

Výroční zpráva

školní rok 2008/ 2009



**Základní škola Brno,
Masarova 11,
příspěvková organizace**



1. Základní charakteristika školy

1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy:

Základní škola Brno, Masarova 11, příspěvková organizace

1.2 Zřizovatel školy:

Brno město, městská část Brno – Líšeň, Jírova 2, 628 00 Brno

1.3 Ředitel školy:

Mgr. Ivo Zálešák, Dělnická 21, 624 00 Brno

1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení:

Základní škola IČ 44 994 044, IZO 044 994 044

Školní družina IZO 118 200 143

1.5 Kontakty:

telefon: 544 321 200, 544 210 000

fax: 544 321 200

e-mail: zs.masarova@bm.orgman.cz zsmasarova@zsmasarova.cz

http: www.zsmasarova.cz

1.6 Úplná škola

	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1.stupeň	17	5	389	22,88	-
2.stupeň	13	4	274	21,07	-
Celkem	30	9	663	22,10	700

1.7 Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

Datum zřízení: 24.6.1999 na 7.zasedání ZMČ Brno Líšeň ke dni 1.9.1999

Členové ŠR:

jmenovaní **za zřizovatele**

Ing.Milan Zedek

Mgr.Jarmila Kopecká

Členové zvolení **za zákonné zástupce žáků**

Ing.Ladislav Čech

Dana Kropáčková

Členové zvolení **za pedagogické pracovníky**

Mgr.Ivana Jelínková

Ing.Lucie Šperková

Předseda: Ing.Ladislav Čech

1.8 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacích programů	Číslo jednacích	Ročník
Základní škola	16847/96-2	3. – 5., 8. – 9.
Základní škola – rozšířená výuka jazyků	16333/96-22-21	8A, 9A
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Naše škola – příležitost pro všechny“	1345/07	1. a 2.roč., 6. a 7. roč.
Waldorfské třídy	25109/2004-22	3. – 5., 8. – 9.
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Waldorfská škola Brno“	1344/07	1. a 2. roč., 6. a 7. roč.

Jiné specializace, zaměření

Základní škola zajišťuje výuku a výchovu v oblasti základního školství v rozsahu obecných předpisů daných dobíhajícími učebními programy **Základní škola, Základní škola s rozšířenou výukou cizích jazyků a Waldorfská škola**. V prvním, druhém, šestém a sedmém ročníku se vyučuje podle **vzdělávacího programu „Naše škola – příležitost pro všechny“**, ve kterém jsme si vytkli několik **priorit: jazykovou komunikaci a výuku cizích jazyků, práci s informacemi, daltonské metody výuky a projektové vyučování, osobnostní a sociální výchovu a zájmovou činnost**. Věnujeme se také **integraci žáků s poruchami učení**. V prvním ročníku je **otevřena pro děti s vadami řeči logopedická třída**. Pro předškoláky je sestaven **edukativně stimulační program**. Stejná pozornost je věnována žákům **nadaným**.

Škola je členem **Asociace českých daltonských škol a Dalton International** a je držitelem certifikátu **Česká daltonská škola**.

Při výuce je kladen důraz na tělesnou výchovu a sport, výpočetní techniku, integraci postižených žáků. Pro žáky nadané a talentované jsou pořádány soutěže a olympiády již od školních kol.

Při škole rovněž pracují žáci, kteří jsou vyučováni podle principů **waldorfské pedagogiky** a mají svůj schválený učební program a učební osnovy. Také žáci waldorfských tříd začali naplňovat v prvním, druhém, šestém a sedmém ročníku svůj vlastní vzdělávací program **Waldorfská škola Brno**.

Škola rovněž zajišťuje výuku náboženství a umožňuje jiným subjektům práci s dětmi formou pronájmů prostor školy. Zaměřujeme se na práci s budoucími žáky prvních tříd v rámci **edukativně stimulačních skupin**. Důraz je rovněž kladen na volný čas žáků. Zde hrají velkou roli **kroužky Centra volného času**. Na dobré úrovni jsou také poradenské služby, které zajišťuje **Školní poradenské pracoviště**.

1.9 Zařízení školního stravování

Zařízení školního stravování není součástí školy

1.10 Počet pracovníků školního stravování

--

1.11 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	8	230	fyz. 8 / přepoč. 5,75	230

Z činnosti ŠD:

V letošním školním roce se nám podařilo, po již tradičním lampiónovém průvodu a oblíbeném karnevalu, začlenit do aktivit ŠD i spaní ve škole, které se setkala s velkým zájmem nejen ze strany dětí, ale i rodičů.

Po podzimním výletu do Křtin a Rudic přišla na řadu oblíbená jarní návštěva ZOO. Sobotní výlety do Bílovic a cyklovýlet, kterých se zúčastnili i někteří rodiče, byly i díky pěknému počasí velmi zdařilé.

V celoroční hře se děti seznámily s některými evropskými státy a s tím, čím jsou ve světě známé. Při obvodní olympiádě školních družin se naše děti umístily na 1. místě.

- Výlet Rudické propadání, Křtiny
- Lampiónový průvod
- Spaní ve škole
- Adopce. ZOO, výlet
- Cyklovýlet
- Výlet do Bílovic
- Přípravka na prázdniny (společná akce dětí a rodičů)
- Celoroční hra Žijeme v Evropě

- Karneval

1.12 Školní klub, který je součástí školy

Školní klub není součástí školy

2. Údaje o pracovnících školy

ředitel školy

Mgr. Ivo Zálešák

zástupce ředitele pro I.st. a ŠD

Mgr. Ivana Jelínková

zástupce ředitele pro II.st. a školní poradenské pracoviště

Mgr. Alena Palíková

Klasické třídy

I.stupeň

Mgr. Aulehlová	Kateřina
Mgr. Denemarková	Blanka
Mgr. Hégrová	Jitka
Mgr. Chalupová	Olga
Mgr. Kroupová	Vladimíra
Mgr. Kukolová	Renata
Mgr. Kysilková	Vendula
Mgr. Neumanová	Hana
Mgr. Pešková	Jarmila
Mgr. Popek	Robert
Mgr. Proklešková	Eva
Mgr. Tesařová	Marta

II.stupeň

Ing. Bieliková	Martina
Černoch	David
Mgr. Dosoudilová	Denisa
Mgr. Dostál	Jaroslav
Mgr. Hovorková	Iva
PaedDr. Chludová	Alena
PhDr. Krupková	Lenka
Mgr. Loukotková	Eva
Mgr. Majerčáková	Petra
RNDr. Navrátilová	Marcela
Mgr. Osíčková	Jana
Mgr. Palíková	Terezie
Mgr. Vendl	Dušan
Mgr. Zálešáková	Alexandra
Mgr. Zelníčková	Irena

externí učitelé

Lorencová	Renata
Ing. Kohoutková	Helena
Mgr. Fejová	Ludmila

asistenti pedagogů :

Janíčková	Veronika
Šmehlíková	Soňa
Štolfová	Jaroslava
Mgr. Mitrengová	Stanislava

vychovatelky ŠD

Krátká	Eva
Kucharičová	Pavλίna
Pollaková	Hana
Zimmermannová	Zdeňka
Tesařová	Marta
Vaníková	Naděžda

Waldorfské třídy

I.stupeň

Mgr. Schindlerová	Jana
Mgr. Holečková	Dana
Ing. Šperková	Lucie
Mgr. Jedličková	Marie
Bc. Klímová	Ivana
RNDr. Pavoničová	Marie
Mgr. Večeřová	Michaela

II.stupeň

PaedDr. Šťastná	Julie
Mgr. Černocká	Markéta
Mgr. Jedlička	Tomáš
Mgr. Tomek	Antonín
RNDr. Vančura	Roman Ph.D.
Mgr. Policer	Štěpán
Vlková	Marie

asistent pedagoga

Rajnohová Simona

vychovatelky ŠD

Šmehlíková Soňa
Rajnohová Simona

Školní psycholog

Mgr. Hájková Martina

Speciální pedagog

Mgr. Teyschlová Linda

Výchovný poradce

PhDr. Krupková Lenka

Poradce pro volbu povolání

Mgr. Fejová Ludmila

THP

Mgr. Fejová Ludmila
Turinková Dagmar

Provozní zaměstnanci

Skoupá Lucie
Hanáková Zdeňka
Kryštofová Marie
Kvasnička Roman
Nomilnerová Helena
Oškrda Jiří
Šmeralová Bohuslava

Veřejně prospěšné práce

Štípek Jan
Kazík Josef

2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Přepočtený / fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	50,84 / 63	100/100
z toho odborně kvalifikovaných	34,73 / 39	68 / 65

2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 2

2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 4

2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 16

2.1.4 Nepedagogičtí pracovníci - počet : 12

2.2 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	4	11
36-50 let	4	17
51 a více	1	11
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	1
Pracující důchodci pobírající důchod	1	0
Celkem	10	40
Rodičovská dovolená	-	3

2.3 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Pedagogika, psychologie	13
Cizí jazyky	4
Umění, estetika	1
Speciální pedagogika, SVPU	2
Informatika, PC, SIPVZ	2
Společenské vědy	0
Legislativa, řízení, ekonomie	4
Sport, TV, turistika	1
Výchovné poradenství, prevence soc.pat.jevů	1
Alternativní pedagogika	15
Přírodní vědy	6
Technické vědy	0
Český jazyk a literatura	9
Zdravotnictví, BOZP, PO	5
Celkem	63

2.4 Školní asistenti

Počet celkem (přepočtený/fyzický) . . . 2,64 / 5

z toho a) romský asistent . . . - -

b) jiný (pedagogický, osobní) . . . 2,64 / 5

3. Výsledky výchovy a vzdělávání

3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
1.	62	61	1	0	0
2.	64	62	2	0	0
3.	43	41	2	0	0
4.	48	41	7	0	0
5.	54	34	20	0	0
Celkem za I. stupeň	271	239	32	0	0
6.	63	23	38	+2	0
7.	39	13	26	0	0
8.	44	22	20	**2	0
9.	46	14	32	0	0
Celkem za II. stupeň	192	72	116	4	0
1.W	26	0	26	0	0
2.W	21	0	21	0	0
3.W	22	0	22	0	0
4.W	25	0	25	0	0
5.W	24	0	24	0	0
6.W	20	0	20	0	0
7.W	21	0	21	0	0
8.W	20	0	20	0	0
9.W	21	0	21	0	0
Celkem waldorfské třídy	200	0	200	0	0
Celkem za školu	663	311	348	4	0

+ 2 žáci – nehodnoceni – mimo území ČR

** 2 žáci nehodnoceni – 1 mimo území ČR, 1 prodloužená klasifikace do 30.9.2009

3.2 Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	2	0,30%
3	0	0

3.3. Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 75
průměr na jednoho žáka: 0,11

3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných: 2

Ve škole byli integrováni dva žáci s mimořádným nadáním. Ve 2.ročníku pracoval jeden žák podle individuálního plánu v matematice a prvouce. Ve 4.ročníku pracovala jedna žákyně podle individuálního plánu v českém a anglickém jazyce. Oběma žákům byla věnována péče podle doporučení poradenského pracoviště.

3.5 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ	SOU
	4 leté studium	6 leté studium	8 leté studium		
Počty přijatých žáků	13	7	7	47	7

3.6 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9.ročník	67	100%
nižší ročník/5.ročník, 7. ročník	7+7	17,03%
Celkem	81	100%

3.7 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 19

Důvody: stěhování, změna školy

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 36

Důvody: stěhování, změna školy

4. Hodnocení ZŠ nebo jejich součástí

4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí

V průběhu července Česká školní inspekce v rámci inspekční činnosti provedla hodnocení školního vzdělávacího programu Základní školy Brno, Masarova 11 (dále ŠVP ZV).

Srovnávací analýzou uvedeného dokumentu s platným zněním Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále RVP ZV) bylo zjištěno:

Školní vzdělávací program – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Naše škola – příležitost pro všechny“, bez č.j. je v **částečném souladu s RVP ZV**.

Bylo doporučeno dopracování dokumentu v částech Charakteristika školy, Charakteristika ŠVP ZV – průřezová témata, Učební osnovy – konkretizace průřezových témat, Vlastní hodnocení – stanovení kritérií, Učební plán – disponibilní hodiny.

4.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce:

V průběhu září budou uvedené části našeho vzdělávacího programu dopracovány zároveň se změnami, které hodláme zapracovat do III.verze tohoto dokumentu.

4.3 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány:

Zřizovatel školy, MČ Brno Líšeň, provedl v dubnu a květnu na škole veřejnosprávní kontrolu, jejímž předmětem byl systém řídicí kontroly – zavedení a udržování, vyhodnocení funkčnosti vnitřního kontrolního systému, ochrana a evidence majetku, dodržování právních předpisů ve smyslu § 4 zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole.

Výsledky kontroly

- I. Funkčnost systému finanční kontroly – byly zjištěny drobné nedostatky při oběhu dokladů, oprav účetních dokladů, identifikace osob na dokladech.
- II. Stav správy a ochrany majetku – nebyly zjištěny nedostatky
- III. Doplňková činnost – nebyly zjištěny nedostatky

Závěr

System řídicí kontroly je na škole zavedený a udržovaný, systém je funkční, zjištěné nedostatky nejsou závažného charakteru a byly zpravidla odstraněny již v průběhu kontroly.

4.4 Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů:

Na úvodní poradě dne 25.8.2009 byly zjištěné nedostatky v oběhu finančních dokladů probrány se všemi pracovníky školy tak, aby systém fungoval v souladu s předpisy.

5. Výkon státní správy

/dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb./

5.1 Rozhodnutí ředitele

Rozhodnutí ředitele	Počet	Počet odvolání
O odkladu povinné školní docházky podle § 37	12	0
O dodatečném odložení povinné školní docházky podle § 37	0	0
O povolení individ. vzdělávacího plánu podle § 18	18	0
O přijetí k základnímu vzdělávání podle § 46	45	0
O povolení pokračování v zákl. vzdělávání podle §55	0	0
O prominutí úplaty za poskytování školských služeb podle § 123	5	0
O přefazení mimoř. nadaného žáka do vyššího ročníku podle § 17	0	0
O přestupu žáka zákl.školy do jiné školy podle § 49 odst. 1	27	0
O povolení a zrušení individuálního vzdělávání podle § 41	0	0

5. Další údaje o škole

5.1. Mimoškolní a volnočasové aktivity

Sdružení rodičů má již v životě školy své zavedené místo. Prostřednictvím SR rodiče podporují školu finančně, nakupují pomůcky a financují udílení cen a odměn žákům. Mezi tradiční aktivitu SR patří pořádání podzimního plesu školy a udělení a financování Ceny předsedy SR pro nejlepšího žáka školy. Rovněž v letošním školním roce SR poskytlo ceny nejlepším absolventským pracím.

Na škole pracoval také **žakovský parlament**. Žáci se pravidelně scházeli pod vedením speciální pedagožky a zajímali se o život a dění ve škole. Významně také pomohli při organizaci školních akcí. Stalo se již pravidlem, že se žáci čtvrtletně setkávají s vedením školy. Zde žáci kladou mnohdy záludné otázky týkající se chodu školy. Vedení školy zde má možnost získat názory žáků na řízení školy.

S velkým ohlasem se setkávají **školy v přírodě, na které jezdí všechny třídy 1. stupně**. Velmi oblíbený **lyžařský kurz** se letos konal v Dolní Lomné. Oblibu mezi žáky i rodiči si získal **intenzivní přípravný kurz** pro žáky, kteří se hlásí na střední školy. Letos se konal před přijímacími zkouškami na Kuklíku.

Velmi populární se stává také **kurz vodácký**, jehož se zúčastnili žáci z klasických i waldorfských tříd..

Zaslouženou pozornost věnuje škola **prezentaci svých aktivit a výsledků na veřejnosti**. Články našich učitelů a žáků v místních, líšeňských novinách jsou již pravidlem. Potřebné informace o dění na škole se snažíme veřejnosti poskytovat na **našich webových stránkách**. I přes určité zlepšení zde máme stále rezervy, protože internet nabízí daleko větší možnosti, než jak jich v současnosti využíváme.

Oblibu mezi žáky si získalo **Centrum volného času** pro žáky obou stupňů školy. Pod vedením zkušených externích pracovníků a také učitelů a vychovatelek se dětem dostala možnost kvalitního trávení svého volného času za minimální finanční úhradu. Žáci si mohli vybrat z pestré nabídky **kroužků**.

Název kroužku	Počet kroužků	Počet žáků
Cizí jazyky*	FR / AJ / AJ* / AJZ	6 / 18 / 3 / 14 /
Informatika, PC	2	39
Náboženství	3	27
Přírodní vědy	0	0
Společenské vědy	2	26
Sport, TV, turistika	11	194
Technické vědy	2	26
Umělecké obory	4	53
Zdravotní, speciální pedagogika	1	13
Jiné	5**	57

* AJ/NJ/FJ/RJ/jiný

* dospělí

** keramika, časopis, dramatický kr., eurytmie

5.2 Spolupráce základní školy s mateřskými školami

Naše základní škola spolupracuje s okolními mateřskými školami. V letošním školním roce připravily společně 9.třídy a vyučující program pro děti z těchto školek. Před Vánocemi přišly všechny děti do tělocvičny naší školy a zúčastnily se zábavného dopoledne. Potom si prohlédly třídy prvňáčků a všechny důležité prostory naší školy. Všechny děti byly odměněny sladkostmi. Po konkrétních domluvách s jednotlivými školkami se ještě uskutečňuje návštěva dětí v prvních třídách. Užší spolupráci jsme navázali s MŠ Neklež, která rovněž využívá daltonských metod výuky.

5.3 Mezinárodní spolupráce

V letošním školním roce se naší škole podařilo rozvinout spolupráci se školou Valley View Community Primary School z partnerského města Leeds. Máme za sebou první úspěšný školní rok s několika společnými projekty.

Prvním společným projektem byl ENGLISH LAND ART PROJECT, při kterém žáci zúročili své více než měsíční snažení v získávání informací o Velké Británii a za pomoci přírodních materiálů (větvíčky, mech, kamínky, mušle, jeřabiny, kaštiny) znázornili jeden z atributů Velké Británie.

V divadelním sále za účasti ostatních tříd potom žáci ztvárnili symbol státu, jehož jazyk se na naší škole vyučuje již od prvního ročníku.

Druhým projektem bylo CHRISTMAS COOKING, kdy žáci upekli typické anglické cukroví, jehož recept nám partnerská škola zaslala.

Posledním společným projektem byl projekt HOME

Žáci pojmenovali a zakreslili svoje domovy, vyhledávali a rozšiřovali přitom důležitou slovní zásobu, spolupracovali s ostatními a o své práci napsali krátké zprávy dětem do Leeds. Také zpracovali projekt známých osobností a pohádkových postav, které reprezentují Českou republiku, náš domov a pocit bezpečí. Pomocí anglické slovní zásoby byli žáci pátých tříd

schopni konkrétně popsat, co pro ně znamená slovo HOME. Myšlenkovou mapu zapsali na tabuli a do sešitů, doplnili básničku a pokusili se vymyslet vlastní jednoduché verše na téma DOMOV. Třída 5.B natočila na toto téma krátké video, které bylo odesláno naší partnerské škole.

Žáci díky těmto aktivitám mají možnost poznat, že znalost cizího jazyka je pro jejich další život velmi potřebná, a také se dozvědí mnoho zajímavého o životě stejně starých dětí v Anglii. Věříme, že spolupráce mezi našimi školami se bude úspěšně rozvíjet

Myslím, že pro naše žáky I.stupně je forma dopisování a tvorba společných projektů velmi užitečná. Poznají, že znalost cizího jazyka je pro jejich další život velmi potřebná, a také se dozvědí mnoho zajímavého o životě stejně starých dětí v Anglii. Věřím, že spolupráce mezi našimi školami se bude úspěšně rozvíjet.

Zájezd do Paříže a Londýna

Ve dnech 16. - 22. 5. 2009 se žáci naší školy zúčastnili studijního vzdělávacího zájezdu do Paříže a Londýna. Díky atraktivnímu spojení návštěvy dvou významných evropských metropolí jsme zaznamenali obrovský zájem a dominanty těchto velkoměst mohlo nakonec obdivovat všech 38 žáků šestých až devátých ročníků. Celodenní prohlídka Paříže zahrnovala návštěvu turisticky atraktivních míst jako je např. Eiffelova věž, katedrála Notre Dame, Sorbona, Panthéon, Invalidovna, náměstí Svornosti, Lucemburské zahrady, Louvre, Elysejská pole a Vítězný oblouk. Žákyně, které se učí francouzsky, měly možnost uplatnit své znalosti při nákupu tradičních francouzských palačinek.

Z bohatého programu v Anglii připomeňme návštěvu Canterbury, Hever Castlu, Windsoru, Oxfordu a samozřejmě Londýna. Užitečnou zkušeností byla komunikace v angličtině s příslušníky rodin, u kterých byli žáci ubytováni. Žáci se seznámili se způsobem anglického života, s typickou anglickou kuchyní, architekturou, historií, dopravou a nutnost domluvit se s rodilými mluvčími pro ně byla úžasnou vnitřní motivací k dalšímu studiu jazyka.

5.4 Materiálně technické zajištění

S maximální pomocí ÚMČ se vedení školy daří postupně odstraňovat poruchy, které v budově vznikají v důsledku stárání a také stávající stav zvolna vylepšovat. Podařilo se zahájit nátěry dveří, obnovu podlah a malování a výzdobu chodeb. Nákladem obce se nově zrekonstruovala podlaha jedné z tělocvičen, opravil se chodník vedoucí ze hřiště do školní budovy, který byl v havarijním stavu. Dokázali jsme také komplexně přebudovat část sprch v pavilonu tělocvičen. S pomocí mimořádné dotace se o hlavních prázdninách podařilo zrekonstruovat alespoň travnatý povrch školního hřiště, jehož povrch byl již na hranici bezpečnosti. Realizaci náhrady travnaté plochy za umělou brání stále nevyřešené vlastnictví pozemku soukromým subjektem.

Školní dvůr, který využívá družina, je opět bohatší o nové prolézačky, jež se podařilo nakoupit s příspěvím grantu z Nadace Veronica.

Vybavení školními pomůckami a učebními texty je i přes klesající úroveň finančního zabezpečení na dobré úrovni. Škola se snaží i vlastní hospodářskou činností navýšit finanční prostředky na opravy a údržbu budov. Prostředky získané pronájmem nebytových prostor vystačí však pouze na krytí menších oprav.

5.5 Můžeme se pochlubit také dobrými výsledky našich žáků v různých soutěžích.

I. stupeň

Český jazyk

Pro žáky 3. – 5. ročníků jsme letos v rámci MÚ ČJ uspořádali 2 literární soutěže. Pro 4. roč. to byla již v září soutěž „Ahoj z prázdnin“ a pro 5.roč. v březnu soutěž „Náš svět“. Nejlepší práce postoupily do celostátních kol těchto soutěží. V listopadu jsme již tradičně vyhlásili recitační soutěž – od loňského roku ji pořádáme společně s 1. a 2. ročníkem. Těšilo nás, že

soutěže se zúčastnil velký počet žáků (45). Vítězové ve svých kategoriích postoupili do městského kola v březnu 2009.

V recitační soutěži prvních a druhých tříd dosáhla významného úspěchu žákyně třídy 2.B **Lucie Gágyorová**, která v městském kole této soutěže, pořádané dne 10.3.2009, **získala cenu poroty.**

Matematika

Matematická olympiáda - 5. ročníky

Žáci 5.ročníků (v počtu 143 žáků) se zúčastnili 21. 1. 2009 na ZŠ Křídlovická matematické olympiády. Z naší školy se zúčastnili 3 žáci. Na pěkném 9. místě se umístila Michaela Zedníčková z 5.A .

Žáci 2.-5.ročníků naší školy se 19.3.2009 zúčastnili mezinárodní soutěže s názvem Matematický Klokán.V kategorii Cvrček (2. a 3. třídy) se na 1.místě umístil Jaroslav Kudlička z 3.B, na 2. místě Patrik Gurín z 2.B a na 3. místě Petra Zelinková z 3. B. V kategorii Klokánek (4. a 5. třídy) se na 1.místě umístila Michaela Zedníčková z 5.A, na 2.místě Libor Kališ z 4.A a na 3.místě Lukáš Michálek z 5.A.

Matematická miniolympiáda – 4. ročníky

Dne 1.4. 2009 se na ZŠ Sirotkova konala matematická miniolympiáda 4.tříd. Zúčastnilo se jí 117 žáků z Brna a okolí. Z naší školy se olympiády zúčastnilo 8 žáků. Úspěšnou řešitelkou z naší školy se stala Kristýna Skulová ze 4.B, která se umístila na 13. místě.

MATESO – 5.ročníky

18.3. 2009 se konalo na Tyršově ZŠ městské kolo matematické soutěže. Zúčastnilo se jej 58 žáků z 16 ZŠ z Brna a okolí. Naší školu reprezentovali 4 žáci. Na vynikajícím 2. místě se umístil Lukáš Michálek a na 7. místě Pavel Verner. Oba žáci jsou z 5.A. Lukáš si odnesl z pořádající školy pěknou odměnu.

Prvouka

3. a 4. třídy naší školy se zúčastnily soutěže „ Celá třída odpovídá“ , kterou připravila Akciová společnost Brněnské vodárny a kanalizace.Soutěž byla zaměřena na problematiku životního prostředí. Žáci odpovídali na otázky, psali slohové práce a malovali pěkné výkresy. Soutěže se zúčastnilo celkem 78 tříd . Z naší školy se nejlépe umístila na 3. místě 4. A . Byla odměněna výletem do ZOO Lešná, divadelním představením Kráska a zvíře a dalšími drobnými odměnami. Ostatní třídy dostaly poděkování za účast a zajímavou knihu.

Tělesná výchova

Žáci a žákyně 1. stupně dosáhli v letošním školním roce několika pěkných sportovních úspěchů. Již od listopadu probíhalo školní kolo Poháru McDonald's Cup, ve kterém si celkem zahrálo 56 žáků a žákyň z 1.st. Ve 2 kategoriích reprezentovali školu v okrskovém kole a dosáhli výborného 3. místa. V turnaji Preventan Cup ve vybíjené si odnesli prvenství chlapani i dívky 4.-5.tříd a postoupili do městského finále.

Děvčata trénující aerobik na naší škole se zúčastnily Mezinárodního festivalu v pódiových skladbách a v konkurenci dalších vynikajících souborů si vybojovaly se skladbou Žáby z Masarky zlatý pohár. Také kroužek T-ballu, který navštěvují žáci 2.až 4.tříd byl úspěšný ve své činnosti. Letos trénovali rovněž vybíjenou a miniházenou a pravidelně se zúčastňovali všech turnajů. Na finálovém Dni dětí s baseballlem obsadili 4. místo. Velkého úspěchu dosáhly děti startující v Běhu líšeňských škol, kde dívky z 1. a 2. tříd zvítězily a výrazně tak pomohly k získání 2. místa. Celkem se z 1.st.zúčastnilo 30 běžců.

II.stupeň

Matematika, fyzika

V tomto školním roce se naši žáci účastnili řady soutěží:

Na podzim se uskutečnila soutěž v řešení **SUDOKU**. Do školního kola postoupilo 28 žáků od 4. do 9. třídy.

Nejlepších výsledků dosáhli:

1. místo Tereza Miková 8.A
2. místo Monika Hanáková 9.B
3. místo Lenka Cikrlová 8.B
4. místo Kristýna Vršková 8.B

Nejlepší úspěšní řešitelé mezi nejmladšími byli:

Vajda Michal 5.A

Zetková Dorota 5.A

Řada žáků řešila domácí kolo **matematické olympiády**. Do 2. kola postoupili tito úspěšní řešitelé, kteří reprezentovali naši školu v silné konkurenci brněnských škol:

Tereza Čábelková 6.A

Pavel Mazánek 7.A

Ve školním kole **Pythagoriády** se nejlépe umístili a do městského kola postoupili:

Tereza Čábelková 6.A

Matěj Kos 6.B

Jakub Střecha 6.A

Filip Zemek 6.A

Pavel Mazánek 7.A

Matěj Mlejnek 7.A

Jakub Krajňák 8.A

Martin Drdla 8.A

Jako každoročně se naši žáci zúčastnili i mezinárodní matematické soutěže **KLOKAN**.

V kategorii **Benjamín** (6.-7.r) se nejlépe umístili:

Jakub Mikulica 6.A

Tereza Čábelková 6.A

Jakub Střecha 6.A

V kategorii **Kadet** (8.-9.r) se nejlépe umístili:

Martin Drdla 8.A

Filip Sedlák 8.A

Tomáš Krajňák 8.A

Několik žáků řešilo školní kolo **fyzikální olympiády**. Bohužel nikdo z nich nesplnil kritéria pro postup do dalšího kola.

Žáci 8. tříd v rámci učiva „Světelné jevy“ absolvovali přednášku z „Geometrické optiky“ na Hvězdárně Mikuláše Koperníka v Brně.

Poslední červnový týden plánujeme navštívit „Pokusy z fyziky“, které jsou pro veřejnost v galerii Vaňkovka.

Anglický jazyk

Vynikajícího úspěchu v anglickém jazyce dosáhl žák 9. ročníku Miloš Sládek, který v konkurenci žáků jazykových tříd ZŠ a prvních ročníků gymnázií obsadil v obvodním kole konverzační soutěže 4. místo.

Německý jazyk

V lednu proběhlo školní kolo konverzační soutěže v jazyce německém, kde žáci předvedli své verbální dovednosti. Do městského kola postoupil **Filip Atieh** ze 7.A, který se umístil na **krásném čtvrtém místě**.

Zájezd do předvánoční Vídně.

Tato akce je dětmi velmi oblíbená a vždy se na ni moc těší. Tohle vánoční poznávání začínáme u známého architektonického skvostu Hundertwasserhaus, který je známý svou atypičností a barevností. Dále pokračujeme přes Hofburg ke chrámu Svatého Štěpána a prohlídku končíme na trzích před vídeňskou radnicí, kde mohou děti vstřebávat a užívat si příjemné atmosféry Vánoc.

V dubnu jsme navštívili s 9. A kino Lucerna, kde byl dětem promítnut film Falco v původním německém znění s titulky o životě a smutném konci známého rakouského zpěváka.

Koncem května jsme navštívili se žáky druhého stupně známou zoologickou zahradu v Schönbrunnu, která je nejstarší na světě. Tato zahrada stojí určitě za shlédnutí, zvláště proto, že je velmi hezky upravená a lidé zde mohou obdivovat zvířata, která v českých zoologických zahradách nejsou, např. pandy, koaly apod.

Tělesná výchova

S velkým úspěchem se u žáků v podzimním období setkala návštěva lanové centra Proud na Lesné. Adrenalinového programu se zúčastnili žáci 5.B a 7.B. Další zdařilou akcí byla návštěva veletrhu sportovního zboží Sport life, na kterou naši žáci získali volné lístky a v rámci Sportovních her společně prověřili nové sportovní náčiní na výstavišti.

V prvních měsících školního roku se žáci z 6.- 9. tříd zúčastnili 1. a 2. kola Ligy orientačního běhu.

V říjnu na naší škole proběhlo školní kolo ve šplhu na tyči a vítězové jednotlivých kategorií postoupili do obvodního kola, kde skvěle reprezentovali.

Úspěchem bezesporu lze označit 1. místo v obvodním kole ve šplhu pro družstvo mladších žáků a starších žákyň, 3. místo pro starší žáky a 4. místo obsadily mladší žákyně. Do městského kola postoupilo družstvo st. dívek – Moravcová Eliška, Juřenčáková Petra, Křížová Eva, družstvo ml. chlapců – Kříž Jan, Jarolím Adam, Atieh Filip. V městském kole Jan Kříž získal 2. místo v jednotlivcích.

Listopad patřil stolnímu tenisu, kde mladší žáci (Šedý Michal, Kepeň Tomáš, Helis Jakub a Srřecha Jakub) obsadili 5. místo v městském kole.

Ve florbalových zápasech ml. i st. žáků jsme vypadli v základní skupině, totéž potkalo i ml. dívky.

Velké oblibě se těší turnaje pořádané jako školní kola v kopané ml. i st. žáků a turnaj ve vybíjené dívek. V kopané byla vítěznou třídou 7.A – mladší žáci, mezi staršími 9.B. Vybíjenkářsky nejzdatnější jsou dívky 7.W.a 9.W.

V předvánočním období se žáci 7.-9. tříd zúčastnili halových atletických závodů, kde si vedli velmi úspěšně: 1. místo Eliška Moravcová v běhu na 30m,

1. místo Eva Křížová ve skoku do výšky, 2. místo ve skoku do dálky
3. místo Phan Hoai Hai ve skoku do dálky a 2. místo v běhu na 30m
2. místo Jan Kříž ve šplhu na tyči
3. místo Petra Juřenčáková ve šplhu na tyči

Od listopadu probíhala rekonstrukce tělocvičny, což nám narušilo práci v TV; řešením se staly kurzy sebeobrany pro dívky.

V únoru se uskutečnil lyžařský výcvikový kurz pro žáky ze 3. až 9. tříd.

V jarních měsících jsme opět vstoupili do soutěží v orientačním běhu; III. i IV. kola se zúčastnil velký počet soutěžících. V soutěži Malá kopaná, Coca Cola Cup a Memoriál J. Krejčířka ve florbalu nebyli naši žáci příliš úspěšní, vypadli v základní skupině.

Jako novinku si vyzkoušeli žáci 6. tříd hokejbal, v turnaji se sice výrazněji proti favorizovaným družstvům neprosadili, ale se svým výkonem mohou být rozhodně spokojeni.

V závodě Běh líšeňských škol, konaném 10.6., se do soutěže zapojili i žáci 1. stupně a v konečném porovnávání škol pak ZŠ Masarova obsadila 2. místo. V jednotlivcích skvěle reprezentovala Eva Křížová – 1. místo, Petra Juřenčáková - 2. místo, Pavlína Filipová – 3. místo, Adam Jarolím – 3. místo.

Od 5.5. probíhala série atletických soutěží družstev a jednotlivců:

V Poháru rozhlasu – se dívky ze 6. - 7. ročníku (Sedláčková Sabina, Phanová Thi Noen, Kilianová Denisa, Palánová Aneta, Janáčková Markéta, Mazalová Kristýna, Kobližková Martina, Bláhová Lucie, Vašíčková Nikola, Študlová Diana, Zelená Nikola) umístily na skvělém druhém místě v obvodním kole a postoupily do okresního finále, ve kterém obsadily 8. místo.

Mladší žáci (Přichystal Daniel, Kříž Jan, Heneš Zdeněk, Študla Zdeněk, Hofírek Tomáš, Jarolím Adam, Hubený Michal a Hubený Tomáš) v obvodním kole zvítězili a taktéž postoupili do městského finále, kde obsadili 6. místo. Starší dívky (Moravcová Eliška, Musílková Silvie, Vršková Kristýna, Juřenčáková Petra, Křížová Eva, Svobodová Tereza, Votavová Tereza, Šiprová Lucie) v obvodním kole získaly 1. místo velkým bodovým náskokem, v městském finále však postrádaly stěžejní závodnice a i přes obrovské úsilí a bojovnost skončily na 5. místě.

V nejtěžší soutěži - Atletickém čtyřboji se družstvo mladších dívek (Janáčková Markéta, Palánová Aneta, Mazalová Kristýna, Sedláčková Sabina a Kobližková Martina) umístilo na 5. místě, mladší chlapci (Kříž Jan, Přichystal Daniel, Jarolím Adam, Študla Zdeněk, Rybníkář Ladislav) se probojovali na 2. místo, starší chlapci

(Horký Michal, Kilian Zdeněk, Březka Radek, Pospíšil Dominik) skončili jedenáctí.

Bezesporu nejúspěšnější bylo družstvo starších dívek (Moravcová Eliška, Juřenčáková Petra, Svobodová Tereza, Vobrová Nikola, Křížová Eva), které městské kolo Atletického čtyřboje vyhrálo a postoupilo do krajského finále, kde vybojovalo skvělé 2. místo.

Závěr školního roku byl ve znamení Olympijského dne, kde si poměřili síly žáci 6.- 9. tříd v atletických disciplínách.

Český jazyk, dějepis

Uvádíme některé soutěže a projekty, na kterých žáci pracovali.

Soutěže – recitační soutěž, OČJ, DO - školní i okresní kola

Zájezd do Mor. Krumlova - výstava Slovanská epopěj - 8.r.

Školní časopis – korektury příspěvků

Soutěž o nejlepší limerick

5.B - týdenní projekt Neobjevené bytosti

- dramaturgie řeckých bájí Zlaté rouno, Paridův soud – divadlo ke Dni matek

9.roč. - projekt K.Čapek

- dvoudenní zájezd do Prahy do Divadla Na Fidlovačce – Hostinec U Kamenného stolu, prohlídka památek

7.roč.- projekt Život v Římě

- návštěva Keltského skanzenu v Letovicích

- výstava Velká Morava v MZM

Výstava Tutanchamon - zájemci

Projekty: Brněnské osobnosti, Evropské monarchie

Přírodopis

V červnu se již potřetí v areálu naší školy uskutečnil společný projekt ZŠ Masarova a SZŠ Evangelické akademie v Líšni. Žáci 7. – 9. ročníku si prakticky procvičili poskytování 1. pomoci. Budoucí zdravotní sestřičky připravily 14 reálných situací a naši žáci se je snažili pod jejich vedením co nejlépe zvládnout.

V rámci zpestření výuky přírodopisu jsme připravili pro zájemce několik akcí: výlet do pražského 3 D kina IMAX na film „Dinosauři“, výlet do vídeňské ZOO a návštěvu kontroverzní výstavy „Bodies“.

Den Země

Tématem letošní oslavy Dne Země na naší škole byl „Cyklovýlet do přírody“. Skupinky tvořené žáky 4. – 9. ročníku se 22. dubna vydaly na fiktivní výlet. V okolí školy pro ně bylo připraveno mnoho stanovišť, na kterých si ověřily potřebné znalosti a dovednosti.

Při našem „výletu“ si žáci zopakovali povinnou výbavu kola, řešili různé dopravní situace a své cyklistické dovednosti předvedli při jízdě zručnosti. Znalost přírody pak prokázali při poznávání živočichů, rostlin, stromů, hub, hornin a minerálů. Každá skupina si také postavila stan a popřemýšlela při luštění Eko-křížovky, šifer a poznávání stop živočichů. Fyzickou zdatnost žáků prověřila náročná překážková dráha. Výletníci si také procvičili práci s mapou a ochotně popsali cestu anglicky mluvícím turistům. Pro jistotu si zopakovali i poskytování 1. pomoci a zásady bezpečného pobytu v přírodě např. v bouřce. Před návratem z „výletu“ ještě roztrídili odpadky a uklidili po sobě tábořiště.

Počasí nám přálo a i podle hodnocení jednotlivých skupin se letošní Den Země vydařil.

5.6 Anketa mezi rodiči žáků klasických tříd

V dubnu proběhla anketa mezi rodiči žáků. Zde vám nabízíme její výsledky. V tabulce je procentuálně vyjádřeno, kolik z odpovídajících rodičů zvolilo danou odpověď. Domníváme se, že rodiče hodnotí naši práci velmi dobře. Oblasti, ve kterých máme ještě rezervy, jsme projednali se všemi pracovníky školy a ihned jsme se snažili o nápravu. Děkujeme všem rodičům, kteří se do ankety zapojili.

	Souhlasíte s následující větou?	ano	spíše ano	spíše ne	ne
1	Celkovou úroveň školy lze považovat za dobrou.	41,0%	58,6%	0,5%	0,0%
2	Kvalitu výuky lze hodnotit kladně.	40,9%	56,7%	1,5%	1,0%
3	Atmosféra ve škole je příjemná.	44,7%	49,7%	5,5%	0,0%
4	Důvěřujete škole.	48,6%	48,1%	3,3%	0,0%
5	O Vašem dítěti máte ze strany školy dostatek informací.	55,0%	40,3%	4,7%	0,0%
6	S učiteli se Vám dobře spolupracuje.	61,1%	36,1%	2,4%	0,0%
7	Jako rodiče se cítíte být platnou a respektovanou součástí školy.	40,4%	52,5%	6,6%	0,5%
8	Učitelé mají k žákům pozitivní vztah.	45,1%	48,5%	5,4%	1,0%
9	Učitelé kladou přiměřené nároky na žáky.	38,0%	56,0%	5,5%	0,5%
10	Považujete daltonskou metodu a projektové vyučování za přínosné pro Vaše děti.	59,5%	33,8%	5,6%	1,0%
11	Považujete novou formu třídnických hodin („domečky“) za užitečnou.	59,5%	36,9%	2,4%	1,2%
12	Učíme žáky spolupracovat a vzájemně si pomáhat.	44,4%	50,3%	5,3%	0,0%
13	Rozvíjíme komunikační dovednosti žáků.	41,2%	53,1%	5,2%	0,5%
14	Učíme žáky vyhledávat, analyzovat a účelně využívat informace z různých zdrojů.	37,3%	56,2%	6,5%	0,0%
15	S výukou jazyků na této škole jste spokojeni.	42,6%	47,5%	9,4%	0,5%
16	Učitelé rozvíjí individuální schopnosti nadaných a talentovaných žáků.	30,0%	60,0%	9,3%	0,7%
17	Učitelé se věnují žákům s poruchami učení.	42,1%	47,9%	9,3%	0,7%
18	Výzdoba školy je zajímavá a pěkná.	46,6%	51,0%	1,5%	1,0%
19	Webové stránky školy jsou kvalitní (zajímavé, dostatečně informativní, aktuální).	43,4%	53,4%	3,2%	0,0%
20	S třídními výlety, školami v přírodě, výjezdy do zahraničí a kurzy (lyžařský kurz, přípravný kurz pro 9. roč., adaptační pobyt pro 6. roč.) jste spokojeni.	63,0%	35,3%	1,6%	0,0%
21	Služby školní družiny Vám vyhovují.	59,7%	32,9%	6,0%	1,3%
22	Kroužky v rámci centra volného času jsou pro žáky zajímavé.	50,9%	46,9%	1,7%	0,6%
23	Služby školního poradenského pracoviště hodnotíte jako dobré a užitečné.	47,1%	50,7%	2,2%	0,0%
24	Dali byste své dítě do této školy znovu.	61,0%	36,6%	2,0%	0,5%

6. Výroční zpráva waldorfských

Slavnosti společné pro všechny waldorfské třídy

Michaelská slavnost - 28. září – 5. října

Michaelská slavnost byla velkou zkouškou odvahy a osobní statečnosti. Nižší ročníky si ji dokázaly v líšeňském a řečkovickém lese, čtvrtáci ji spojili s dožínkovou slavností. Devátáci si prožili tuto slavnost společně se svojí partnerskou třídou - 3.W.

Martinská slavnost –10. - 11. listopadu

Letošní pátáci vyrobili lampiónky na slavnost nejen sobě, ale i dětem z Dětského domova ve Vranově. Všichni jsme se setkali na cestě z Útěchova do Vranova a putovali s rozsvícenými lucerničkami dál lesem U ohně, který pro nás děti s tetami přichystali, jsme zazpívali podzimní a martinské písničky, zahráli divadlo a předali dárky. Prvňáčci zase vyráběli za pomoci šestáků lampiónky. Pětiletý odstup v těch hodinách chvilkami zmizel, to když si šestáci klekli vedle sedících prvňáků a společně patlali lepidlem a štěbetali o všem možném. Martinská slavnost čtvrtáků proběhla formou návštěvy Armády spásy-(návštěva denní místnosti pro bezdomovce - písničky, rozdání martinských rohlíčků, které děti samy napekly, beseda s pracovníky Domu Josefa Korbela o problematice bezdomovectví).

Adventní spirála –28. listopadu

Cestu ke světlu i letos slavila každá třída po svém- většinou komorně společně se svými rodiči. Čtvrtá třída se sešla dokonce mimo školní budovu na slavnosti slunovratu až 21. prosince.

Adventní jarmark - 6. prosince

Příjemná, přátelská atmosféra, doprovázená po celou dobu jarmarku hudebním doprovodem vládla první adventní sobotu po celé škole. V úvodu, kdy nechyběla krátká vystoupení tříd přišli se svou adventní divadelní hrou rodiče a učitelé, kteří sklidili velký úspěch. Tradičně sklidily úspěch všechny tvořivé dílničky, které byly pro návštěvníky připraveny.

Tříkrálová slavnost – 4. – 6. ledna

Třídní slavnost spojená s obdarováním. Prvňáčci zhlédli příběh tří králů sehraný rodiči a byli obdarováni pentatonickými flétnami. Jako poděkování zazpívali mudrcům i rodičům koledy. Druhákům rodičům zase děti připravily malé flétnové vystoupení a dostaly od nich překrásné vlastnoručně vyráběné knihy s příběhy Kvaka a Žbluňka. I v dalších třídách byla tato slavnost pěknou příležitostí ke společnému setkání.

Masopust – 10. února

Při masopustu se konal již tradiční průvod, ve kterém se vydal průvod masek na obchůzku po okolí školy. V dopoledních hodinách reji masek předcházely dílny- smažení božích milostí, výroba nástrojů, kostýmů, masopustního líčení apod. Odpoledne pak bylo plné živé muziky, písniček a tance, ale také her a zábavy. Doma nasmažené koblihy jistě chutnaly všem, které neodradila pravá zimní chumelenice.

Jarní jarmark – 4. dubna

O letošní jarní jarmark se starala zejména čtvrtá třída. Letos jsme ho pojali nejen tvořivě, ale i hravě. Ústředním tématem bylo ztvárnění jednotlivých nedělí „ Od masopustu do velikonoce“. V jednotlivých třídách byly připraveny hravé aktivity a tvořivé dílničky ve stylu

masopustních nedělí: sazometná, liščí, družebná, kýchavá, smrtná, květná.... Milým zpestřením bylo také množství aktivit probíhajících na hřišti.

Školy v přírodě

Třídy se v měsících březnu, dubnu, květnu a červnu vydaly na několikadenní pobyty do přírody. Mohly tak intenzivně prožít některá ročníková témata (specifikováno v akcích jednotlivých tříd).

Svatojánská slavnost – 23. – 26. června

Stejně jako v loňském roce se většina tříd sešla u ohně, někteří s přespáním do druhého dne, s hledáním pokladu, vařením čaje z bylin apod. Většinu z nás však spojovala především radost z těšení se na začínající léto a také na příští školní rok na novém místě.

Další dění ve škole

Občanské sdružení rodičů W-alternativa pořádalo v letošním školním roce čtená setkání s tématem zřízení úplné waldorfské školy v Brně a její přesun na nové působiště.

Učitelský seminář 26.-28.září. Babice nad Svitavou

Silným zážitkem pro devět učitelů byl seminář s Evou Mílkovou na téma Konstalace: vztah učitel a žák, vztahy v učitelském kolegiu

Návštěva zahraničních učitelů: 14. listopadu

V těchto dnech nás navštívili dva učitelé z Utrechtu, kteří hospitovali v několika waldorfských třídách. Odpoledne nám poskytli reflexi na konferenci učitelů.

Den otevřených dveří 26.listopadu

Akce byla možností pro rodiče budoucích prvňáčků nebo pro zájemce o alternativní způsob výuky k rozhovoru s učiteli, či shlédnutí ukázkových hodin „ze života 3. třídy – řemesla, člověk a čas+ písně a hry v angličtině“, kreslení forem+ eurytmie – geometrické formy v prostoru ve 4. třídě.

Jiskra na dlani – výstava 13.-31.ledna 2009

V prostorách SVČ Lužánky Lata, ZŠ Plovdivská 8 (budoucí působiště Waldorfské školy - WZMŠ Brno) se uskutečnilo letmé nahlédnutí do světa waldorfské pedagogiky s ukázkami prací žáků waldorfských tříd.

Zápis do první třídy: 16. – 17.ledna 2009

Po letošním zápisu bylo do budoucí první třídy přijato 27 dětí.

Interní setkání: 30. ledna – 1. února 2009

Setkání waldorfských učitelů z celé naší republiky se koná každým rokem v jiné waldorfské škole. Letos se hostitelskou školou stala WŠ v Ostravě. Setkání se zúčastnilo i několik našich učitelů.

Projekt tříd 1.stupně- „Řeka“ 13. února 2009

Tvoření probíhalo pod vedením Ivety Sadecké, dlouholeté učitelky dřevořezby, výtvarné výchovy a dalších uměleckých činností na waldorfské škole a lyceu v Semilech.

S nefalšovanou radostí ji přivítali žáci 1.stupně waldorfských tříd, kteří během pátečního dopoledne vytvořili z keramické hlíny soutok řek, oživilo řeku, přilákaly rybáře na pramicích. Obě řeky pak překlenulo množství lávek, mostů a nakonec i chýší, kostelů....i naše škola.

Spolupráce se školou v Utrechtu 29. března- 3.dubna 2009

Na podporu mnohaletého partnerství se školou v Utrechtu, které bylo doposud udržováno spíše z holandské strany, se na přelomu března a dubna vypravili do Holandska "pilotní" skupina dvou pedagogů a několika vybraných žáků z deváté třídy. Naši školu reprezentující skupina si připravila program zábavnou formou seznamující s naší zemí a kulturou. Navštívila spřátelenou školu i školu, kam odcházejí jejich děti ze šesté třídy. Podařilo se připravit půdu pro případné možné další vzájemné návštěvy.

Učitelský seminář 20.-22.března

Setkání učitelů s Petrem Mílkem a společná práce týkající se především vztahů v učitelském kolegiu bylo velmi podnětné pro všechny zúčastněné.

Návštěva mentora 9. března – 14. března 2009

Mnohaletý učitel z waldorfské školy ve Švýcarsku, pan Daniel Wirz, opět navštívil jednotlivé třídy a hovořil s učiteli i rodiči. Účastnil se čtvrtetní konference, kdy nám poskytl mnoho konkrétních rad a podnětů k další práci. Několik učitelů přijalo také jeho nabídku na sobotní setkání a pedagogickou práci.

Absolventské práce 9.W 13. června 2009

Ve školním roce 2008/2009 opustilo naši školu jednadvacet mladých osobností. Své devítileté úsilí žáci završili celoročním projektem zpracovaným pod vedením některého z učitelů.

Setkání bylo unikátní možností naposledy se setkat s letošními absolventy nad jejich závěrečnými pracemi. Podařilo se jim po několika týdnech práce na vybraných tématech ve zvolených oblastech předložit a většinou důstojně představit to, čemu se v poslední době hodně věnovali.

Přednášky pro širší veřejnost

Radek Hradil: Mobilní telefony a naše zdraví 6.listopadu

Zjevná i skrytá nebezpečí bezdrátových informačních technologií

Kalyani Mašková Mgr.Pavel Veselý: Umíme být (s) puberťáky 24.listopadu

Pro rodiče 7.-9. tříd praktickou a živou formou provedli světem dospívajících.

Uwe Buermanna: Sexualizace společnosti 18.prosince

přednáška německého lektora z Hamburku, který pracuje v předních liniích výzkumu vlivu působení médií na děti a mládež se pro zpoždění letadla neuskutečnila.

Iveta Sadecká: Plasticita - schopnost měnit formy tvaru 12. února 2009

Modelování základních tvarů a forem na principech uměleckého vývoje ve waldorfské pedagogice.

Tomáš Zuzák: Krize jako šance 5. března 2009

Každá krize v sobě nese naději zrození nového...Přednáška o dramatických vývojových momentech v životě dítěte i dospělého.

Eva Mílková: Základní smysly 26. března 2009

Mezi dětmi se ve stále větší míře vyskytují specifické poruchy učení a chování. Ke zmírňování jejich symptomů napomáhá vědomý a cílený rozvoj smyslů. Nauka o smyslech podle R. Steinera. Praktické návody k rozvoji smyslů v denním životě ve škole a v rodině.

Tomáš Jedlička: Mraveniště waldorfské školy 24. dubna 2009

Seznámení s demokraticko-republikánskou samosprávou waldorfské školy. Waldorfská škola v jejím řádu: děti-učitelé-rodiče. Principy, na kterých stojí organizace waldorfské školy.

Hana Giteva: Eurytmie 14. května 2009

Přednáška pro nemoc lektorky přesunuta na podzim 2009

Tvořivé víkendy pro rodiče a veřejnost

Duše stromu 13.-15. února 2009

Úkolem účastníků bylo na základě proporcí lidské postavy vyřezat dévu-bytost lípy či břízy. Lektorka Iveta Sadecká nám mohla předat hluboké znalosti z nauky o stromech, o stavbě lidského těla, o práci se dřevem i s vedením takové skupiny. Krásná díla, vytvořená převážně začátečníky budou milou vzpomínkou na tvořivý víkend.

Krásna a užitek 27. -29. března 2009

Víkend pod uměleckým vedením malíře, sochaře a dřevořezbáře Vlastíka Dvořáka. Průmyslový věk nás dovedl k návyku rozlišovat mezi uměleckými díly a užitkovými předměty, jedny jsou krásné, druhé užitečné. Pokusili jsme se spojit obojí a vyřezat si rukojeť a pouzdro na nůž z ořechového dřeva.

Specifické akce tříd

1.třída

Celou první třídou provázeli žáky rozliční skřítkci, proto první akcí mimo školní budovu bylo shlédnutí divadelního představení v divadle Husa na provázku: „Svolávám všechny skřítky!“ Královna (20.10.). Každodenní vyprávění pohádek bylo zpestřené návštěvou dalších divadel – 5.12. Polárka, 19.12. Barka, 22.1. Janáčkovovo divadlo, 27.1. Polárka.

Michaelská slavnost v líšeňském lese byla velkou zkouškou odvahy, kterou děti prokázaly cestou k drakovi pro červené jablko.

Martinská slavnost proběhla ve spolupráci s partnerskou třídou 6.W. Společně vyrobené lampiónky dovedly děti až k místu s Martinem na koni a k martinským rohlíčkům.

Na konci listopadu se prvňáci zúčastnili slavnosti Adventní spirály i se svými rodiči. Přivítání adventu ozdobily vlastnoručně vyrobené svícný a zpěvem písní za hudebního doprovodu.

Na Tříkrálové slavnosti 13.1. zhlédli prvňáci příběh tří králů sehraný rodiči a byli obdarováni pentatonickými flétnami. Jako poděkování zazpívali mudrcům i rodičům koledy.

V únoru proběhlo ve škole eurytmické představení pohádky Jasoň a Jasanka pro děti z 1. a 2. třídy a jejich rodiče. Děti poté předvedly rodičům ukázkou z chvil eurytmie.

Návštěva výukových programů na Lipce a Jezírku - Strom a Kdo bydlí v lese se uskutečnila únoru a březnu.

Pohádka o Jaromilovi provázela žáky také na škole v přírodě, která proběhla v květnu v chatové osadě Mlýnky u Strážnice v Bílých Karpatech.

Školní rok ukončí 1.W posezením u ohýnku poslední týden školy na Jánské slavnosti.

2.třída

Letošní Michaelskou stezku odvahy prožili druháci v řeckovickém lese, kde na ně v přítomí čekala rozmanitá zvířátka. Celý večer pak třída završila u velkého táborového ohně.

Martinskou slavnost jsme si s druháky užili v Jehnicích. Nemohl chybět Martin na svém věrném koni, lampiónový průvod, ani sladké rohlíčky. Na závěr jsme společně vypustili do nebe jedno zářivé létající přání.

Na prahu adventu čekala na druháky tradiční spirálová cesta za světlem, kterou je tentokrát provázeli rodiče s neopomenutelnou písní Byla cesta.

Na Vánočním jarmarku připravili druháčci pro návštěvníky hned dvě tvořivé dílničky – zdobení zápalek a vyrábění vánočních průsvitů do oken.

Ani letos jsme si nenechali ujít Tříkrálové ohlédnutí za uplynulou sváteční dobou. Děti si pro rodiče připravily malé flétnové vystoupení a dostaly od nich překrásné vlastnoručně vyráběné knihy s příběhy Kvaka a Žbluňka.

V den únorového karnevalového průvodu se druháci horlivě zapojili do společného tvoření v dílničkách a odpoledne pak navzdory sněhové vánici vyrazili na krátký pochod po okolí školy.

Jarní jarmark se stal dějištěm našeho prvního velkého třídního vystoupení. V rámci slavnostního zahájení zahráli druháčci hudebně-divadelní příběh O Kořínkovi.

V polovině května se druhá třída vydala na školu v přírodě do malebného kraje Vysočiny. Na Kuklíku a v jeho okolí jsme se inspirovali indiánskými bajkami a na vlastní kůži si vyzkoušeli život bezprostředně spjatý s přírodou.

V posledním červnovém týdnu dostali druháci jedinečný dárek k závěru školního roku. Jejich čtyři budoucí spolužáci pro ně se svými rodiči nachystaly výlet protkaný rozličnými činnostmi a hrami. Slavnostní tečkou pak byl svatojánský oheň a romantické nocování na skautské základně v Lelekovicích.

3.třída

Tématem, které se prolínalo celou 3. třídou byla řemesla. Děti se v příbězích seznamovaly s různými řemeslnými postupy, nástroji i výrobky. Některé řemeslníky se nám podařilo navštívit (kováře, tkadlenu, bednáře, pekaře, hrnčíře), další jsme pozvali přímo do školy. S prádlenou jsme kramplovali ovčí vlnu a předli na kolovrátku, s prádlenou jsme prali na valše, s perníkářkou jsme pekli a zdobili perníčky, s košíkářem pletli košíčky a s paní

kloboučnicí šili kloboučky a kšiltovky. V květnu jsme si zajeli do skanzenu ve Strážnici, kde svá řemesla představovali další řemeslníci – švec, koželuh, dráteník....

V epoše o pěstování obilí jsme orali pole stoletým pluhem a vysévali obilí. Zatím stále roste. Sklízet budeme v létě. Snad.

V rámci epochy o stavbě domu jsme navštívili památkovou rezervaci v Lysovicích u Vyškova. Prošli jsme si dům postavený z nepálených cihel, dozvěděli jsme se, jak se dělá došková střecha a sami jsme si ušlapali hlínu s vodou a slámou a vyrobili několik cihel. Vyzkoušeli jsme si také, jak se nahazuje a uhlazuje hliněná omítka.

Během našeho školního výletu na Vysočině jsme si prohlédli staré dřevěné chalupy ve skanzenu na Veselém kopci a spolu s tatínky jsme postavili kamennou zídku kolem studničního vrtu u chalupy jednoho z našich spolužáků.

Při návštěvách řemeslníků a při práci s nimi jsme si uvědomili, kolik zručnosti, trpělivosti a mnohdy i síly je třeba vynaložit na vytvoření jednotlivých výrobků a pochopili jsme, že v porovnání s vynaloženou námahou nejsou ručně vyrobené věci vlastně vůbec tak drahé, jak se na první pohled zdá. Všechny řemeslníky jsme nesmírně obdivovali – nejen fortel, s jakým pracovali, ale také laskavost, s jakou k nám přistupovali. Tito lidé byli zářným příkladem toho, jak lidská práce člověka proměňuje a zušlechťuje.

4.třída

Žáci se v průběhu roku účastnili těchto stěžejních akcí:

-Dožínková slavnost na zámku v Rosicích (mlácení obilí, čištění zrna od plev, mletí mouky, pečení koláčů, pečení chleba, divadelní představení Josef a jeho bratři, slavnostní hostina)

-Martinská slavnost – návštěva Armády spásy (návštěva denní místnosti pro bezdomovce - písničky, rozdání martinských rohlíčků, které děti samy napekly, beseda s pracovníky Domu Josefa Korbela o problematice bezdomovectví)

-Adventní jarmark (vystoupení - hra na flétnu a zpěv vícehlasých koled, třídní dílna - vánoční přání z ručního papíru, tepané ozdoby)

-Velikonoční jarmark (hlavní organizátoři) – třídní dílna – koláče družbance

-Ornitologická expedice s CVČ Bystrouška (Lednické rybníky)

-čištění studánky a exkurze do VÚ vodohospodářského Brno

-archeoskanzen Modrá

Dále se třída účastnila výukových programů „Savci“, „Zvířata v ulicích města“, „Společenstvo průsvitných křídel“, „Život v rybníce“, „Rok na zahradě“ a mnoha vlastivědných vycházek – Brněnská trhovářská ves, Špilberk, Stará a Nová radnice, setkání s primátorem města Brna, brněnské hradby, brněnské kašny, brněnské kostely, brněnské parky, Stránská skála, Anthropos, Líšeňský zámecký park.

18. 5. – 24. 5. Škola v přírodě Mšeno (Putování ve stopách praotce Čecha, vystoupení na Říp)

5.třída

Těžištěm výuky přírodopisu v páté třídě je botanika, především poznávání mechorostů, kaprad'orostů, stromů a keřů. To se dařilo pátákům letos na škole v přírodě, na kterou se vydali už v dubnu vlakem do Branné v Jeseníkách. V různém nadmořských výškách byly rostliny v různém stupni kvetení, růstu listů a dalších částí a tak spousta z nich poznali přímo v přírodě. Kvetla i většina stromů.

Vyvrcholením výuky dějepisu byly dvoje olympijské hry. Jedny v Příbrami a druhé mezinárodní v Rakousku v městečku Schoenau an der Triesting. Všichni pilně soutěžili oblečení do chitónů v různých disciplínách - hodů, skoku, v běhu, zápase, ale i řečnických kláních. Velký úspěch mělo divadlo, ve kterém pátáci uplatnili svoji bohatou fantazii a kreativní nápady.

V zeměpise děti putovaly po řekách, většinou jen po mapě, ale pramen Svratky i Brněnskou přehradu na této řece prozkoumaly osobně. Seznámily se s naším regionem, celou republikou, ale i okolními státy, částečně přímým zážitkem, cestováním po republice i do Rakouska.

6.třída

Letošní Martinská slavnost proběhla pod taktovkou šestáků, kteří připravili společnou slavnost pro svoji partnerskou třídu 1.W.- Již dopoledne s nimi společně vyráběli lampiony a pak již spěchali chystat lesní hledání papírků, připravovat divadlo, svíčky, pochodně, písničky a všechno to ostatní, co ke slavnosti patří.

Na biologii byly zaměřené především programy na Jezírku: Na kameni, Pohár vody. Také dubnová exkurze do rudického propadání byla důležitou součástí výuky.

Začátkem června si žáci šesté třídy waldorfské školy, na zakončení svého epochového vyučování dějepisu na téma „středověk“, na vlastní kůži zakusili, jaké to asi bylo žít, jíst, oblékat se či pracovat ve středověku v naší zemi. Učitel s rodiči pro děti připravili překrásný víkend se středověkou atmosférou. Kdy nejen děti, ale všichni dospělí byli převlečeni v dobovém oděvu, mnohdy vlastnoručně vyrobeném či utkaném a společně strávili pár dní v krásném prostředí, které nejen svoji architekturou, ale i celým programem všechny zavedlo do doby mnoho let nazpět. Svoji výpravu do středověku děti započaly putováním, které v tu dobu bylo běžné a staly se tak panošskými družinami, které během toho všeho plnily nelehké úkoly, které měly ověřit zda-li ob stojí v rytířských ctnostech. Poté je mohl do stavu rytířského pasovat sám král Přemysl Otakar II. a na tuto počest se potom také všichni zúčastnili honosné středověké hostiny, která byla minimálně o šesti chodech. Tato hostina byla prokládána dalšími dobovými prvky, jako byly různé dobové hry nejen společenské, ale také hudební a toto vše vyvrcholilo překrásným kejklířským vystoupením.

Škola v přírodě se uskutečnila 17. - 23. května v agropenzionu Vápenice v Bílých Karpatech.

7.třída

V září sedmáci vyrazili do podzemních prostor pod Stránskou skálu s průvodcem, v epoše fyziky navštívili Ústav přístrojové techniky Akademie věd ČR – pracoviště magnetické rezonance a také Technické muzeum. Několik dětí se zúčastnilo třídního víkendového vandru po Jeseníkách. V říjnu třída zavítala do denního stacionáře pro mentálně postižené dospělé (Efeta) , kde se žáci živě setkali s klienty. Několik dětí se vypravilo s paní učitelkou na víkendový výlet do Jindřichova Hradce za památkami, na úzkokolejky a do bazénu. V listopadu polovina třídy vyrazila na víkendovou pracovní brigádu pro ČSOP Kosénka Valašské Klobouky. Sázely se stromy, a prožívaly valašské zvyky. Na podzim jsme také byli na výukových programech na Lipce a Jezírku. V prosinci na oplátku zavítali do třídy mentálně postižení klienti z Efety a zúčastnili se části vyučování. Těsně před Vánoci celá třída sedmáků vystupovala na Náměstí Svobody na podiu s nacvičenými vánočními písněmi. V lednu přišlo filcování s Duhovým skřítkem - děti si vyráběly z ovčí vlny obaly na mobily, kapsičky a dredy. V únoru v epoše fyziky přišel na návštěvu fyzik Pavel Plíšek na besedu s žáky a také jsme měli návštěvu fyzikálního divadla ÚDIF. Koncem února strávili sedmáci 5 dnů na škole v přírodě na Rychtě Krásensko na přírodovědném programu Příroda v zimě. Zkoumali stopy zvěře, dřeviny, jeskyně, pohybovali se na sněžnicích a hráli simulační hry. V březnu následovaly návštěvy divadla Polárka, Moravské zemské knihovny a filmového festivalu Jeden svět. V dubnu sedmáci zavítali do Anthroposu na výstavu venuší, v květnu do školy pro nevidomé a slabozraké v Pisárkách a na výstavu obrazů pro nevidomé. Několik dětí opět odjelo na víkendovou dobrovolnickou brigádu do Valašských Klobouků - ošetřovaly se stromy, pálily větve, upravovala studánka a s Mirem Janíkem z ČSOP Kosénka jsme prošli exkurzí do pralesa Ščůrnica a na chráněné orchidejové louky. Koncem května třída navštívila Uměleckoprůmyslové muzeum a ateliér pro děti. V červnu se třetina třídy připojila k osmákům k výletu do Písku na divadelní festival. V rámci dějepisu jsme také prošli prohlídkou kostela a kláštera na Mendlově náměstí a vrcholem sedmé třídy bylo čtyřdenní vodácké putování po řece Sázavě, kde si sedmáci museli sami vařit a uplatnili tak své dovednosti z hodin vaření v pracovních činnostech.

8.třída

Letošní školní rok byl ve znamení významných osobností 16. – 19. století, jejich života, práce a inspirace pro žáky i dnešní dobu. Žáci měli tyto osobnosti ukryty do svých osobních básní, v

každém pololetí o své vybrané osobnosti zpracovávali pololetní práce a kromě toho jsme se s nimi potkávali ve všech epochách.

Další celoroční záležitostí byla příprava divadelního představení komedie Williama Shakespeara Mnoho povyku pro nic. Společně jsme upravili scénář, namalovali kulisy a nakonec sehráli 6 velmi úspěšných představení včetně dvou na divadelním festivalu waldorfských tříd v Písku.

V závěru školního roku jsme absolvovali pětidenní putování po Bílých Karpatech s náročnými pochody, společným vařením, poznáváním přírody a soužití člověka s krajinou.

9. třída

V září se žáci účastnili Michaelské slavnosti s jejich partnerskou třídou- 3.W. Devátáci se také aktivně podíleli na pořádání adventního a jarního jarmarku, Masopustu, veletrhu sš ve škole, na přípravách vernisáže na Plovdivské. V dubnu bylo 6 žáků prezentovat naši školu na výměnném pobytu v partnerské škole v Holandsku.

Během školního roku se žáci účastnili několika výstav, vztahujících se k učivu např. výstava Vincence van Gogha ve Vídni , „Tutanchamon“, „Nejstarší umění střední Evropy“ a „Charles Darwin“. Shlédlí divadelní představení Tanec přes plot - divadlo Archa, Maryša- divadlo Polárka, Paramisa v Mariánském údolí a film o Indii.

Prevence patologických jevů – stejně jako v minulých letech se žáci 9. třídy zúčastnili filmového festivalu Jeden svět zaměřeného na aktuální sociální problémy dneška- shlédli film Sedm světů (program o Holocaustu). Žáci se zapojovali do diskusí vedených na místě odborníky a touto tematikou se zabývali dále ve výuce.

Absolventské práce - během roku si žáci vybrali libovolné téma své závěrečné práce a svého konzultanta. Průběžně na zadání pracovali a v závěru roku své práce prezentovali před svými učiteli, spolužáky a rodiči.

Na závěr školního roku vyjela třída na čtyřdenní výlet do Křivoklátska a dále na jednodenní výlet do Letovic.

Akce školní družiny

Družina waldorské školy byla v prvních měsících školního roku tvořena 60 dětmi. Největší počet tvořily děti z 1.W, pak děti z 2.W, 3.W a několik málo dětí z 4.W třídy.

Během školního roku se jejich počet snížil na 52 dětí. K dispozici mají dvě družinové třídy, jedna slouží ke sportovním hrám, jejím vybavením je mimo jiné trampolína, lanový žebřík a matrace. Druhá třída je vybavená také k hrám, ale především k výtvarným činnostem všeho druhu, kde jsme dvakrát týdně s dětmi tvořili v rukodělném kroužku. Jednou v týdnu máme k dispozici i školní tělocvičnu, tam se děti vyžily při sportovních hrách na balančních míčích, kladině, kruzích aj.

Celý rok jsme se s dětmi věnovali družinové hře, která je spojena s přírodou, především s lesem. Každý měsíc jsme si při společném setkání povídali o tom, co se právě v tomto měsíci v přírodě děje. Doprovázela nás kořenářka Jezinka Bezinka, která nás lesem provázela a seznamovala děti s bylinkami, obyvateli lesa i s tím co je pro les dobré a co mu neprospívá. Naše hra nás přivedla k nápadu, vytvořit si takový pohádkový les ve třídě z keramické hlíny. Děti vymodelovaly z hlíny skřítky, zvířátka, stromy, houby a hlavně kouzelné domečky pro obyvatele lesa.

Během školního roku jsme také navštívili několik zajímavých výstav, jednou z nich byla výstava „Jak se žije s handicapem“ na niž si děti vyzkoušely jaké překážky musejí postižení lidé překonávat. Druhou výstavou byla krásná ukázka toho, jak a s čím si hrály a učily se děti ze šlechtických sídel. Další návštěvou byla výstava „Co se děje nad a pod hladinou“. Na relativně malém prostoru jsme viděli život ve vodě a okolo vody. Od malého pramínku, který vytéká z hor, po bublající řeku, okolo mokřadel a rybníků jsme pozorovali živočichy a dozvídali se někdy až neuvěřitelné zajímavosti z jejich života.

Připravovali jsme se také na vánoční a velikonoční jarmark, zdobili třídy i chodby naší školy. Na jaře děti vyrobily smrtku, která symbolizovala končící zimu. Na konci školního roku jsme pro děti zorganizovali celodenní výlet do okolí Pálavských vrchů.

7. Poradenské služby v základní škole

7.1 Údaje o odborných pracovnících

7.1.1 Počty

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	1	VŠ výchovné poradenství	VŠ, PhDr.
školní metodik prevence	1	Psychoterapie	VŠ, PhD
kariérový poradce	1	VŠ – sociální pedagogika	VŠ, Mgr.

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog	0,5 + 0,5zVIP	Psychologie	VŠ, Mgr.
školní speciální pedagog	0,5 + 0,5zVIP	Speciální pedagogika	VŠ, Mgr.

7.1.2 Věková struktura

	do 35let	36 – 50 let	51 let–a více/z toho důchodci
výchovný poradce		1	
školní metodik prevence		1	
školní psycholog	1		
školní speciální pedagog	1		
kariérový poradce			1

7.1.3 Další vzdělávání poradenských pracovníků

Typy vzdělávání a vzdělávací organizace u jednotlivých pracovníků

výchovný poradce: semináře PPP, syndrom vyhoření u pedagogických pracovníků

školní metodik prevence: semináře PPP pro metodiky prevence, terapeutický výcvik v gestalt psychologii

školní psycholog: semináře IPPP: Vzdělávací aplikace WISC III., Motivační rozhovory I., konference Silní bez násilí

školní speciální pedagog: Hry pro zvládání agresivity a neklidu, Bazální stimulace II., semináře IPPP ČR

kariérový poradce : pravidelná školení k volbě povolání

7.2 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách

8.2.1 Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ JmK):

Projekt VIP- kariéra pod IPPP ČR: úvazek 0,5 školního psychologa a 0,5 školního speciálního pedagoga

7.2.2 Finanční prostředky z jiných zdrojů (např. MČ, MMB, sponzor, jiné: 0

7.3 Individuální integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků
tělesné	1.,2.,4.	4
mentální	4.,9.	2
logopedické	3.,4.	2

poruchy chování	2.	1
poruchy učení	2.,4.,5.,6.,8.	6
sluchové	9.	1
mimořádně nadaní	2.,4.	2
Celkem		18

7.4 Skupinová integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků
Logopedické	1.	10
Logopedické	2.	8
celkem	2	18

Zpráva o činnosti Školního poradenského pracoviště za školní rok 2008/2009

Podobně jako v předchozích letech se všichni poradenští pracovníci na naší škole společně zaměřovali na pomoc při zvládání a řešení výchovných, výukových a vztahových problémů našich žáků. Pracovníci ŠPP měli vypsane konzultační hodiny tak, aby byli žákům, rodičům nebo učitelům k dispozici čtyři dny v týdnu.

V průběhu školního roku jsme uspořádali několik akcí. V září jsme připravili výlet pro prvňáčky a jejich rodiče, kde měli rodiče možnost blíže se poznat s třídními učiteli a vedením školy.

Třídenní adaptační pobyt pro žáky šestých tříd a jejich třídní učitele, který se uskutečnil v podzimním termínu v rekreačním středisku Zámeček v Hodoníně u Kunštátu, jsme organizovali již po několikáté. Pobytu se zúčastnila většina žáků šestých tříd naší školy. Toto setkání považujeme za velmi účinný způsob práce s třídními kolektivy, který vede k utužování vztahů a funguje také jako prevence případného narušení vztahů mezi dětmi a výskytu sociálně patologických jevů.

Letos jsme neměli štěstí na počasí při tradičním projektovém dni Típní to!, kvůli dešti se odehrála akce v redukované míře.

Již tradičně jsme spolupracovali s návaznými pracovišti jako je Pedagogicko psychologická poradna, Speciální pedagogická centra, občanské sdružení INEX, které u nás ve škole zajišťuje volnočasový program Veselá škola na Masarové, SVP Help me, klub Likusák a další. Letos jsme navázali úzkou spolupráci se střediskem Salesiánů v Brně Líšni, kde žáci naší školy absolvovali program AKTIF.

Pokračovali jsme v zapojení do projektu VIP kariéra, který zaštiťuje Institut pedagogicko psychologického poradenství České republiky a je financován Evropskými sociálními fondy a MŠMT. Z tohoto projektu jsou z poloviny financovány úvazky školního psychologa a školního speciálního pedagoga. V rámci projektu je nám poskytováno vzdělávání, diagnostické materiály a metodická podpora (našimi metodiky jsou Mgr. M. Svobodová a Mgr. J. Bednářová).

Martina Hájková, školní psycholog

Tak jako v předešlých letech se má práce v září stočila do již zajetých kolejí. Pro šesté ročníky jsme nachystali ve spolupráci s ostatními pracovníky ŠPP a třídními učiteli Adaptační pobyt pro 6.třídy, zaměřený na aktivizaci kolektivů, trénink spolupráce, poznávání se s novým třídním učitelem i s žáky z ostatních šestých tříd. Letos jsme se vydali do Hodonína u Kunštátu.

V říjnu jsme ve spolupráci se speciální pedagožkou, s učiteli a s vychovatelkami dětí z družiny připravili již tradiční Výlet pro prvňáčky a jejich rodiče do Mariánského údolí, kterého se také zúčastnila paní zástupkyně pro 1.stupeň a pan ředitel. Výlet je každý rok příjemnou možností, jak se vzájemně poznat.

Podzim a zima byli ve znamení poradenství pro volbu povolání, resp. střední školy. Společně s poradkyní pro volbu povolání Ludmilou Fejovou jsme se věnovaly žákům devátých ročníků, kteří mohli využít nabídky testování profesní orientace a společně s rodiči se setkat a přemýšlet s námi o vhodné volbě.

Obecněji se dá říci, že během školního roku jsem se nejvíce věnovala ve své práci třem oblastem: individuálnímu poradenství pro žáky a rodiče, práci s třídními kolektivy a s dětmi ve skupinkách, metodickým pedagogicko-psychologickým konzultacím pro pedagogy.

Hodně bylo využíváno individuální poradenství pro žáky a jejich rodiče, které se dotýkalo všech možných druhů potíží. Společně se speciální pedagožkou Lindou Teyschlovou jsme prováděli také screeningové vyšetření při potížích s učením, tak abychom dětem co nejdříve pomohli předejít neúspěchu ve škole. Ke stejnému cíli byla směřována práce se skupinkou „Sluníčka“ (pro žáky 2. až 4. tříd, zaměřená na rozvoj školních dovedností). Pro žáky 2. tříd byla určena skupinka „Skřítci“, zaměřená na trénink sociálních dovedností.

Důležitou oblastí mé práce byla práce s třídními kolektivy. V ní jsem se ve spolupráci s třídními učiteli věnovala převážně vztahům mezi žáky ve třídě, aktivizaci kolektivů a podpoře psychosociálních dovedností. Společně s ostatními pracovníky našeho pracoviště byli jsme také bohužel přizváni k vyšetřování šikany.

Společně s ostatními členy ŠPP jsme se věnovali preventivním aktivitám, např. jsme s žáky 2. stupně navštívili líšeňský nízkoprahový klub Likusák, spolupracovali jsme se Salesiánským střediskem mládeže při programu AKTIF pro žáky 2. stupně. Na úplný závěr roku jsme s školním metodikem prevence Romanem Vančurou a speciální pedagožkou Lindou Teyschlovou nachystali ještě jednu akci zaměřenou na prevenci - projektový den „Típní to!“ Také tento rok byla činnost školního psychologa na naší škole z části zastřešována Institutem pedagogicko psychologického poradenství v Praze a metodicky vedena PhDr. M. Svobodovou.

Speciální pedagog Linda Teyschlová

Na začátku školního roku jsme ve spolupráci s třídními učiteli, asistenty pedagoga a dalšími vyučujícími připravili návrhy IVP pro integrované žáky. Individuální plány jsme konzultovali s rodiči a poradenským zařízením (SPC, PPP). Následovalo zpracování podkladů k integrovaným žákům na Odbor školství Magistrátu města Brna a Krajský úřad Jihomoravského kraje.

Dalším úkolem byla příprava a realizace Adaptačního výletu pro žáky 6. tříd. Letos jsme strávili krásné tři dny v Hodoníně u Kunštátu.

Abychom se blíže poznali, pozvali jsme na výlet naše prvňáčky s rodiči. Prošli jsme se Mariánským údolím, paní vychovatelky ze školní družiny s pomocí šikovných žákyň z druhého stupně připravily pro děti hry a rodiče si měli možnost popovídat s paní učitelkou, která jejich dítě učí.

Činnost po celý rok:

- koordinace poradenství (Školního poradenského pracoviště) ve škole
- vedení školního parlamentu (pravidelná setkání zástupců, podpora projektů Partnerských tříd)
- vyhledávání a podpora žáků s potížemi ve výuce
- metodické vedení asistentů pedagoga
- orientační diagnostika žáků s poruchami učení
- nápravné skupinky žáků s poruchami učení během dopolední výuky
- individuální nápravná péče u vybraných žáků
- v odpoledních hodinách – poradenské a konzultační hodiny pro veřejnost (žáky, učitele, rodiče)
- spolupráce s poradenskými zařízeními (konzultace, metodické vedení Mgr. Bednářové z PPP Kohoutova pro IPPP)

- vedení dokumentace
- účast na povinném vzdělávání pod IPPP Praha v rámci projektu VIP-kariéra
- metodická pomoc učitelům vyučujících žáky s SPÚ (náslechy v hodinách a následný rozbor)

Spolupracovala jsem s vyučujícími prvních ročníků: Mgr. Prokleškovou, Mgr. Aulehlovou a Mgr. Neumanovou, které jsou zapojeny v projektu IPPP 3MP, zaměřeného na předcházení školní neúspěšnosti. Spolupráce s Mgr. Denemarkovou, vyučující 2. speciální logopedické třídy.

Koncem školního roku bylo třeba zpracovat hodnocení IVP integrovaných žáků a s poradenskými zařízeními a rodiči domluvit integrace na příští školní rok.

Na konci roku jsem spolu s metodikem prevence Romanem Vančurou a školní psycholožkou Martinou Hájkovou připravila projektový den „Típní to“ pro žáky 5.- 9. ročníků (klasických i waldorfských tříd).

Výchovný poradce pro 1. stupeň Olga Chalupová

Hlavním úkolem mé práce v ŠPP bylo vedení agendy týkající se žáků I. stupně naší ZŠ (a to klasických i waldorfských tříd) – evidování přechodů žáků z naší školy do jiné a opačně, doplňování informací týkajících se žáků se SPU a vyhledávání žáků, kteří se jeví jako mimořádně nadaní. Ve spolupráci s třídními učiteli, speciální pedagožkou a školní psycholožkou jsem odesílala žádosti na vyšetření do PPP – poradna Kohoutova a Čechyňská.

Pravidelně 1x týdně jsem poskytovala poradenskou činnost v ŠPP (pondělí 13,00 – 14,00 hod.). Zde jsem se soustředila hlavně na doučování žáků po nemoci a s poruchami učení. Rovněž jsem měla konzultační hodiny (v rámci práce vyučující ČJ) s mimořádně nadanou žákyní. Zde jsme společně kontrolovaly samostatnou práci za uplynulý týden, vyjasňovaly si nejasnosti a zadávaly úkoly na další období.

Výchovný poradce PhDr. Lenka Krupková

Hlavní náplní mé práce bylo řešení výchovných a prospěchových problémů. Počet výchovných komisí (dále jen VK) se oproti loňskému roku, kdy jich bylo 12, značně zvýšil na počet 35. Z tohoto počtu se 8 VK týkalo žáků 1. stupně a 27 žáků 2. stupně. S rodiči některých žáků proběhly VK opakovaně, s některými i 3x ročně.

Tyto VK řešily především (ve 20 případech) nepěkné chování žáků k sobě navzájem, které ve třech případech splňovalo znaky šikany – bylo to ve třídách 5. A (4 žáci a žákyně), 6. A (6 žákyň) a 3. A (2 žáci). Zbývajících 8 případů se týkalo nepěkného chování dotyčného jednotlivce ke spolužákovi (spolužákům), neplnění školních povinností, drzého chování k vyučujícím a dalších drobných přestupků proti řádu školy.

6 VK řešilo špatný prospěch.

5 VK řešilo absenci, z toho byly 4 případy záškoláctví skrytého (vysoké absence omlouvané rodiči), v 1 případě se záškoláctví potvrdilo. Kvůli uvedeným pěti případům skrytého či potvrzeného záškoláctví jsem nescetněkrát písemně, telefonicky či osobně komunikovala se sociálními kurátorkami z OSPOD Brno Líšeň. 4x byly paní kurátorky přítomny ve škole na jednání VK.

Součet počtů vyčíslených případů nesouhlasí s celkovým počtem VK proto, že některé VK řešily více problémů (např. absenci a neprospěch nebo chování a neprospěch zároveň).

Při řešení všech výchovných problémů jsem velmi úzce spolupracovala se speciální pedagožkou školy Lindou Teyschlovou, s psycholožkou Martinou Hájkovou, s třídními učiteli a zátupkyněmi školy, které mi v práci velmi pomohly, za což jim patří můj dík.

Dále jsem, tak jako v každém školním roce, vedla dokumentaci žáků se slovním hodnocením, žáků, kteří odešli na jinou školu, kontrolovala jsem správné vyplnění katalogových listů a třídních výkazů, komunikovala s PPP.

Poradce pro volbu povolání Mgr. Ludmila Fejová

Již šestým rokem pracuje v rámci školního poradenského pracoviště kariérový poradce. Rodiče i žáci si zvykli služby poradenského pracoviště využívat. A někteří přijdou i vícekrát, dokud nenalezneme optimální řešení výběru střední školy. Poradenství využívají i rodiče žáků nižších ročníků. Hlavně u talentovaných žáků je to velmi důležité, protože se včas podchytí příprava pro budoucí povolání. Podnětné jsou rodičovské schůzky, kde rodiče dostávají komplexní informace o vývoji v nabídce středních škol. O způsobu podávání přihlášek a možnostech jak získat co nejvíce informací.

Úspěšnou akcí jako každoročně byla burza středních škol v listopadu 2008, které se zúčastnilo 36 středních škol. Na této akci jsme zaznamenali velmi vysokou účast jak ze strany žáků 8. a 9. tříd, tak ze strany rodičů. Žáci a jejich rodiče zde získali dostatek informací, a to jak o obsahu výuky na jednotlivých školách, tak i o podmínkách přijímacího řízení. V nastolené tradici hodláme pokračovat i v budoucnu. Na burze byli i zástupci z řad studentů, kteří své školy velmi dobře prezentovali. Měli u svých vrstevníků velký úspěch.

Také prezentace Hotelové školy Retzu v Rakousku pro žáky našich 8. a 9. ročníků naším bývalým absolventem Janem Smětákem a Davidem Fučíkem žáky nadchla a některé pro studium na této škole získala.

Žáci s rodiči průběžně konzultovali výběr budoucí školy a společně jsme se snažili vybrat tu správnou. V rámci poradenského centra i v rámci výuky předmětu základů administrativy, si žáci hledali více informací o jednotlivých školách na internetu. Dále byli zájemci připravováni na ústní pohovory. Pravidelně byl žákům doplňovány informační materiály a připomínány dny otevřených dveří na jednotlivých středních školách. V dubnu byl uskutečněn přípravný kurz k přijímací zkoušce, kterého se mohli žáci zúčastnit. Také byl v letošním roce k dispozici přehled neumístěných absolventů jednotlivých brněnských středních škol. Musíme však konstatovat, že na rozhodnutí o výběru střední školy to nemělo vliv.

O naší činnosti pravidelně informujeme v líšeňských novinách a na internetových stránkách školy. Exkurze do jednotlivých škol jsme v letošním roce společně neabsolvovali, dali jsme přednost individuálním návštěvám středních škol, kde každý ze žáků navštívil jen ty školy, o které měl skutečný zájem. A tím zůstalo více času na přípravu k přijímací zkoušce.

Docházku na naší škole v tomto školním roce končilo 68 žáků. Z toho v prvním kole přijímacího řízení na střední školy nebylo přijato 6 žáků, což představovalo 9%. Museli jsme společně hledat náhradní řešení. Důvodem tohoto stavu bylo podcenění přípravy na přijímací zkoušky a přecenění schopností jednotlivých uchazečů. Problematické se jeví 3 přihlášky v prvním kole, ale pouze 2 volby pro zapsání na zápisovém lístku. Žáci zbytečně přidávali 3. přihlášku, kterou stejně nakonec nevyužili. A toto místo zůstalo volné pro další kolo.

Samozřejmě již pracujeme se žáky 8. tříd, kde máme zpracované dotazníky zájmů a ve spolupráci se školním psychologem se žáky a jejich rodiči budeme uskutečňovat individuální pohovory na základě testů studijních předpokladů, kde již hledáme optimální volbu střední školy. V květnu jsme se všemi osmými třídami postupně navštívili Informační poradenské centrum při Úřadu práce v Králově Poli. Byla to pro žáky velmi užitečná zkušenost. Měli možnost vyzkoušet si testy na výběr povolání vzhledem k preferovaným zájmům i doplnit si informace jakým způsobem se orientovat v nabídce středních škol. V poradenském centru pomáháme žákům s vyhraněností zájmů, přičemž se zaměřujeme již na žáky 7. tříd.

Poradenství využili i naši bývalí absolventi, kteří po prvním ročníku měnili střední školu a podávali přihlášku na jinou střední školu.

Spolupráce kariérového poradce se školním psychologem se velmi osvědčila. Společně hledáme pro žáky v rámci jejich schopností co nejoptimálnější uplatnění.

V příštím období bychom se chtěli v rámci školního poradenského centra ve spolupráci se školním psychologem věnovat více sebepoznání žáků, aby lépe dokázali odhadnout své síly a

vyhodnotit svá osobní specifika, předpoklady, možnosti a případná omezení. A také jim pomoci s úspěšnou sebe prezentací.

Jak je vidět, daří se umístit všechny děti z 9.tříd. Neustále však přetrvává zájem o střední školy s maturitou, hlavně obory obchodník, číšník – servírka, kuchař. Hlavní problém je v tom, že na tyto školy se hlásí i děti, které nemají studijní předpoklady. Jak se jim dá pomoci? Nadále nejsou zajímavé profese stavební, strojírenské. Jednu z příčin vidíme v rodinách. Řada rodičů, a to převážně rodičů dětí se slabšími výsledky, se o povolání začne zajímat na začátku deváté, případně v osmé třídě. Pokud se jedná o řemeslné obory, přetrvává negativní pohled, jako příklad uvedeme profesi zedníka. Toto v minulosti špinavé těžké povolání se zásadně změnilo. Provádí se náročné práce vyžadující přesnost, dodržování technologie. Práce je velmi dobře placena, odborníků je nedostatek. Podobné je to v dalších stavebních a strojírenských oborech. Absolventi těchto učilišť nekončí na úřadech práce a je o ně zájem. Mají další perspektivu ve vytváření vlastního, hlavně živnostenského podnikání. Tyto děti nemají uzavřen ani přístup k maturitě. Jak ukazují poznatky odborných učilišť, celá řada dříve problémových žáků při kontaktu s realitou staveb a výrobních závodů si uvědomí potřebu vyššího vzdělání. Jejich přístup je pak jiný, než když je rodiče nadirigují na školu s maturitou přímo. Ale stále, i přes doporučení, nedochází k posunu v myšlení rodičů a za každou cenu trvají na maturitě na některých z odborných středních škol, i když se absolventi některých z nich nejsou schopni uplatnit na trhu práce a čeká je rekvalifikace.

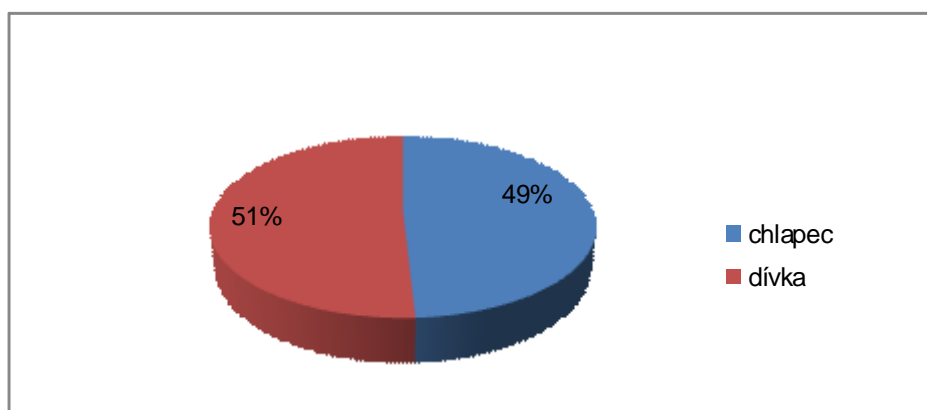
Formy pomoci Školního poradenského pracoviště:

- nabízí rodičům, žákům i učitelům poradenství a odborné vedení v případě výukových, vztahových nebo osobních problémů, v případě naléhavých problémů krizovou intervencí,
- zaměřuje se na aktivní vyhledávání problémových žáků a následnou práci s nimi (resocializační skupiny, arteterapeutická dílna, zapojení do programu 5P, projekty ve škole)
- propojení péče o integrované žáky a žáky se speciálními potřebami na úrovni školy, např. formou reedukace se školní speciální pedagožkou v malých skupinách. Rodičům, jejichž dítě má nově diagnostikovanou poruchu učení nabízí setkání, kterého se zúčastní školní speciální pedagožka nebo psycholožka a třídní učitel tak, aby bylo možné koordinovat činnost těchto odborníků ve prospěch dítěte,
- nabízí komplexní kariérové poradenství žákům,
- nedílnou součástí činnosti je práce s třídními kolektivy (prevence patologických jevů, řešení šikany atd.),
- organizuje adaptační pobyty pro žáky šestých tříd a seznamovací víkend pro děti z prvních tříd a jejich rodiče,
- v průběhu školního roku pořádá besedy, přednášky a další zajímavé akce určené pro žáky, jejich rodiče a učitele.

Výsledky dotazníkového šetření ohledně volby povolání

Údaje, týkající se výsledků dotazníkového šetření, byly získány zpracováním a vyhodnocením 59 kusů vyplněných dotazníků anonymními respondenty. Dotazník byl vlastní a byl specificky sestaven pro tento výzkum. Po vyhodnocení a následné komparaci jsou výsledky zpracování jednotlivých položek dotazníku prezentovány slovně i grafickým znázorněním. Výsledky jsou seřazeny podle pořadí položek v dotazníku.

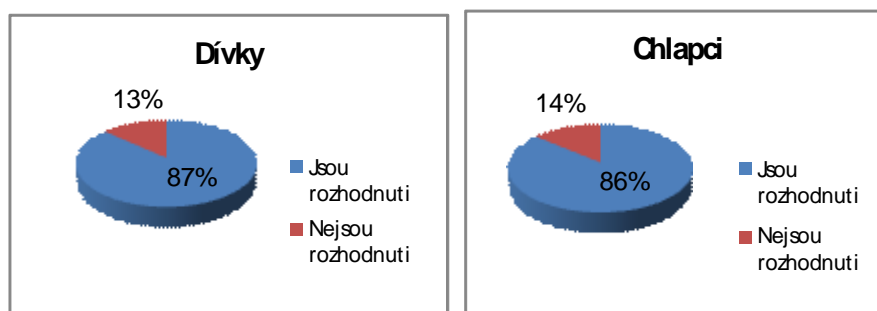
Graf 1: Poměr zastoupení chlapců a dívek

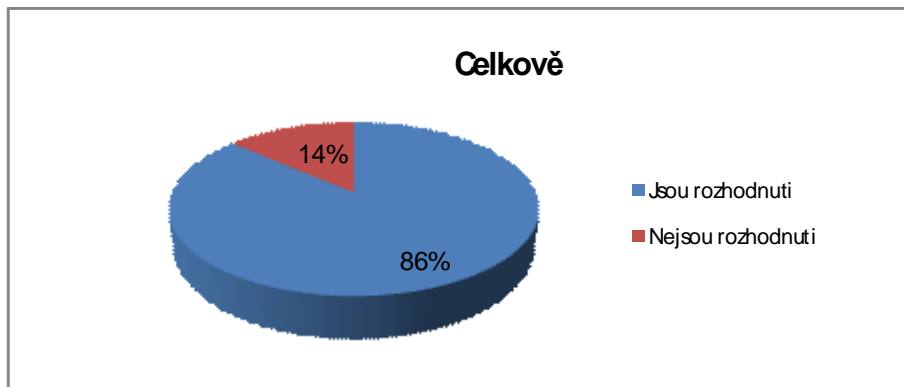


Z celkového počtu 59 respondentů bylo zastoupení dívek 51% (30) a chlapců 49% (29), tedy téměř rovnoměrné. Všichni respondenti byli žáci devátých tříd, ve věkovém rozmezí 14 – 16 let.

Otázka: Pro jaké povolání ses rozhodl(a), nebo se rozhoduješ?

Graf 2: Počet žáků, kteří jsou již rozhodnutí, jaké povolání chtějí vykonávat





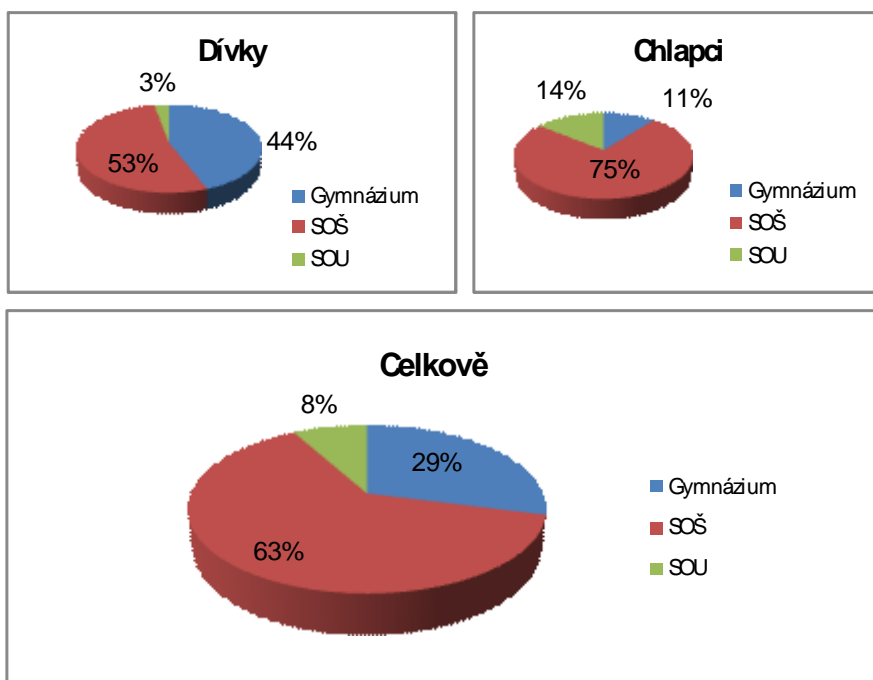
86% žáků je již rozhodnuto, jaké povolání chtějí vykonávat, proto už také ví, kterou střední školu si zvolí. Pouhých 14% žáků uvedlo, že zatím neví, jaké povolání by v životě chtěli vykonávat.

Dívky uváděly různorodá povolání, např. zahradní architektka, administrativní pracovnice, lékařka, kosmetička, sociální pracovnice, psychologka, trenérka koní, architektka, podnikatelka, veterinářka, zubní technička.

Chlapci uváděli nejčastěji tyto povolání programátor, správce počítačové sítě, stavební inženýr, automechanik, kuchař, obsluha CNC strojů, architekt, policista, kadeřník.

Otázka: Pro jakou střední školu se rozhoduješ nebo již ses rozhodl(a)?

Graf 3: Volba střední školy

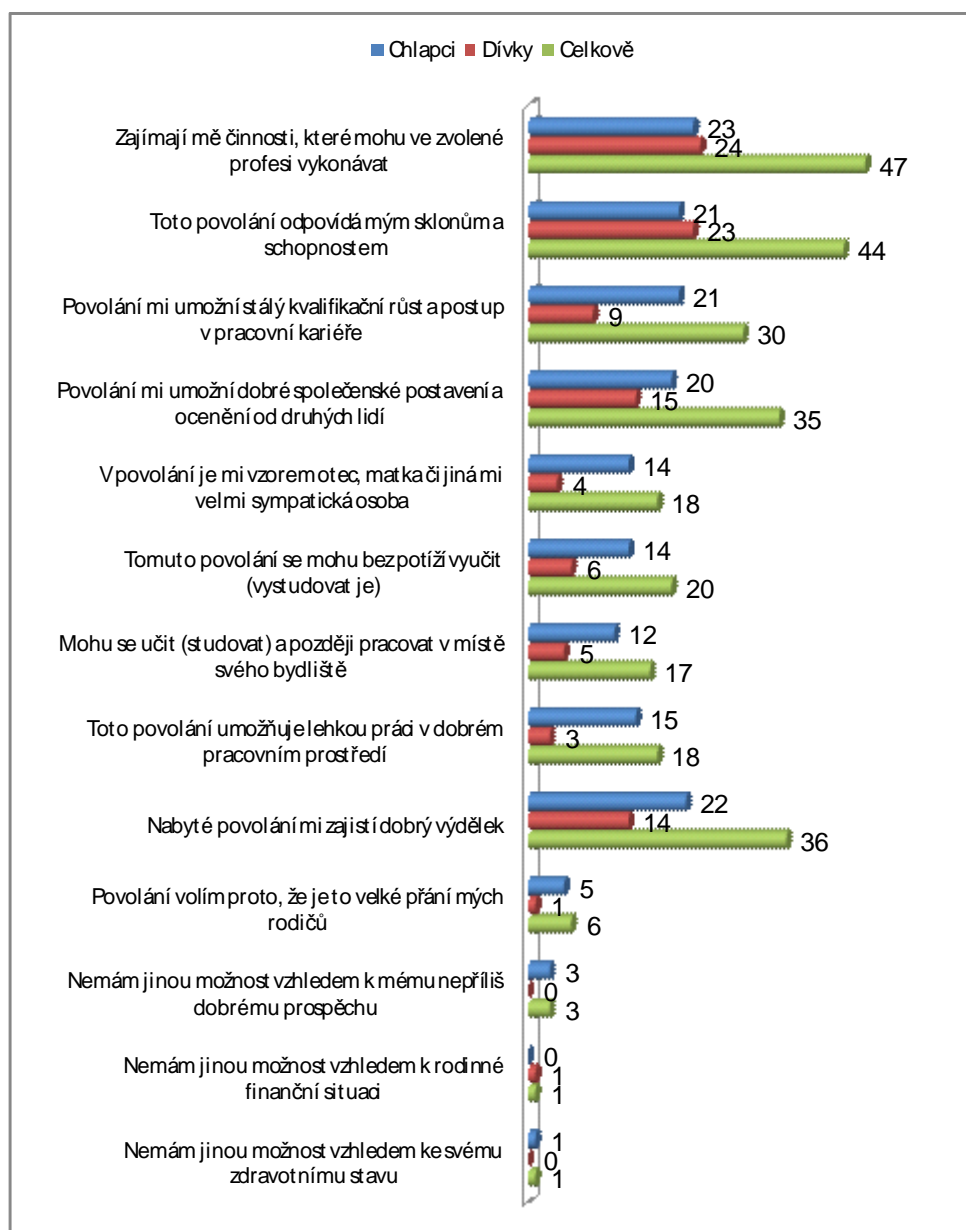


Střední odbornou školu zakončenou maturitou volilo 63% žáků, gymnázium volilo 29% a pouze 8% žáků se rozhodlo pro střední odborné učiliště.

Žáci mají největší zájem o tyto střední školy: ISŠ Purkyňova, SPŠ strojnická a slévárenská Sokolská, ISŠ Olomoucká, SOŠ a SOU strojírenské a elektrotechnické Trnkova, OA Kotlářská, SPŠ stavební Kudelova, Střední zdravotnická škola, SOU a SOŠ potravinářská a služeb Charbulova.

Otázka : Proč sis vybral(a) uvedené povolání nebo studijní směr?

Graf 4: Důvody volby povolání

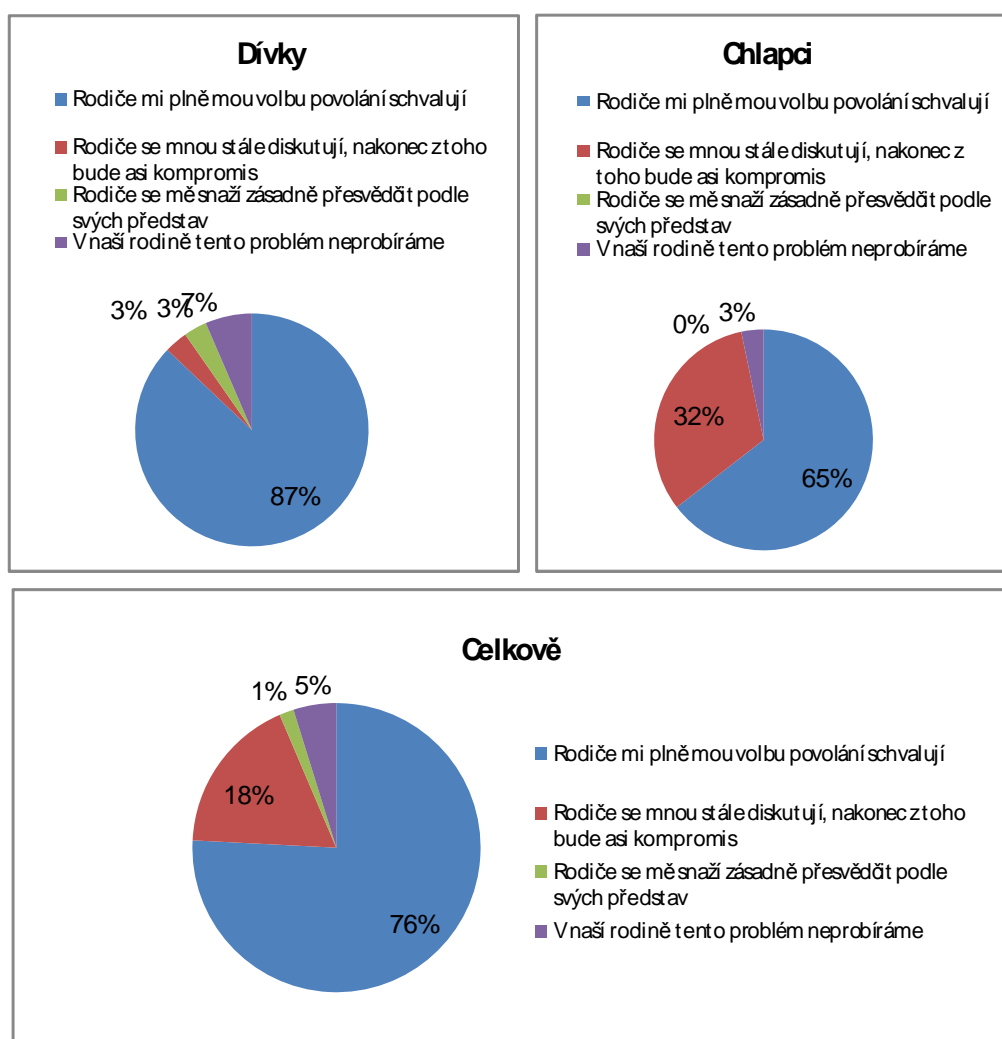


Zajímavé je proč si žáci vybrali povolání nebo studijní obor.

V této otázce mohli žáci volit z více odpovědí, které se mohly vzájemně doplňovat. 47 žáků si zvolilo povolání (střední školu), protože je zajímavá činnost, které mohou ve zvolené profesi vykonávat, 44 žáků zvolilo, že povolání odpovídá jejím sklonům a schopnostem, 36 žáků si myslí, že nabyté povolání jim zajistí dobrý výdělek. Dobré společenské postavení a ocenění od druhých lidí mělo vliv na rozhodování u 35 žáků a 30 žáků se domnívá, že mu povolání umožní stálý kvalifikační růst a postup v pracovní kariéře. Zhruba stejný počet žáků se shodlo, že v povolání je mu vzorem někdo blízký, že se tomuto povolání mohou bez problémů vyučit (vystudovat), později mohou pracovat v místě svého bydliště a povolání jim umožní práci v dobrém pracovním prostředí. Nejméně podstatné důvody, které žáci zvolili, že je to přání rodičů, že nemají jinou možnost vzhledem ke svému zdravotnímu stavu, rodinné finanční situaci nebo nedobrému školnímu prospěchu. Jako jiné důvody uváděli např. cestování a pomoc druhým lidem.

Otázka : Jakou úlohu ve Tvém profesně kariérním rozhodování hrají rodiče?

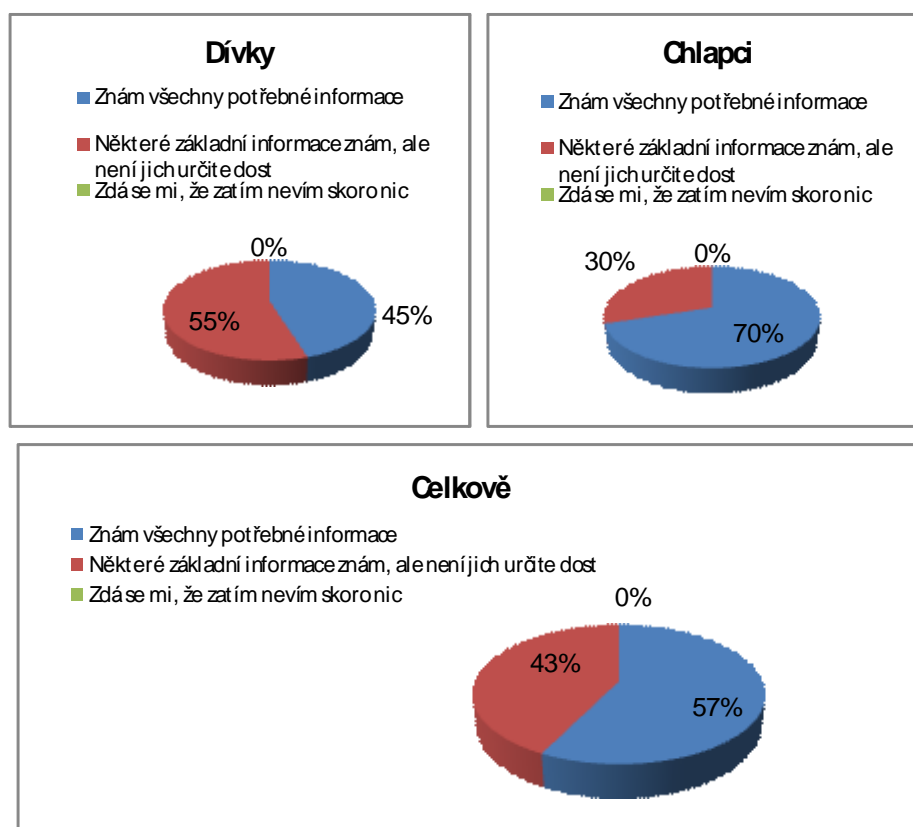
Graf 5: Ovlivnění rodiči při volbě povolání



76% žáků uvedlo, že rodiče jejich volbu povolání plně schvalují. U 18% žáků probíhá diskuse s rodiči a nakonec se shodnou na nějakém kompromisu. Pouhé 1% žáků se snaží rodiče přesvědčit podle svých představ. 5% žáků tento problém v rodině neprobírá. V grafu můžeme pozorovat, že chlapci více diskutují o volbě povolání se svými rodiči, naopak u dívek, rodiče jejich volbu plně schvalují.

Otázka : Co všechno o své volené profesi (studijním směru) víš?

Graf 6: Znalosti o své volené profesi

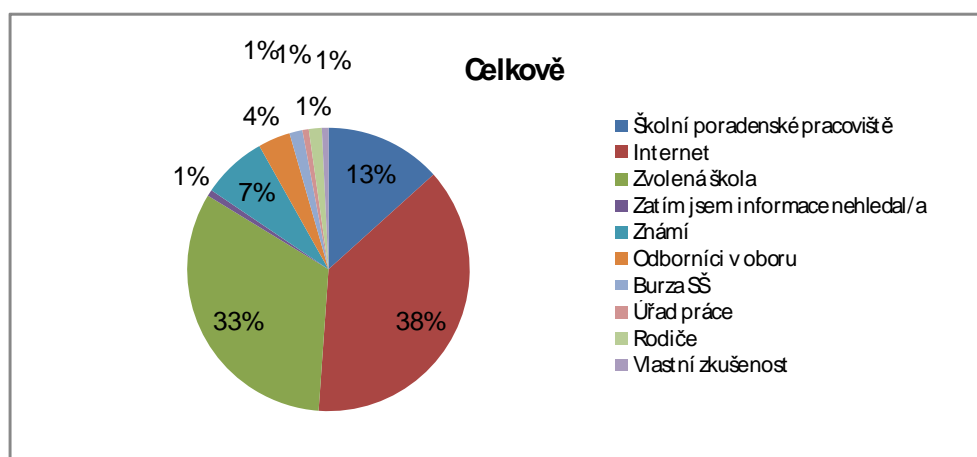
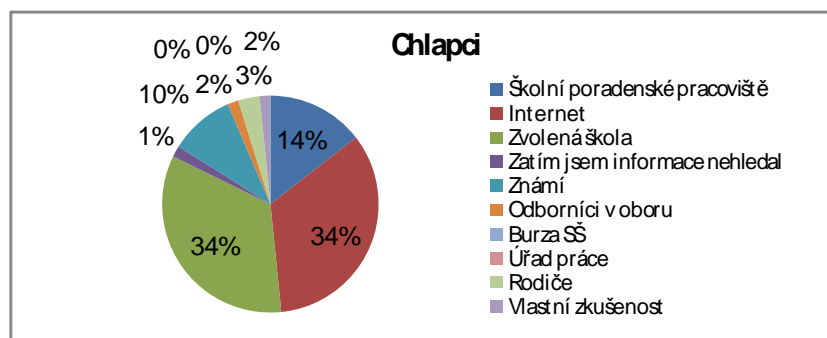
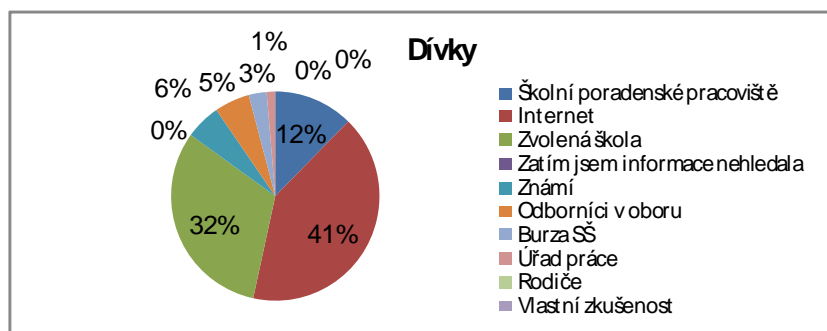


Rezerva je ve zvyšování znalostí dětí o volené profesi.

Znalost všech potřebných informací o své volené profesi uvedlo 57% žáků. 43% žáků uvedlo, že znají některé základní informace, ale není jich určité dost. Pokud srovnáme dívky a chlapce, tak 55% dívek uvedlo, že znají jen některé informace a 45% dívek má všechny potřebné informace. Naopak u chlapců je to obráceně, 70% chlapců uvedlo, že znají všechny potřebné informace o zvolené profesi a jen 30% zná jen některé informace. Nikdo nevedl, že zatím neví skoro nic o volené profesi.

Otázka č. 12: Kde jsi čerpal(a) informace o svém budoucím povolání (studiu)?

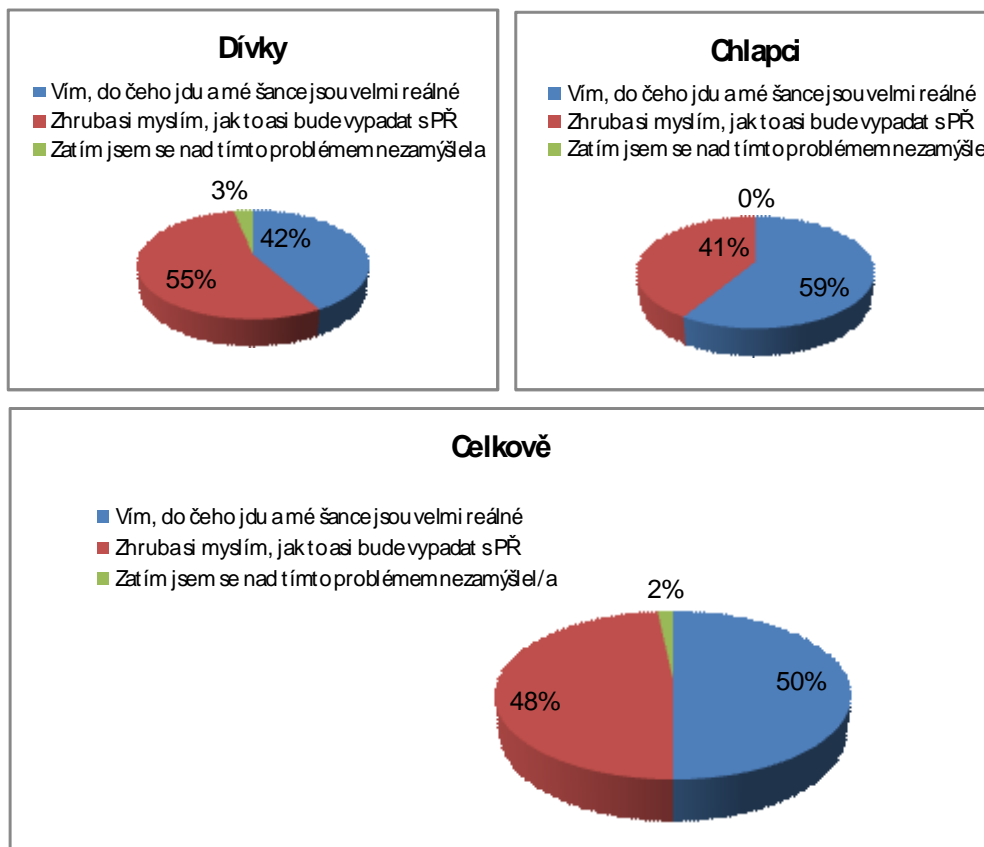
Graf 7: Získávání informací



Nejvíce informací o středních školách hledali žáci na internetu, tj. 38%. 33% žáků navštívilo přímo zvolenou školu na dni otevřených dveří, 13% žáků získalo informace ze školního poradenského pracoviště, 7% žáků získalo informace od svých kamarádů a známých, kteří na škole studují nebo studovali. 4% žáků se rozhodlo získat informace přímo od odborníků z praxe, které navštívili a promluvili si s nimi. Z dalších možností získání informací o středních školách pak žáci uvedli úřad práce, burza středních škol, kterou pořádá každý rok přímo základní škola, kde proběhlo dotazníkové šetření a dále získali informace od rodičů. Tady se ukazuje na nevyužití možnosti rodičů, kde je vhodné více s dětmi hovořit o jejich profesní budoucnosti.

Otázka : Máš přehled o tom, jaké jsou Tvé šance pro přijetí na zvolené střední škole (náročnost přijímacího řízení, počet přijímaných studentů apod.)?

Graf 8: Šance pro přijetí na zvolenou střední školu

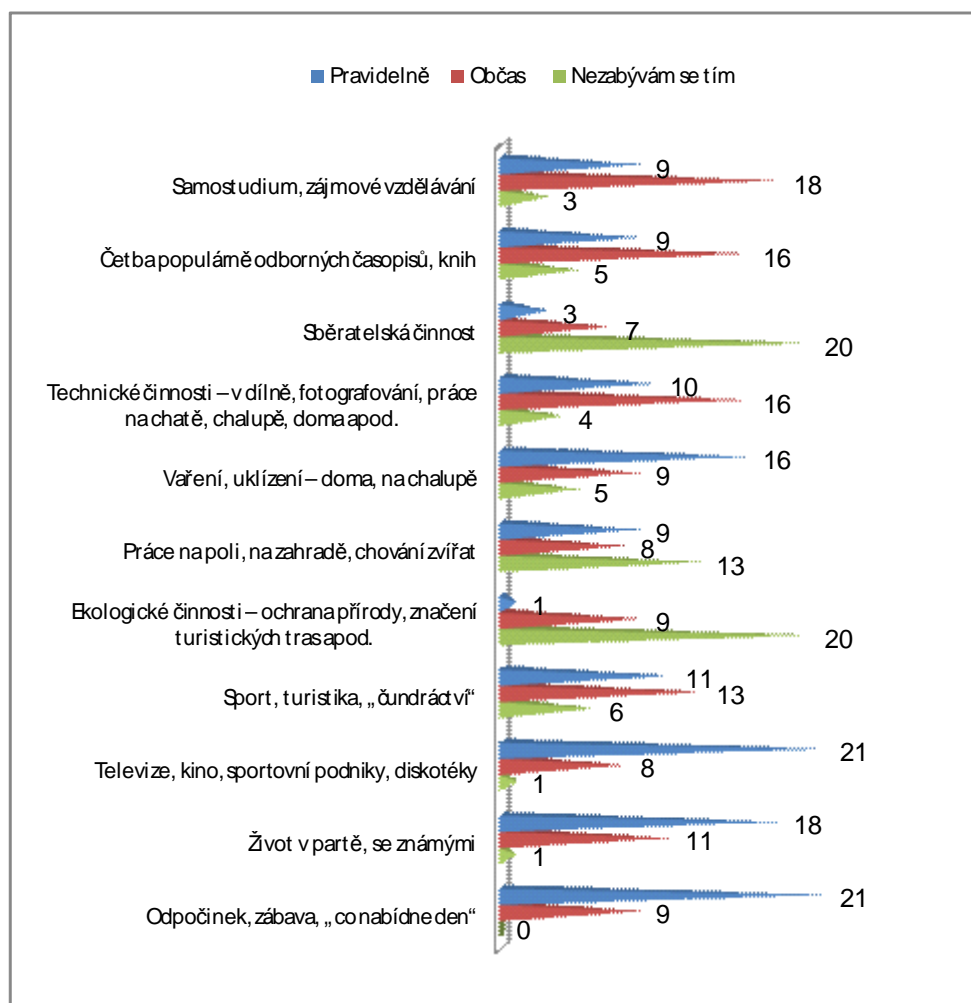


Rodiče by mohli napomoci dětem v získání reálného přehledu dostat se na požadovaný obor.

Pouze 50% žáků devátých tříd uvedlo, že má přehled o tom, jaké jsou jeho šance pro přijetí na zvolenou školu a svoje šance považuje za velmi reálné. 48% žáků zhruba ví, jak asi bude vypadat přijímací řízení a 2% žáků se nad tímto problémem ještě ani nezamýšlela.

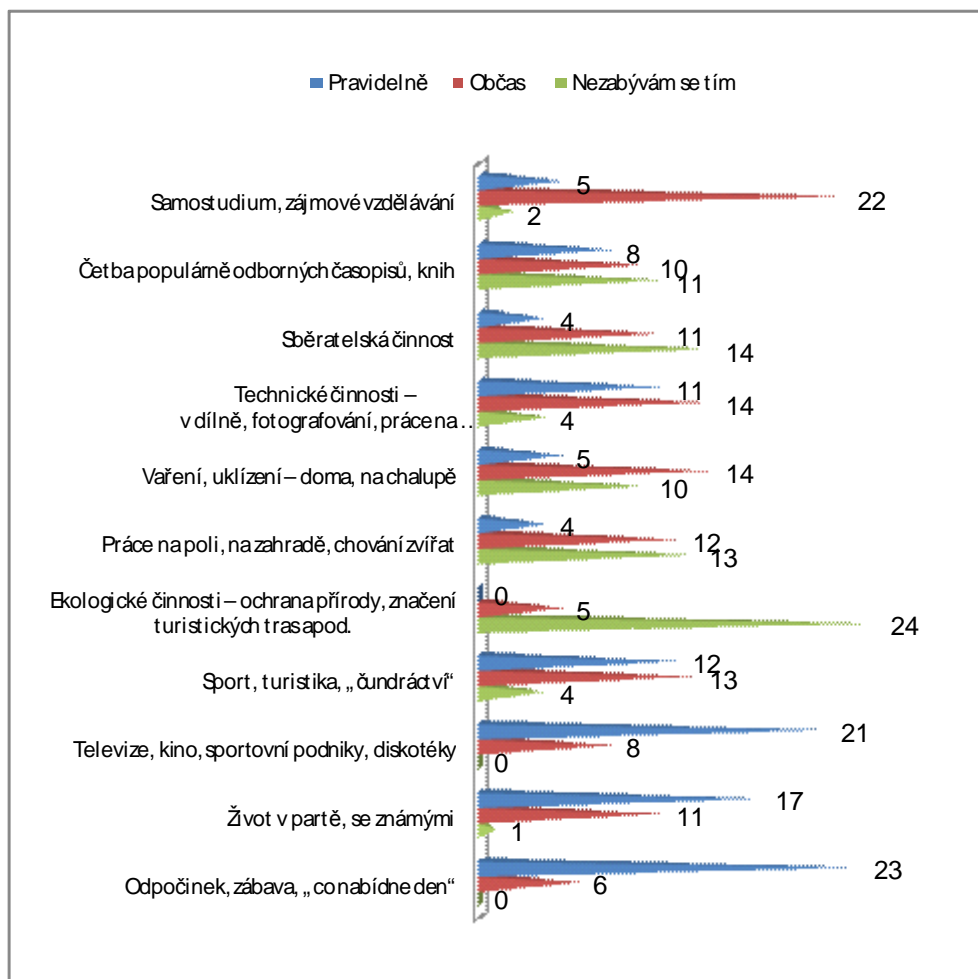
Tento výsledek může být trochu varujícím ukazatelem, protože neznalost toho, do čeho se pouští a co má být dalším důležitým krokem na jejich vzdělávací cestě, se může stát překážkou a zdrojem možných neúspěchů u přijímacího řízení.

Graf 9: Volnočasové aktivity – dívky



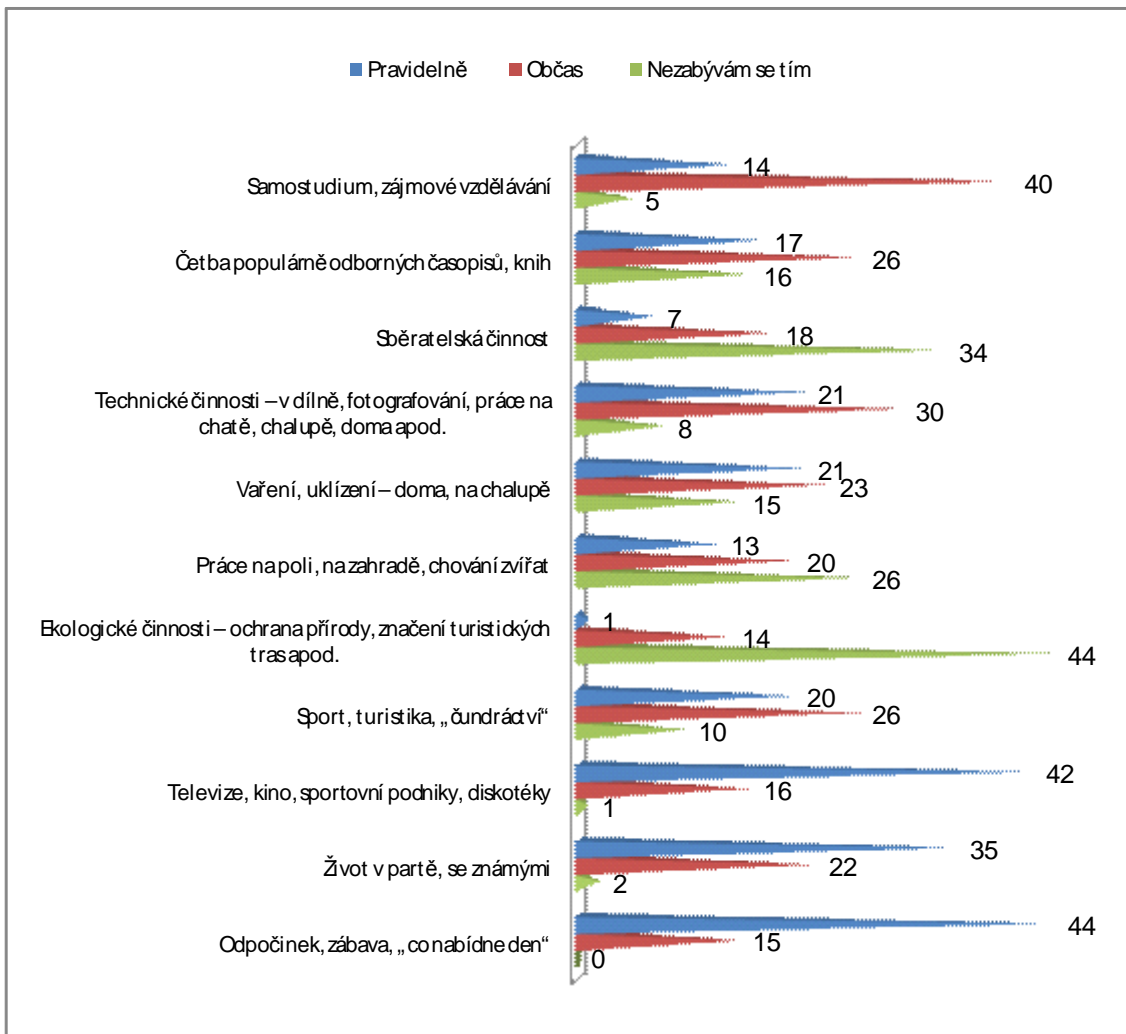
Dívky se ve svém volném čase nejvíce věnují odpočinku, zábavě, „co nabídne den“, televizi, návštěvami kina, sportovních podniků, diskoték, věnují se životu v partě, se známými, vaření, uklízení. Občas se věnují samostudiu, zájmovému vzdělávání, četbě, práci na chatě, chalupě nebo doma a sportu. Ve svém volném čase se téměř vůbec nezabývají sběratelskou činností, ekologickou činností a prací na poli a na zahradě.

Graf 10: Volnočasové aktivity – chlapci



Chlapci se ve svém volném čase nejvíce věnují odpočinku, zábavě, tomu „co nabídne den“, televizi, navštěvují kina, sportovní podniky, diskotéky, věnují se životu v partě a se známými. Dále pak uvedli, že se ve volném čase věnují počítači. Občas se věnují samostudiu a zájmovému vzdělávání. Naopak se vůbec nezabývají ekologickou činností

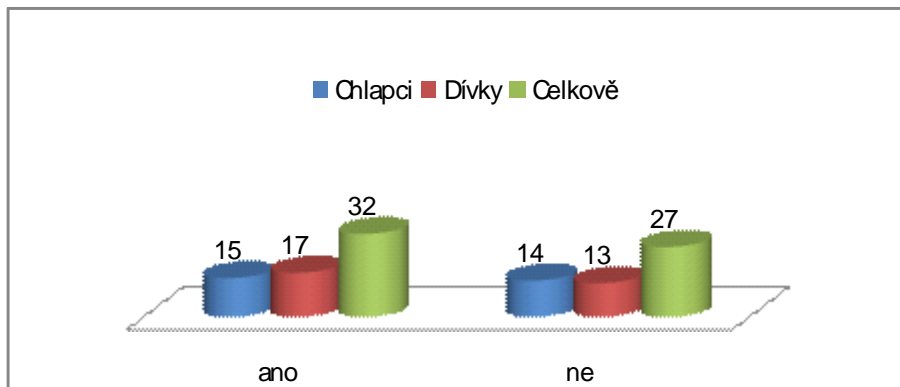
Graf 11: Volnočasové aktivity – celkově



Celkově se žáci ve svém volném čase nejvíce věnují odpočinku, zábavě, „co nabídne den“, televizi, návštěvami kina, sportovních podniků, diskoték, věnují se životu v partě, se známými. Občas se věnují samostudiu, zájmovému vzdělávání, četbě, práci na chatě, chalupě nebo doma a sportu. Ve svém volném čase se téměř vůbec nezabývají sběratelskou činností, ekologickou činností a práci na poli a na zahradě.

Otázka: Navštívil(a) jsi s rodiči školní poradenské pracoviště?

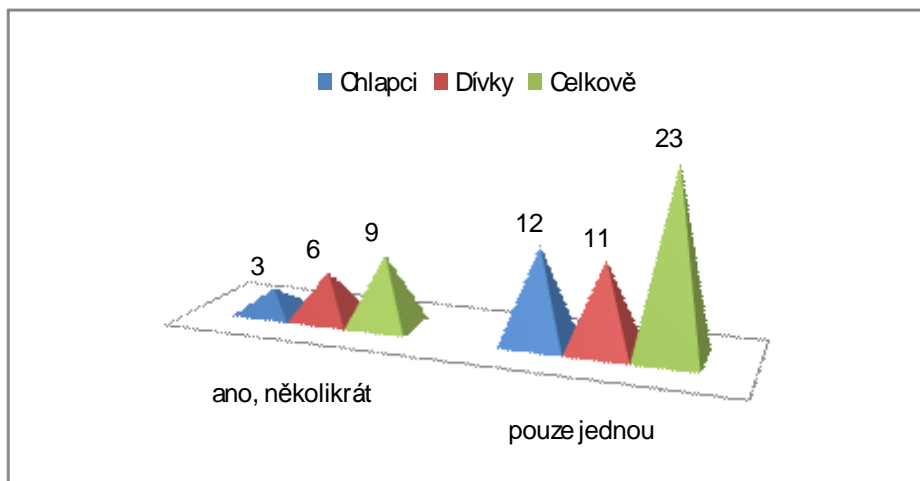
Graf 12: Návštěva školního poradenského pracoviště



Školní poradenské pracoviště navštívila větší polovina žáků, tj. 32, z toho 15 chlapců a 17 dívek.

Otázka č. 21: Navštívil(a) jsi školní poradenské pracoviště vícekrát?

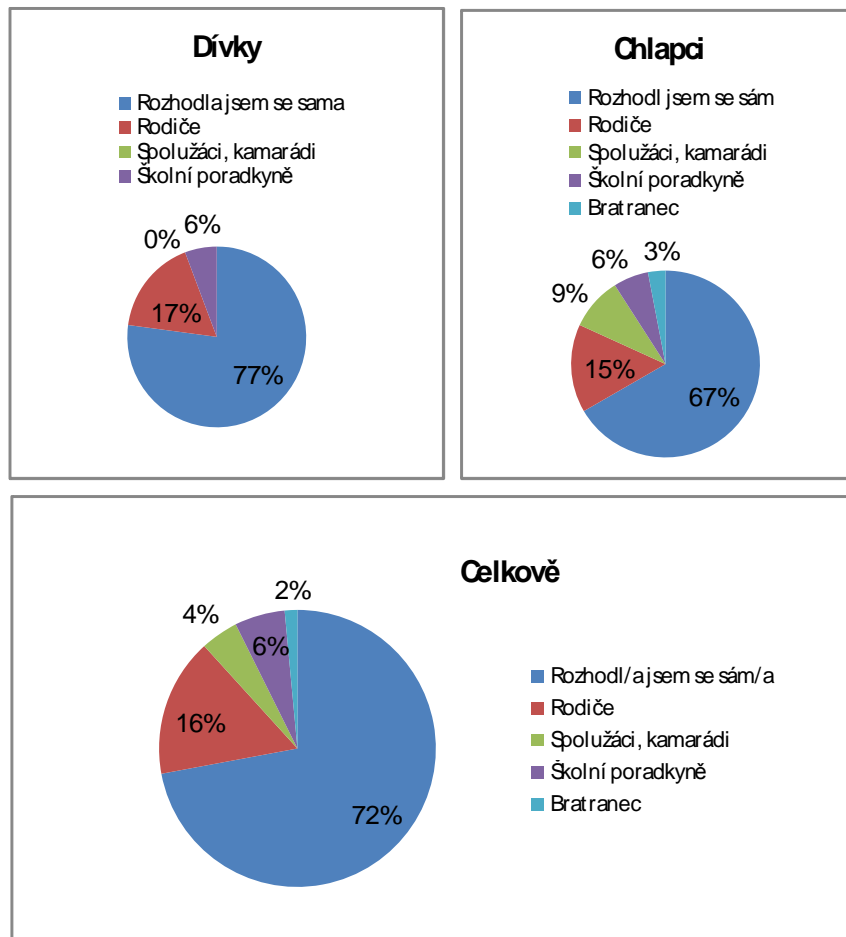
3: Počet návštěv školního poradenského pracoviště



23 žáků navštívilo školní poradenské pracoviště pouze jednou. 9 žáků se přišlo do školního poradenského pracoviště poradit několikrát při svém rozhodování o volbě povolání.

Otázka : Kdo tě nejvíce ovlivnil při volbě povolání?

Graf 13: Poměr ovlivnění okolím při volbě povolání



Z výsledků jednoznačně vyplývá, že 72% žáků základní školy se rozhodlo při volbě povolání samo. Rodiče ovlivnili při rozhodování o volbě povolání 16% žáků. Poměrně malý počet žáků, tj. 6% bylo ovlivněno školní poradkyní. 4% žáků byli ovlivněni kamarády. Jako další možnost ovlivnění při rozhodování, byl uveden bratranec.

Metodik prevence, arteterapeut Roman Vančura

Konkrétní činnost

Během školního roku 2008/2009 jsem:

1. se podílel na přípravě Adaptačního pobytu pro žáky šestých tříd a jejich třídní učitele.
2. vytvářel ŠPS, MPP, upravoval vnitřní předpisy dotýkající se primární prevence.
3. se ve spolupráci s dalšími pracovníky ŠPP, vedením školy, učiteli, rodiči a žáky průběžně podílel:
 - na řešení výchovných vzdělávacích potíží.
 - na vytváření a realizaci programů na podporu rozvoje osobnosti žáků školy, budování vztahů ve třídě, zlepšování psychosociálního klimatu třídy, prevence sociálně patologických jevů. Např. problematické vztahy ve třídě, problémové chování žáků atd. Probíhaly i individuální konzultační pohovory s žáky a rodiči - psychosociální problematika, výchovné potíže apod.
 - na poskytování psychokorektivní a reedukační péče žákům spojené s poradenskou pomocí jejich zákonným zástupcům i učitelům;
 - na spolupráci s institucemi a organizacemi v oblasti primární prevence;
 - koordinaci předávání informací o problematice sociálně patologických jevů ve škole;

4. prováděl konzultační, poradenskou a metodickou pomoc pro žáky, učitele a rodiče v rámci ŠPP a individuální poradenství v oblastech:
 - rozvoje osobnosti;
 - řešení osobních obtíží;
 - rozvoje sociálních kompetencí;
 - krizová intervence;
 - práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami;
 - prevence v rámci podpory zdraví a zdravého životního stylu.
5. V průběhu školního roku jsem se podílel na vyhodnocování interaktivního programu „Unplugged“ projektu EU-DAP (evropský projekt prevence závislosti na drogách), který byl v loňském školním roce ověřován v 6. třídách (6.A, 6.B, 6.W). Program „Unplugged“ jsou osnovy pro školní protidrogovou prevenci vycházející z principu komplexního vlivu sociálního prostředí, interaktivity a zapojení témat osobních dovedností a normativních přesvědčení. Náplň programu se zaměřuje na snižování počtu dětí začínajících užívat návykové látky a nebo oddalování přechodu od experimentování s drogami k pravidelnému užívání. Cílovou skupinou jsou dospívající ve věku 12 až 14 let.
6. „Típní to“ – projekt, zaměřený jak už název napovídá na prevenci zneužívání návykových látek. V letošním roce jsem připravil 4 metodické listy pro třídní učitele, které byly určeny pro práci v Domečcích. Žáci ve třídách (5.-9. ročníky) pod vedením svých třídních učitelů pracovali postupně na jednotlivých aktivitách, jejichž vyvrcholením byl projektový den Típní to! dne 24. června 2009. Součástí projektu byla výtvarná a literární soutěž, nazvaná Proč jsem na světě rád a protikuřácká kampaň. Práce ze soutěže jsme vystavili na chodbě školy, přičemž součástí projektu byly úkoly k výstavě. Projektový den se nám kvůli nepříznivému počasí nepodařilo v plné míře uskutečnit. Proběhly aktivity ve třídách- asociace CIGARETA, závod kruhů na školním hřišti a jakmile se žáci rozešli na stanoviště a s chutí se pustili do prvních aktivit, spustili se déšť. Takže se prošli výstavu, instalovanou uvnitř a splnili úkoly s ní spojené a zbytek aktivit čeká na jiný podzimní termín.
7. pokračoval v práci na socio-terapeutickém projektu: Arteterapeutická dílna – cílené výchovně terapeutické práci s vytypovanými dětmi z nižších tříd. Projekt je zaměřen na zamezení rozvoje sociálních patologií, popřípadě zmírnění patologií již vzniklých.

Cílem naší společné práce bylo povzbuzovat duševní síly dětí a předcházet jejich psychickému nebo sociálnímu selhávání v současnosti i v pozdějším věku.

V průběhu září 2008 byly společně s dalšími pracovníky ŠPP a třídními učiteli vytypovány děti s různými psychosociálními obtížemi. Od října 2008 začala práce se skupinou 6 chlapců ve věku 8-10 let. Pravidelně jsme se scházeli jedenkrát týdně v 90 minutovém bloku. Hlavním záměrem bylo výchovně využít a zhodnotit uměleckou a herní aktivitu dítěte jako symbolického prostředníka mezi jeho niterným světem a lidskou společností. Prostřednictvím skupinové dynamiky a výchovně terapeutického programu jsme se s hochy snažili rozvíjet:

 - sebedůvěru a sebeúctu,
 - schopnost mít pocit větší vnitřní jistoty a vyrovnanosti,
 - pozitivní vztah k sobě samému i ke svému okolí,

získat a utužit sociální dovednosti:

 - schopnosti vážit si ostatních, respektovat je,
 - efektivně naslouchat a komunikovat,
 - nevyhýbat se odpovědnosti.

Metodickými východisky se staly:

 - psychoterapie, arteterapie, práce s tělem

- systémy prevence sociálních patologií – artefietika, tvořivá dramatika
 - umění a pobyt v přírodě
- V průběhu fungování Arteterapeutické dílny proběhlo několik individuálních konzultačních pohovorů s učiteli a rodiči některých dětí.

Vzdělávání

Ukončení pětiletého výcviku v Gestalt psychoterapii pořádaným Českým institutem pro výcvik v Gestalt psychoterapii – Dialog, Brno získkem osvědčení o absolutoriu (program akreditován ČPS ČLS JEP).

HODNOCENÍ MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

za školní rok 2008/2009

Škola: ZŠ Brno, Masarova 11, příspěvková organizace

Školní metodik prevence: Roman Vančura

Počet žáků celkem: 663 (I.stupeň 389 žáků, II.stupeň 274 žáků)

Podmínky školy: velká sídlištní škola, dobře fungující školní poradenské pracoviště.

Co se podařilo: Dobrou spoluprací všech pedagogických pracovníků, vedení školy, Školního poradenského pracoviště i externích spolupracovníků se podařilo vybudovat funkční systém prevence, který se projevuje především v oblastech: aktivního vyhledávání žáků s problémy, pozastavení nárůstu počtu žáků kuřáků a velmi ojedinělých případů konzumace návykových látek, ojedinělých projevů šikany a kriminality mezi žáky, velkého počtu žáků aktivně využívajících volný čas, ŠPP se stalo centrem prevence a podpory pro žáky, učitele i rodiče.

Co se nedaří: předcházet záškoláctví, předcházet projevům chování se znaky šikanování mezi žáky.

1. Konkrétním cílem MPP bylo:

- vytváření a realizace programů zaměřených na osobnostní a sociální rozvoj a výcvik v sociálně komunikativních dovednostech (pro žáky a pedagogické pracovníky školy)
- zařazování vhodných témat (z oblasti prevence) do všech vyučovaných předmětů a třídnických hodin
- včasné odhalování a řešení vztahových problémů v kolektivu žáků i mezi žáky a učiteli
- vyhledávání a následná péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – práce s žáky ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí nebo s jinými speciálními vzdělávacími potřebami, se žáky se specifickými poruchami učení, s nadanými žáky apod.
- včasné odhalování a řešení záškoláctví (včetně skrytého) – spolupráce rodičů, třídních učitelů a učitelů předmětů, jejichž žáci mají neomluvené nebo dodatečně omlouvané absence
- protikuřácká a protidrogová výchova
- vedení žáků ke komunikačním dovednostem bez vulgarismů a násilí
- zlepšení spolupráce školy a rodiny ve všech oblastech prevence
- vytvoření školních pravidel jako nástroje prevence

2. Výsledkem našeho úsilí je:

- aktivní vyhledávání žáků s problémy,
- pozastavení nárůstu počtu žáků kuřáků,
- velmi ojedinělé případy konzumace návykových látek,
- ojedinělé projevy šikany a kriminality mezi žáky,
- zlepšení vzájemných vztahů mezi spolužáky 1. a 2. stupně a soužití s postiženými žáky,
- velký počet žáků aktivně využívajících volný čas (kroužky CVC a ŠD, „Veselá škola“ pod vedením INEXu apod.) ,
- ŠPP se stalo centrem prevence a podpory. Sloužilo rodičům, žákům i pedagogům a pomáhalo jim při zvládnání a řešení nejrůznějších problémů: výchovné, výukové či vztahové.
- třídnické hodiny „Domečky“ se staly místem pro prevenci i řešení nejrůznějších problémů žáků a tříd

Při preventivním působení na žáky jsme využívali kromě vyučovacího procesu i přednášky, besedy, komponované pořady, zážitkové a pobytové programy, soutěže, hry a projekty. K nejzdařilejším např. patřily:

- celoroční program „AKTIF“ ve spolupráci se Salesiánským střediskem Brno – Líšeň
- akce směřující ke zvyšování příznivého klimatu ve třídních kolektivech: výlety, exkurze, ŠVP, Adaptační pobyt 6. Tříd, „Měsíční slavnosti“ waldorfských tříd
- akce směřující k oživení klimatu ve škole a zábavnou formou zpříjemnění školního prostředí: tématické a projektové dny, zájezdy, sportovní akce (např. Olympiáda, lyžařský výcvikový kurz, vodácký kurz atd., sportovně osvětová akce „Típní to“ „Veselá škola“ – INEX, projekt „Partnerské třídy“ apod.
- socio-terapeutický projekt Arteterapeutická dílna

Výsledky odpovídají dobré spolupráci všech pedagogických pracovníků, vedení školy, Školního poradenského pracoviště, pracovníků OSPOD, Městské policie, Salesiánského střediska mládeže, PPP, SPC, Help me, INEXu, CVC a rodičů.

3. Nepodařilo se nám zcela:

- předcházet záškoláctví,
- předcházet projevům chování se znaky šikanování mezi žáky.

Z tohoto důvodu se ve školním roce 2009/2010 chceme zvýšenou měrou zaměřit především na:

- zlepšení spolupráce školy a rodiny ve všech oblastech prevence, zejména záškoláctví, se zaměřením na předcházení problému,
- včasnému odhalování a řešení vztahových problémů v kolektivu žáků i mezi žáky a učiteli.

4. K zlepšení realizace MPP by přispělo:

- zařazování programů pro žáky od specializovaných pracovišť, které lze uskutečnit přímo ve škole,
- větší množství vzdělávacích materiálů pro děti, učitele a rodiče (brožury, plakáty, letáky, finančně dostupná literatura),
- vzdělávací programy pro rodiče.

8. Zhodnocení a závěr:

Na závěr je třeba poděkovat všem pedagogickým i správním zaměstnancům za kvalitní práci, kterou v tomto školním roce odvedli.

Rovněž spolupráce s ÚMČ Líšeň, odborem školství MMB, byla na velmi vysoké profesionální úrovni. Také s rodičovskou veřejností, kterou zastupuje Školská rada, Sdružení rodičů a Rada waldorfských tříd, měla škola výborné vztahy.

Výsledky uplynulého školního roku lze hodnotit velmi pozitivně. Celá řada našich předsevzetí byla zdárně realizována a uvedena v život.

Chtěli bychom také poděkovat všem firmám i jednotlivcům, kteří jakkoli přispěli na provoz školy.

18.9.2009

Mgr.Ivo Zálešák
ředitel školy