využívalo kromě vyučovacího procesu, přednášek, besed, pobytových programů:

adaptační pobyt pro 6.ročníky

projekty – 1.pomoc, Den Země, Vztahy (tolerance, přátelství, respekt)

besedy : Policie ČR – 7. a 9.ročník

Exkurze v nízkoprahovém zařízení Likusák – 7.ročník

preventivní programy (Aktif a Prevence) pro 5. až 8. ročník – Salesiánské středisko mládeže

volnočasová nízkoprahová aktivita Veselá škola – ve spolupráci s o.s Inex-da Brno

Co se podařilo:

Spoluprací pedagogických pracovníků vedení školy, školního poradenského pracoviště i externích spolupracovníků se rozvíjí systém prevence, který se projevuje především v oblastech:

aktivního vyhledávání žáku s problémy

individuální dopomocí těmto žákům

pozastavení nárůstu počtu žáku kuřáků a velmi ojedinělých případů konzumace návykových látek (výstup z šetření A-klubů)

předcházení výraznějším projevům šikany a kriminality mezi žáky

Co se nedaří:

Předcházet projevům chování se znaky šikanování mezi žáky (např. vzájemné agresivní chování), předcházet záškoláctví

8.6 Hodnocení školního poradenského pracoviště (ŠPP)

Školní psycholog Mgr. Martina Hájková

Práce školního psychologa se skládá ze několika hlavních pilířů:

- individuální poradenství pro žáky a rodiče, terapeutická práce s žáky
- z práce se skupinami dětí a třídními kolektivy (prevence i intervence v případě potíží)
- metodická pomoc učitelům
- spolupráce s vnějšími subjekty (PPP, SPC, OSPOD, neziskové organizace)

V tomto školním roce přibyla také koordinace školního poradenského zařízení.

Konkrétněji moje práce během školního roku 2010/11 vypadala následovně:

V rámci nabídky ŠPP jsme jako každoročně na podzim nachystali pro žáky 6. ročníků a třídní učitele **Adaptační pobyt** v Hodoníně u Kunštátu, který byl zaměřený na aktivizaci kolektivů, trénink spolupráce, poznávání se s novým třídním učitelem i s žáky z ostatních šestých tříd.

V září jsme ve spolupráci s ostatními zúčastněnými pedagogy připravili **Setkání pro rodiče** prvňáčků u táboráku, který v koncepci vystřídal tradiční výlet pro prvňáčky do Mariánského údolí. I toto setkání bylo zpestřeno besedou. na téma „Nástup do první třídy“.

Během podzimu a zimy mohli žáci 9. tříd společně s rodiči využít nabídky **poradenství pro volbu povolání a testování profesní orientace**. Tohoto poradenství bylo nabídnuto v posledním čtvrtletí školního roku také žákům osmého ročníku. S některými jsme se společně s kariérovou poradkyní L. Fejovou setkali už nyní a se setkáními budeme pokračovat během dalšího školního roku.

Pro žáky 1. stupně jsem stejně jako v předchozích letech chystala následující skupinový program: skupina „**Sluníčka**“ pro žáky 3.-5. byla zaměřená na rozvoj školních dovedností a skupina „**Skřítki**“ pro žáky 2.- 4. tříd byla orientovaná na trénink sociálních dovedností.

Během toho školního roku jsem také zastřešovala péči o integrované žáky, což obnášelo zpracovávání podkladů pro integrované žáky, konzultace s pedagogy, setkání s rodiči, konzultace s pracovníky poradenských zařízení (PPP, SPC).

Společně s pedagogy, rodiči a žáky jsem se průběžně podílela na **řešení některých problémů** – např. chování ve škole, potíže ve výuce, zhoršení prospěchu, zhoršené zvládnutí zátěže apod. Ve spolupráci s ostatními pracovníky našeho pracoviště jsem se podílela na řešení několika vztahových problémů ve třídách.

Individuálního poradenství využívali jak rodiče, tak samotní žáci. Společně s dětmi jsme řešili některé z jejich starostí - vztahové problémy s vrstevníky a spolužáky, potíže s učením a další nejrůznější potíže i závažnějšího charakteru.

Ve spolupráci se školní speciální pedagožkou M. Gašparíkovou jsem také během jara prováděla **orientační vyšetření specifických poruch učení** u dětí na prvním stupni tak, aby těmto dětem mohla být poskytnuta pomoc, kterou ve školním prostředí potřebují.

Při práci s třídními kolektivy jsem se ve spolupráci s třídními učiteli věnovala převážně **vztahům mezi žáky ve třídě**, aktivizaci kolektivů a podpoře psychosociálních dovedností. Společně jsme takto využívali čas, který poskytují třídnické hodiny „Domečky“.

Během celého roku jsem při řešení vzniklých problémů či u preventivních činností **spolupracovala s vnějšími subjekty** – PPP, SPC, OSPOD, o.s. Inex-da (projekt Veselá škola), nízkoprahové zařízení Likusák(exkurze pro žáky, společné setkání s pracovníky, Saleziánské středisko v Líšni (program AKTIF A PREVENCE). Ve spolupráci s FSS MU Brno jsem v našem školním pracovišti již po druhé přivítala studenty psychologie a ukázala jim činnost pracoviště a školního psychologa.

Také v tomto roce byla činnost školního psychologa na naší škole z části zastřešována Institutem pedagogicko psychologického poradenství v Praze, konkrétně projektem RŠPP, který je spolufinancován Evropským strukturálním fondem a rozpočtem ČR. V rámci tohoto projektu jsem se také tento rok zúčastňovala pravidelného vzdělávacího programu pro školní psychology a byla jsem metodicky vedena PhDr. M. Svobodovou.

Výchovný poradce Mgr. Olga Chalupová

Hlavní náplní práce bylo **řešení výchovných a prospěchových problémů**. Počet výchovných komisí (dále jen VK) se oproti loňskému roku snížil na 13. Z tohoto počtu se 4 VK týkaly žáků 1. stupně a 9 VK žáků 2. stupně. S rodiči 2 žáků proběhly VK opakovaně. Tyto VK řešily především nepěkné chování žáků k sobě navzájem - bylo to ve třídě 8.C. Zbývající VK se týkaly nevhodného chování, neplnění školních povinností, drzé chování k vyučujícím a dalších přestupků proti řádu školy. 5 VK řešilo špatný prospěch, 4 VK řešily absence.

Spolu se spec. pedagožkou a školní psycholožkou jsem byla v **kontaktu se sociálními kurátorkami** - paní Otáhalovou a Drbalovou z OSPOD Líšeň.

Při řešení všech výchovných problémů jsem spolupracovala se speciální pedagožkou a školní psycholožkou (která mi v práci velmi pomohla – zejména při jednáních na VK). Dobrá byla rovněž spolupráce s třídními učiteli a zástupkyněmi školy.

Na vyšetření do PPP jsme prostřednictvím školy odeslali v letošním školním roce 24 žádostí, dalších 27 žáků bylo vyšetřeno na žádost rodičů nebo šlo pouze na kontrolní vyšetření. Občas se tímto komplikuje spolupráce, neboť někteří rodiče neodevzdají tř. uč. výsledek vyšetření vůbec, jiní s velkým časovým odstupem.

Vedla jsem **dokumentaci žáků** se slovním hodnocením, žáků se SPU, kontrolovala jsem správné vyplnění katalogových, komunikovala s PPP atd.

Speciální pedagog Mgr. Linda Teyschlová

Na začátku školního roku jsme ve spolupráci s třídními učiteli, asistenty pedagoga a dalšími vyučujícími připravili návrhy IVP pro integrované žáky. Individuální plány jsme konzultovali s rodiči a poradenským zařízením (SPC, PPP). Následovalo zpracování podkladů k integrovaným žákům na Odbor školství Magistrátu města Brna a Krajský úřad Jihomoravského kraje.

Speciální pedagog Mgr. Martina Gašparíková

Po nástupu ke konci školního roku v březnu 2011 jsem se snažila nejrychleji seznámit s prostředím školy, pedagogickým sborem, žáky a nejbližšími spolupracovníky ŠPP. K prvním úkolům patřilo seznámit se s dokumentací žáků integrovaných ve skupinové spec. – ped. péči. Zpracovávala jsem **podklady pro integrované žáky**, komunikovala s rodiči, třídními učiteli a vyučujícími dalších předmětů. Péči o integrované žáky a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsem konzultovala s pracovníky poradenských zařízení (PPP, SPC).

Další činnosti v průběhu roku:

- nápravné skupinky žáků s poruchami učení během dopolední výuky
- metodická pomoc učitelům (možnost náslechu v hodinách a následného rozboru)
- individuální nápravná péče u vybraných žáků
- v odpoledních hodinách – poradenské a konzultační hodiny pro veřejnost (žáky, učitele, rodiče)
- spolupráce s poradenskými zařízeními (konzultace, metodické vedení Mgr. Bednářové z PPP Kohoutova pro IPPP)
- vedení dokumentace
- účast na povinném vzdělávání pod IPPP Praha
- Koncem školního roku jsem pracovala na depistáži v prvních třídách. Po vyšetření (které proběhlo od dubna do května 2011) všichni rodiče přišli konzultovat výsledky orientačního vyšetření. S některými prvňáčky jsem začala pracovat individuálně a společně s rodiči spolupracujeme při nápravě specifických obtíží.
- K mé pracovní náplni patří i starost o knihovnu, reedukační, stimulační a kompenzační materiály našeho pracoviště.

Školní metodik prevence Petra Majerčáková

Konkrétní činnost:

- Podílela jsem se na přípravě, organizaci a vedení **Adaptačního pobytu** pro žáky šestých tříd a jejich třídní učitele.
- Tvorba **Školní strategie, Minimálního preventivního programu**, úprav **vnitřních předpisů** dotýkajících se primární prevence
- Podílela jsem se na přípravě, organizaci preventivního projektu Vztahy
- Během celého školního roku jsem se ve spolupráci s dalšími pracovníky ŠPP, vedením školy, učiteli, rodiči a žáky průběžně podílela:
 - na řešení výchovných a vzdělávacích potíží.
 - na vytváření a realizaci programů na podporu rozvoje osobnosti žáků školy, budování vztahů ve třídě, zlepšování psychosociálního klimatu třídy, prevence sociálně patologických jevů Např. problematické vztahy ve třídě, problémové chování žáků atd. Probíhaly i individuální konzultační pohovory s žáky a rodiči - psychosociální problematika, výchovné potíže apod.
 - na spolupráci s institucemi a organizacemi v oblasti primární prevence – programy Policie ČR;
 - koordinaci předávání informací o problematice sociálně patologických jevů ve škole;

Během celého školního roku jsem prováděla konzultační, poradenskou a metodickou pomoc pro žáky, učitele a rodiče v rámci ŠPP a individuální poradenství v oblastech: prevence sociálně patologických jevů:

- násilí a šikanování
- záškoláctví
- kriminality, delikvence, vandalismu aj. forem násilného chování

Vedení agendy: vedení deníku ŠMP a hodnocení MPP

Poradce pro volbu povolání Mgr. Lída Fejová

Již osmým rokem pracuje v rámci školního poradenského pracoviště kariérový poradce. Rodiče i žáci si zvykli služby poradenského pracoviště využívat. A někteří přijdou i vícekrát, dokud společně nenalezneme **optimální řešení výběru střední školy**. Poradenství využívají i rodiče žáků nižších ročníků. Hlavně u talentovaných žáků je to velmi důležité, protože se včas podchytí příprava pro budoucí povolání. Podnětné jsou rodičovské schůzky, kde rodiče dostávají komplexní informace o vývoji v nabídce středních škol a rovněž o způsobu podávání přihlášek a možnostech, jak získat co nejvíce informací.

Úspěšnou akcí jako každoročně byla **burza středních škol** v listopadu 2010, které se zúčastnilo 36 středních škol. Na této akci jsme zaznamenali velmi vysokou účast jak ze strany žáků 8. a 9.tříd, tak ze strany rodičů. Žáci a jejich rodiče zde získali dostatek informací, a to jak o obsahu výuky na jednotlivých školách, tak i o podmínkách přijímacího řízení. Na burze byli i zástupci z řad studentů, kteří své školy velmi dobře prezentovali. Měli u svých vrstevníků velký úspěch, a proto také v příštím školním roce burzu středních škol uspořádáme.

Také **prezentace Hotelové školy Retzu** v Rakousku pro žáky našich 8. a 9. ročníků naším bývalým absolventem Davidem Fučíkem žáky nadchla a některé pro studium na této škole získala.

Žáci s rodiči průběžně konzultovali výběr budoucí školy a společně jsme se snažili vybrat tu správnou. V rámci poradenského centra i v rámci výuky předmětu základů administrativy si žáci hledali více informací o jednotlivých školách na internetu. Dále byli zájemci

připravování na ústní pohovory. Pravidelně byly žákům doplňovány informační materiály a připomínány dny otevřených dveří na jednotlivých středních školách. V dubnu byl uskutečněn **přípravný kurz k přijímací zkoušce**, kterého se mohli žáci zúčastnit. Také byl v letošním roce k dispozici přehled neumístěných absolventů jednotlivých brněnských středních škol. Musíme však konstatovat, že na rozhodnutí o výběru střední školy to nemělo vliv.

Docházku na naši školu v tomto školním roce končilo 31 žáků. Z toho v prvním kole přijímacího řízení na střední školy nebyla přijata 1 žákyně, která vychází v osmé třídě. Museli jsme společně hledat náhradní řešení. V září jsme se všemi devátými třídami postupně navštívili **Informační poradenské centrum** při Úřadu práce v Králově Poli. Byla to pro žáky velmi užitečná zkušenost. Měli možnost vyzkoušet si testy na výběr povolání vzhledem k preferovaným zájmům a také si doplnit informace, jakým způsobem se orientovat v nabídce středních škol.

Poradenství využili i naši bývalí absolventi, kteří po prvním ročníku měnili střední školu a podávali přihlášku na jinou střední školu. Příčinou je podcenění přípravy ke studiu.

Spolupráce kariérového poradce se školním psychologem se velmi osvědčila. Společně hledáme pro žáky v rámci jejich schopností co neoptimálnější uplatnění.

V příštím období bychom se chtěli v rámci školního poradenského centra ve spolupráci se školním psychologem věnovat více sebepoznání žáků, aby lépe dokázali odhadnout své síly a vyhodnotit svá osobní specifika, předpoklady, možnosti a případná omezení. A také jim pomoci s úspěšnou sebe prezentací.

Jak je vidět, daří se umístit všechny děti z 9. tříd. Neustále však přetrvává zájem o střední školy s maturitou, hlavně obory obchodník, číšník – servírka, kuchař.

Škola se snaží dát dětem představu o dělnických povoláních, hlavně oborů stavebních a strojírenství. Tyto profese jsou nedostatkové celorepublikově a samozřejmě i v našem městě, kam vstoupila se svou výrobou řada zahraničních firem. Při tom se dnes již nejedná o žádnou těžkou a špinavou práci. Tato práce je vysoce odborná, zpravidla spojená s výpočetní technikou, kde se maturitní zkouška stává téměř samozřejmostí. V současné době je na pracovním trhu trvalý nedostatek řemeslníků všech profesí, hlavně ve stavebnictví. Je však nutné, aby i rodiče podporovali manuální zručnost svých dětí. V každé rodině je potřebné pověsit obrázek, nalepit tapetu, udělat něco na zahradě nebo autě, ponechat dětem prostor při úpravě svého pokoje nebo pracovního koutku. Proto je tak důležité hovořit s dětmi o přednostech těchto profesí. Škola v rámci přípravy plánuje **navštívení strojírenského veletrhu** na brněnském výstavišti se vstupem zdarma i **exkurze do výrobních závodů či na stavbu**.

Tyto jednorázové akce v 8. a 9. ročníku však nemohou nahradit dlouhodobou promyšlenou **přípravu k volbě povolání**. Většina dětí se dnes již neztotožní s povoláním rodičů, ale současně nemají vzor a některé ani představu, co je náplní konkrétního povolání. Ideálem by bylo, aby si mohly vyzkoušet různé pracovní činnosti. Jednou z možností, kde získat představu a zkušenosti, jsou pro děti zájmové kroužky. Rodiče však musí sledovat docházku, povídat si o činnosti, sledovat zda kroužek dítě baví. Současně, v průběhu celé školní docházky, se uskutečňují různé formy výtvarné, pracovní a tělesné výchovy. Výsledkem této snahy rodičů a učitelů by mělo být, aby děti na druhém stupni již samy dobře věděly, co se jim daří, co je baví a co jim nejde. V 7. třídě je vhodné zúžit počet zálib, zaměřovat se na jednu a začít hovořit s dítětem o tom, čím by chtělo být. Není dobré dítě natlačit do tak zvaných prestižních povolání, kde kritériem úspěchu je zisk. Je třeba se zamyslet i nad tím, aby mladý člověk byl v budoucím povolání šťastný.