

ZÁKLADNÍ ŠKOLA, BRNO, Masarova 11 příspěvková organizace

☎ 544 321 200

Email: zs.masarova@bm.orgman.cz

Email: zsmasarova@zsmasarova.cz

www: <http://www.zsmasarova.cz>

Bank. spojení: KB č. ú. 131639 – 621/0100

IČO: 44994044

PSČ: 628 00

Výsledky ankety pro rodiče 2015, ZŠ Masarova

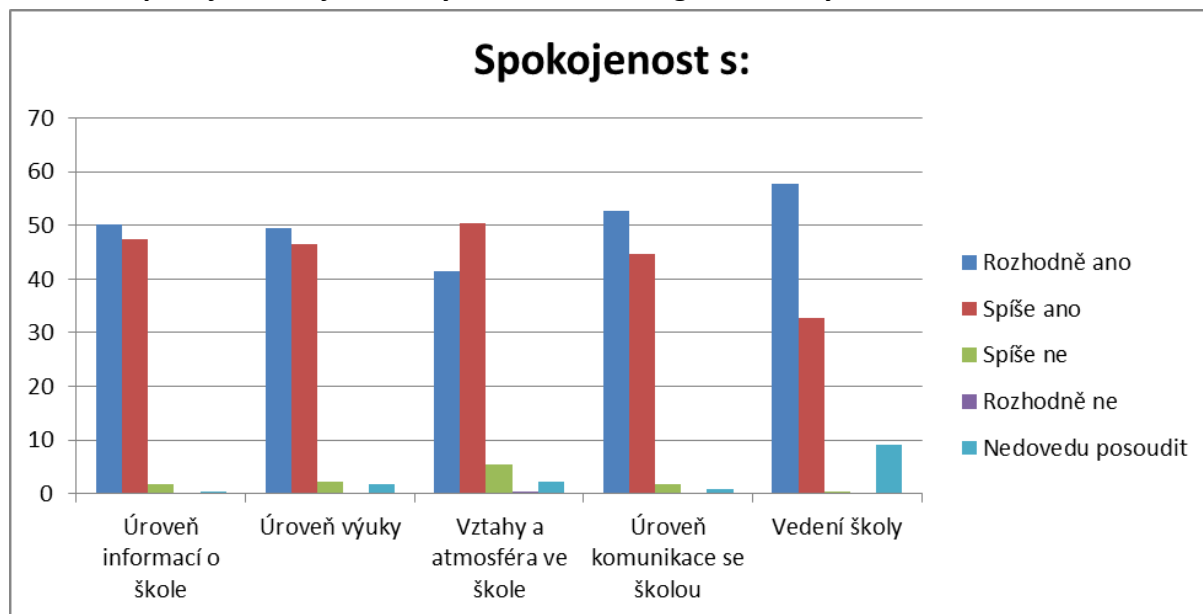
V průběhu měsíce dubna byla rodičům žáků ZŠ Masarova předložena anketa, ve které mohli rodiče hodnotit spokojenost se školou v různých oblastech a zároveň se i vyjádřit k rezervám, které škola má. Ankety, která byla dostupná v online i v papírové podobě, se zúčastnilo **234 rodičů**, což je **44,4 %** všech rodičů. Z tohoto počtu bylo **71 % rodičů žáků prvního stupně, 21 % žáků druhého stupně a 8 % rodičů, kteří mají děti zároveň na prvním a druhém stupni**. Škola by ráda poděkovala všem rodičům, kteří si našli čas a poskytli škole zpětnou vazbu. Je pro nás oceněním a zároveň i inspirací pro další inovace.

Výsledky ankety ukazují, že naprostá většina rodičů je spokojena s jednotlivými kategoriemi hodnocení školy, tj. **informace o škole, úroveň výuky, vztahy a atmosféra ve škole, komunikace se školou a vedením školy** (viz tabulka č. 1 a graf č. 1). Na otázku, zda škola splňuje očekávání rodičů, odpovědělo 50 % rodičů „rozhodně ano“ a 44 % rodičů „spíše ano“, tzn. 94 % rodičů se vyjádřilo kladně. Stejně kladného výsledku bylo dosaženo i v otázce, zda by rodiče doporučili školu svým známým – 62 % odpovědělo „rozhodně ano“, 33 % „spíše ano“, 2 % „spíše ne“, 1 % „rozhodně ne“ a 2 % „nedovedu posoudit“.

Tabulka č. 1 Spokojenost v jednotlivých oblastech fungování školy (v %)

	Úroveň informací o škole	Úroveň výuky	Vztahy a atmosféra ve škole	Úroveň komunikace se školou	Vedení školy
Rozhodně ano	50,2	49,5	41,5	52,7	57,8
Spíše ano	47,5	46,4	50,4	44,6	32,7
Spíše ne	1,8	2,3	5,4	1,8	0,4
Rozhodně ne	0	0	0,4	0	0
Nedovedu posoudit	0,4	1,8	2,2	0,9	9

Graf č. 1 Spokojenost v jednotlivých oblastech fungování školy



V následujícím textu jsou detailněji rozpracovány jednotlivé kategorie hodnocení školy a statistické výsledky jsou doplněny i o komentáře rodičů.

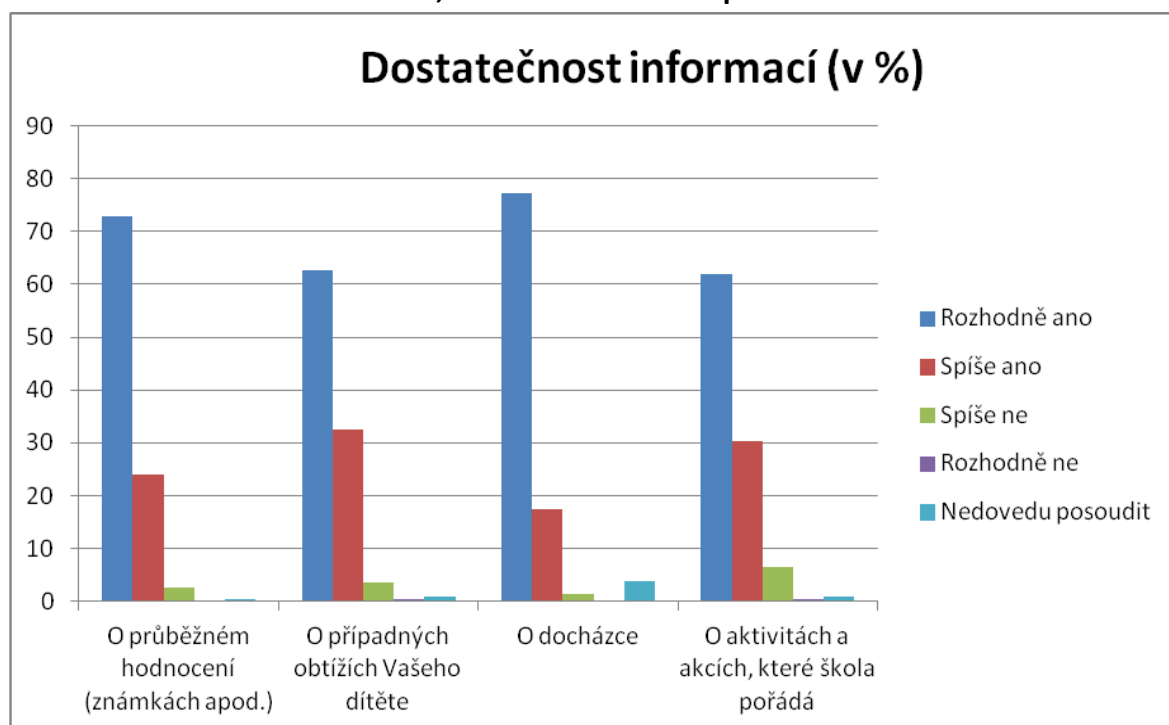
Informace, které škola rodičům podává

V rámci ankety měli rodiče možnost vyjádřit se ke **kvalitě informací, které rodiče od školy dostávají**. Naprostá většina rodičů (přes 90 %) je spokojena (odpovědi „rozhodně ano“ a „spíše ano“) s informacemi týkajícími se průběžného hodnocení, obtíží dítěte, docházky a aktivit, které škola pořádá. Konkrétní procenta jsou zobrazena v tabulce č. 2 a v grafu č. 2.

Tabulka č. 2 Dostatečnost informací, které škola rodičům podává (v %)

	O průběžném hodnocení (známkách apod.)	O případných obtížích Vašeho dítěte	O docházce	O aktivitách a akcích, které škola pořádá
Rozhodně ano	72,8	62,7	77,3	61,9
Spíše ano	24,1	32,5	17,5	30,3
Spíše ne	2,6	3,5	1,3	6,5
Rozhodně ne	0	0,4	0	0,4
Nedovedu posoudit	0,4	0,9	3,9	0,9

Graf č. 2 Dostatečnost informací, které škola rodičům podává

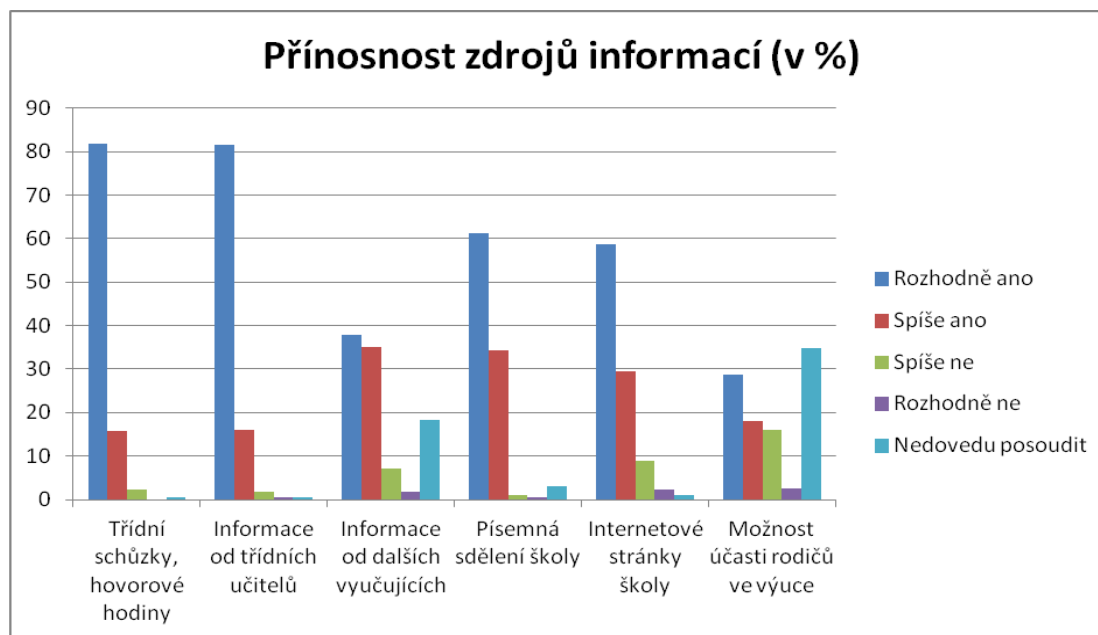


Kromě hodnocení toho, zda škola rodičům poskytuje dostatek informací o dítěti, hodnotili rodiče také **přínosnost jednotlivých zdrojů informací**. Jako nejvíce přínosné se ukazují třídní schůzky a hovorové hodiny (97,4 %), informace od třídních učitelů (97,4 %), písemná sdělení školy (95,6 %), internetové stránky školy (88,2 %) a informace od dalších vyučujících (72,9%). Rodiče se také vyjadřovali ke vzhledu a funkčnosti webových stránek školy. Zároveň se ukazuje, že možnost rodičů účastnit se ve výuce není mezi rodiči pravděpodobně příliš známá, protože 34,8 % uvedlo, že nedokáže posoudit přínosnost tohoto zdroje informací. Konkrétní výsledky viz tabulka a graf č. 3.

Tabulka č. 3 Přínosnost jednotlivých zdrojů informací (v %)

	Třídní schůzky, hovorové hodiny	Informace od třídních učitelů	Informace od dalších vyučujících	Písemná sdělení školy	Internetové stránky školy	Možnost účasti rodičů ve výuce
Rozhodně ano	81,7	81,5	37,8	61,2	58,8	28,6
Spíše ano	15,7	15,9	35,1	34,4	29,4	18,1
Spíše ne	2,2	1,8	7,1	0,9	8,8	15,9
Rozhodně ne	0	0,4	1,8	0,4	2,2	2,6
Nedovedu posoudit	0,4	0,4	18,2	3,1	0,9	34,8

Graf č. 3 Přírinosnost jednotlivých zdrojů informací

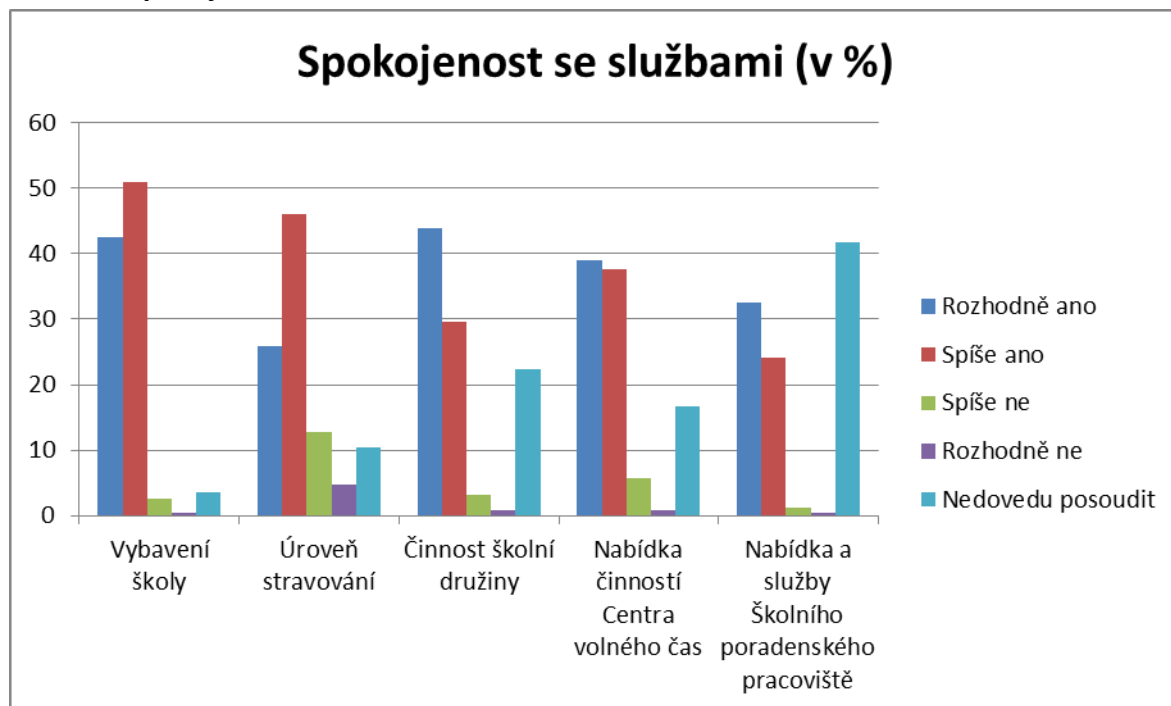


Poslední kategorií v oblasti informací byly **služby, které úzce souvisí s činností školy** (viz tabulka a graf č. 4). Rodiče hodnotili kladně **vybavení školy** (93,4 % „rozhodně ano“ nebo „spíše ano“). Ve volných komentářích se pak rodiče vyjadřovali k rekonstrukci, která proběhla v průběhu školního roku 2014/2015. S úrovní **stravování** bylo spokojeno 72 % rodičů, 17,5 % rodičů spokojeno nebylo a 10,5 % vybralo možnost „nedovedu posoudit“. Úroveň stravy se pak často objevovala ve volných komentářích, kdy by rodiče preferovali pro své děti zdravější a pestřejší stravu. Činnost **školní družiny** byla hodnocena kladně 73,5 % rodičů, 22,4 % rodičů však nedokázalo činnost družiny posoudit (jednalo se převážně o rodiče dětí druhého stupně). Někteří rodiče ve volných komentářích doporučovali zřízení lepšího venkovního prostoru pro družinu a rozšíření její kapacity i pro starší děti. S nabídkou **činnosti Centra volného času** bylo spokojeno 76,6 % rodičů, nedovedlo posoudit 16,7 % rodičů. Rodiče by uvítali obohacení nabídky o cizí jazyky a další sportovních kroužků a zvýšení kapacity jednotlivých kroužků tak, aby se dítě vybraného kroužku mohlo s jistotou účastnit. Nabídky a služby **školního poradenského pracoviště** nedovede posoudit 41,7 % rodičů, spokojeno s nimi je 56,6 % rodičů.

Tabulka č. 4 Spokojenost se službami (v %)

	Vybavení školy	Úroveň stravování	Činnost školní družiny	Nabídka činností Centra volného času	Nabídka a služby Škol. por. prac.
Rozhodně ano	42,5	25,9	43,9	39	32,5
Spíše ano	50,9	46,1	29,6	37,7	24,1
Spíše ne	2,6	12,7	3,1	5,7	1,3
Rozhodně ne	0,4	4,8	0,9	0,9	0,4
Nedovedu posoudit	3,5	10,5	22,4	16,7	41,7

Graf č. 4 Spokojenost se službami



Výuka

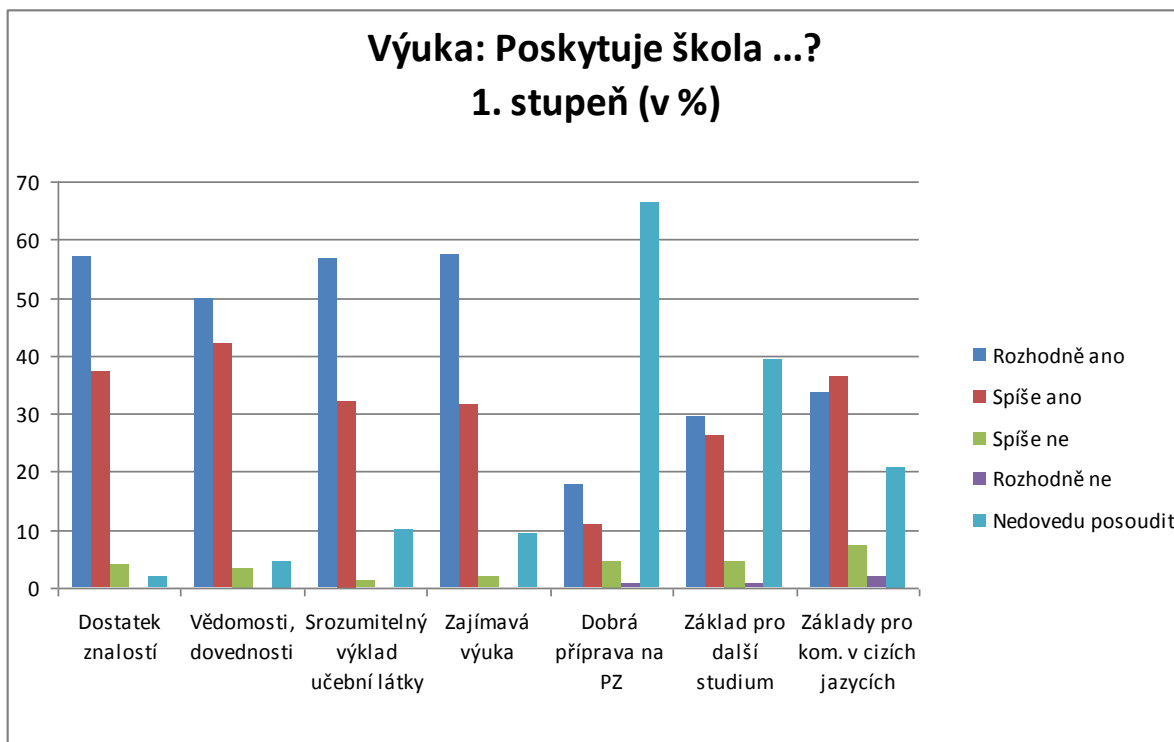
Další oblastí, ke které se mohli rodiče vyjádřit byla výuka. Vzhledem k rozdílům mezi prvním a druhým stupněm, uvádíme výsledky této oblasti odděleně pro jednotlivé stupně.

Podle 94 % rodičů prvního stupně a 90 % rodičů druhého stupně poskytuje škola dětem **dostatek znalostí**. 92 % rodičů prvního i druhého stupně se domnívá, že žákům se na škole dostává **pro život důležitých vědomostí a dovedností**. Podobně vysoké procento rodičů hodnotí, že **výklad učební látky je srozumitelný a výuka je zajímavá**. Velká část rodičů nedokáže posoudit, zda škola poskytuje dobrou **přípravu na přijímací zkoušky** – z těch, kteří se vyjádřili v rámci druhého stupně, se 48 % domnívá, že příprava je dobrá, naopak 10 % s tímto tvrzením nesouhlasí. Další výsledky viz tabulka a graf č. 5a, 5b.

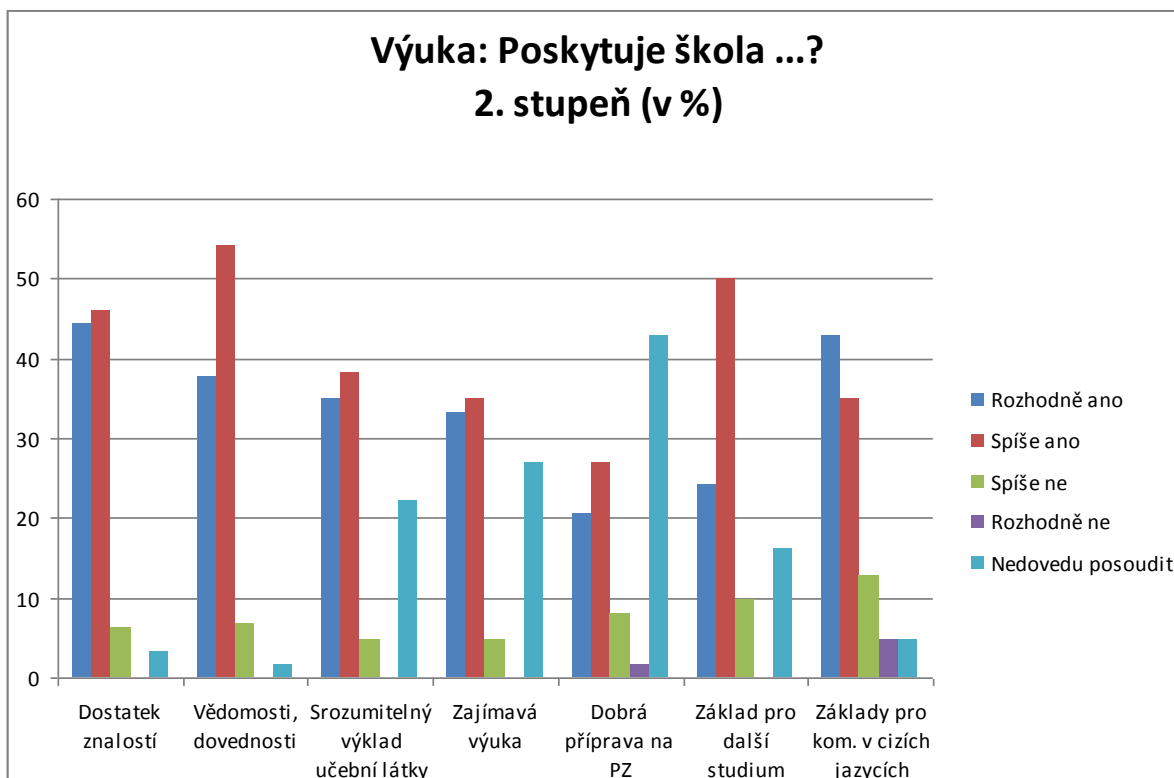
Tabulka č. 5 Spokojenost s úrovní výuky (v %)

Stupeň	Dostatek znalostí		Vědomosti, dovednosti		Srozumitelný výklad učební látky		Zajímavá výuka		Dobrá příprava na PZ		Základ pro další studium		Základy pro kom. v cizích jazycích	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
Rozhodně ano	57	44	50	38	57	35	58	33	18	21	29	24	34	43
Spíše ano	37	46	42	54	32	38	32	35	11	27	26	50	37	35
Spíše ne	4	6	3	7	1	5	2	5	5	8	5	10	7	13
Rozhodně ne	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	0	2	5
Nedovedu posoudit	2	3	4	2	10	22	9	27	67	43	40	16	21	5

Graf č. 5a Spokojenost s úrovní výuky 1. stupeň



Graf č. 5b Spokojenost s úrovní výuky 2. stupeň



Kromě kurikulem určených znalostí a dovedností, nás však také zajímal názor rodičů na to, **jakým způsobem škola rozvíjí další schopnosti a dovednosti dětí** (viz tabulka 6a, 6b a graf 6a, 6b, 6c, 6d).

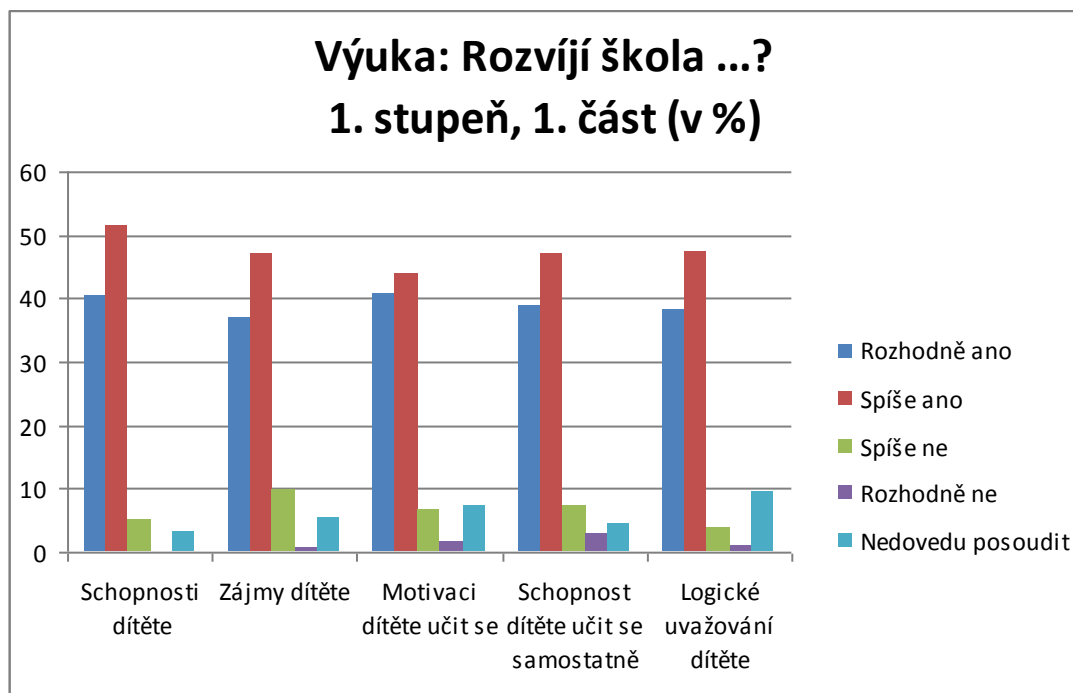
Tabulka č. 6a Do jaké míry škola rozvíjí ...? 1. část (v %)

Stupeň	Schopnosti dítěte		Zájmy dítěte		Motivaci dítěte učít se		Schopnost dítěte učít se samostatně		Logické uvažování dítěte	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
Rozhodně ano	40	27	37	24	41	23	39	22	38	27
Spíše ano	51	62	47	54	44	42	47	62	48	46
Spíše ne	5	8	10	13	7	23	7	8	4	14
Rozhodně ne	0	2	1	0	2	3	3	5	1	0
Nedovedu posoudit	3	2	6	10	7	10	4	3	9	13

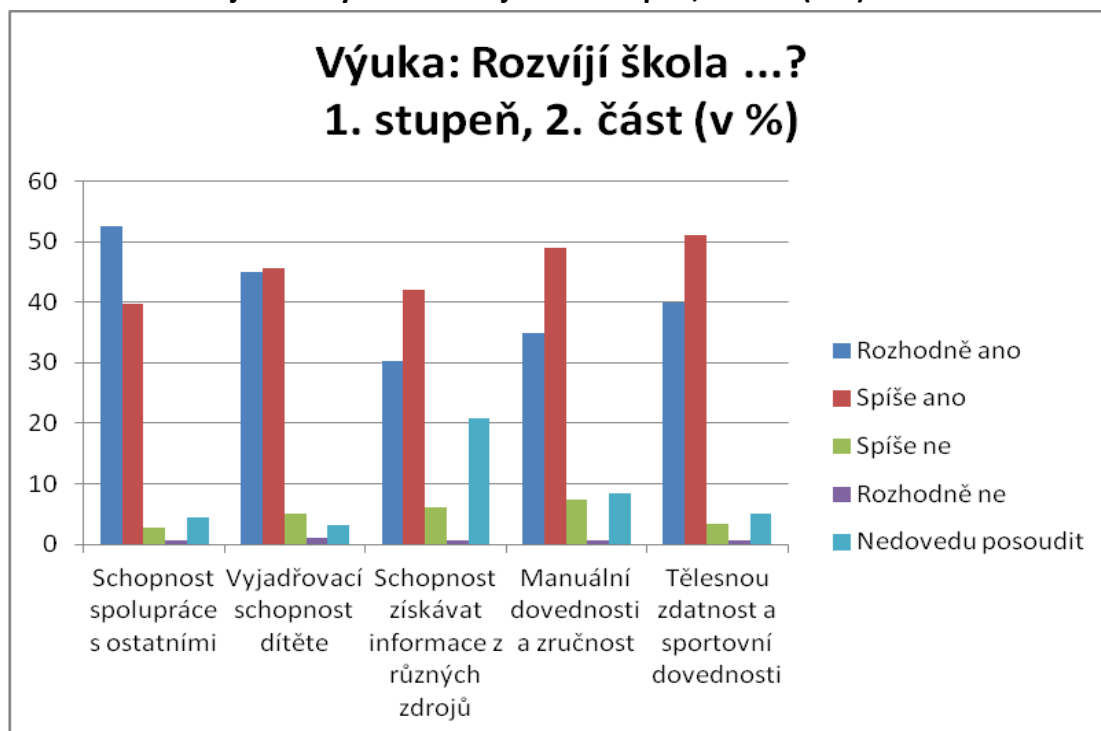
Tabulka č. 6b Do jaké míry škola rozvíjí ...? 2. část (v %)

Stupeň	Schopnost spolupráce s ostatními		Vyjadřovací schopnost dítěte		Schopnost získávat informace z různých zdrojů		Manuální dovednosti a zručnost		Tělesnou zdatnost a sportovní dovednosti	
	1.	2.	1.	2.	1.	1.	2.	1.	2.	1.
Rozhodně ano	53	45	45	36	30	41	35	31	53	45
Spíše ano	40	45	46	50	42	46	49	52	40	45
Spíše ne	3	3	5	11	6	6	7	10	3	3
Rozhodně ne	1	2	1	2	1	0	1	0	1	2
Nedovedu posoudit	5	5	3	2	21	6	8	8	5	5

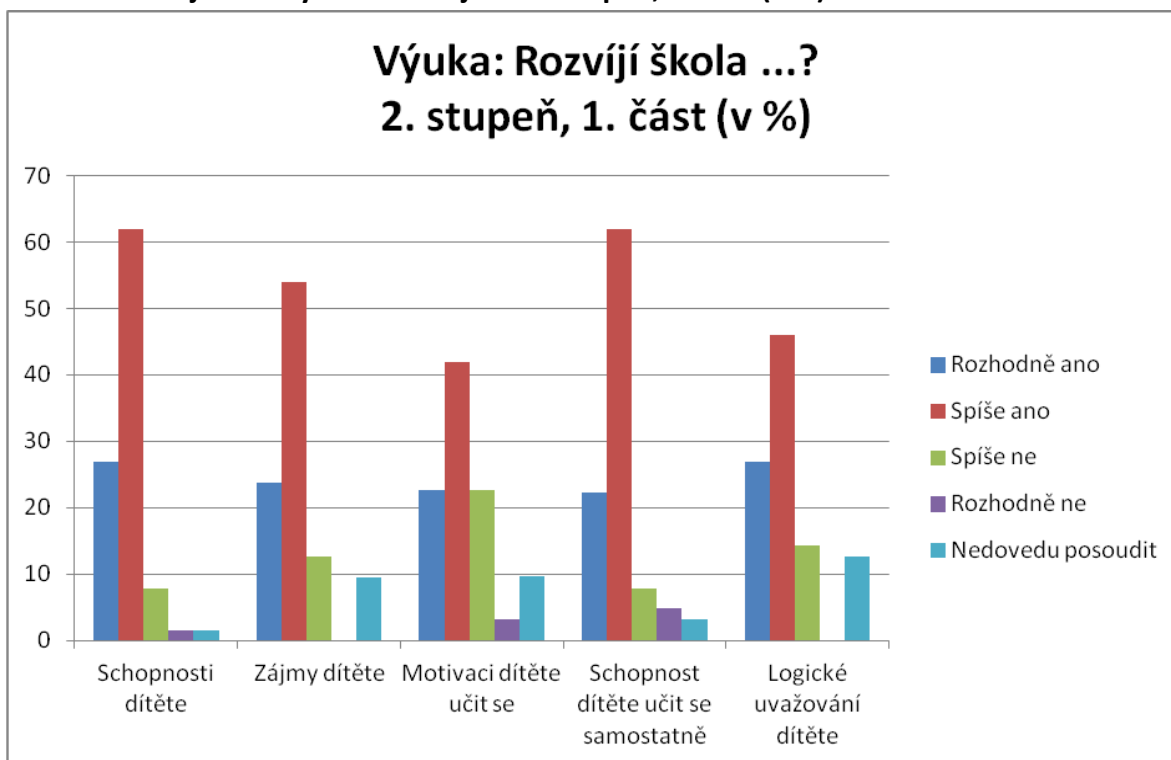
Graf č. 6a Do jaké míry škola rozvíjí ...? 1. stupeň, 1. část (v %)



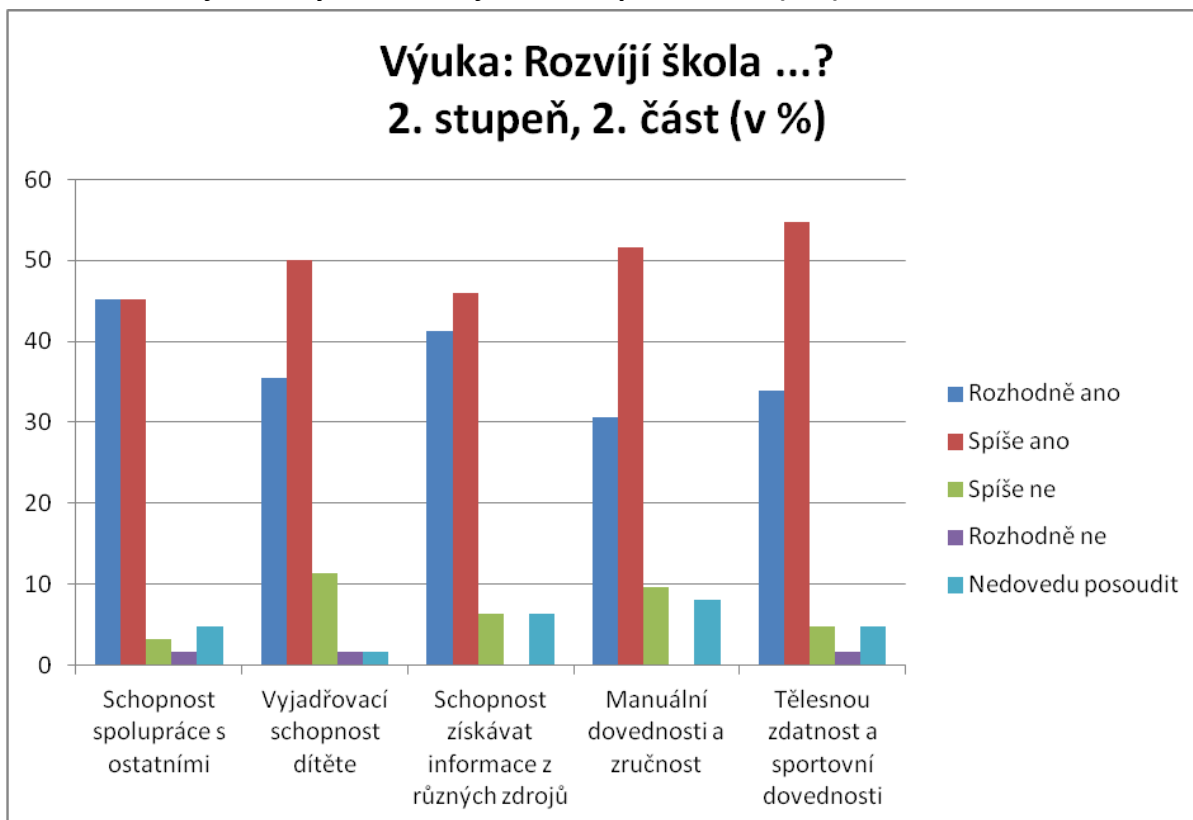
Graf č. 6b Do jaké míry škola rozvíjí ...? 1. stupeň, 2. část (v %)



Graf č. 6c Do jaké míry škola rozvíjí ...? 2. stupeň, 1. část (v %)



Graf č. 6d Do jaké míry škola rozvíjí ...? 2. stupeň, 2. část (v %)

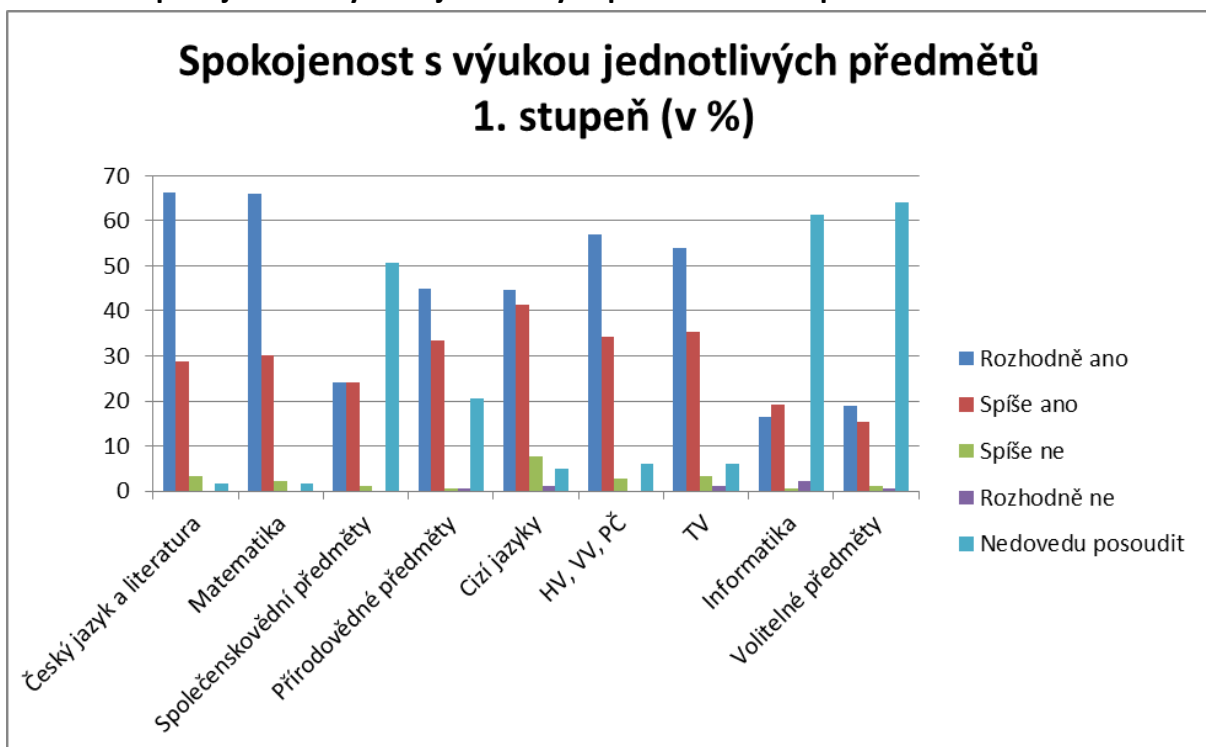


Ohledně výuky školu také zajímalo, jak jsou rodiče **spokojeni s výukou jednotlivých předmětů**. Tabulka č. 7 a grafy č. 7a a 7b ukazují, že rodiče jsou ve všech předmětech s výukou spokojeni (více než 75 %), případně nedokáží posoudit (př. společenské vědy, informatika a volitelné předměty na 1. stupni). Rodiče se ve svých komentářích vyjadřovali k jednotlivým vyučujícím. Tato zpětná vazba, ať už pozitivní nebo negativní, je pro učitele důležitým zhodnocením jejich práce. Rodiče oceňovali akce, které škola pořádá, a dávali doporučení ohledně organizace výuky (např. menší počet žáků ve třídě, navazující hodiny). Někteří rodiče doporučovali lepší „využití interaktivních a informačních technologií“.

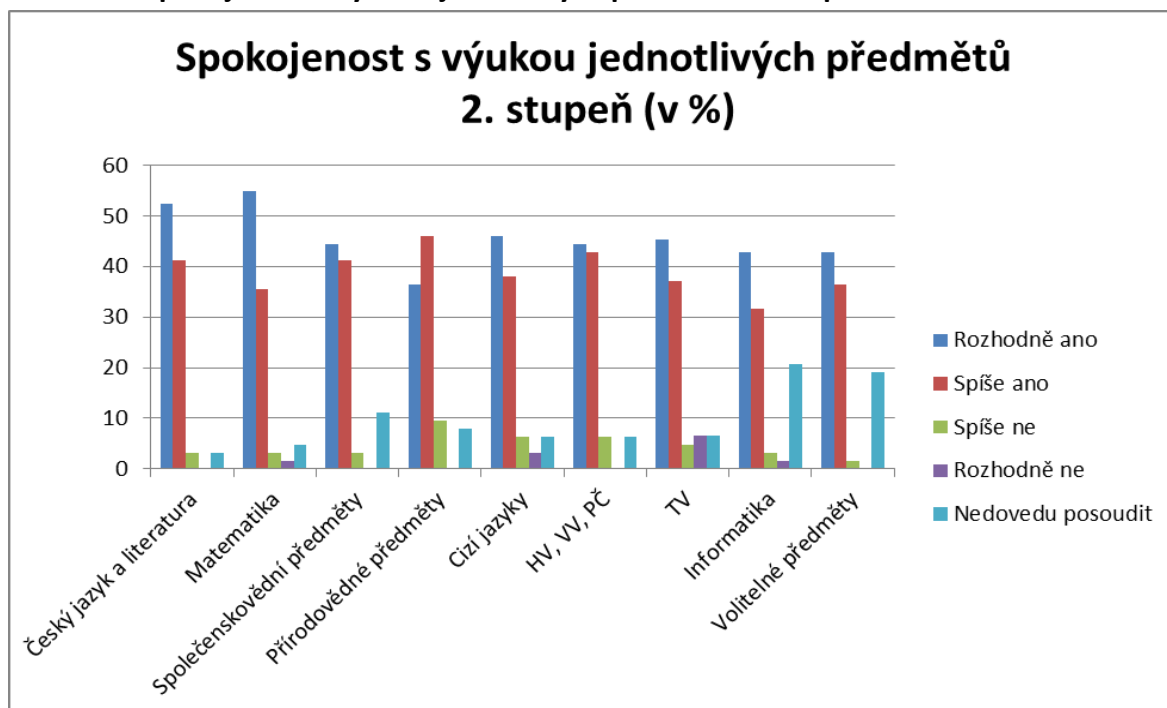
Tabulka č. 7 Spokojenost s výukou jednotlivých předmětů (v %)

Stupeň	ČJ a lit.		MA		Spol. vědy		Přír. vědy		Cizí jazyky		HV, VV, PČ		TV		Inf.		Vol. Před.	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
Rozhodně ano	66	52	66	55	24	44	45	37	45	46	57	44	54	45	16	43	19	43
Spíše ano	29	41	30	36	24	41	34	46	41	38	34	43	35	37	19	32	15	37
Spíše ne	3	3	2	3	1	3	1	10	8	6	3	6	3	5	1	3	1	2
Rozhodně ne	0	0	0	2	0	0	1	0	1	3	0	0	1	7	2	2	1	0
Nedovedu posoudit	2	3	2	5	51	11	21	8	5	6	6	6	6	7	61	21	64	19

Graf č. 7a Spokojenost s výukou jednotlivých předmětů 1. stupeň

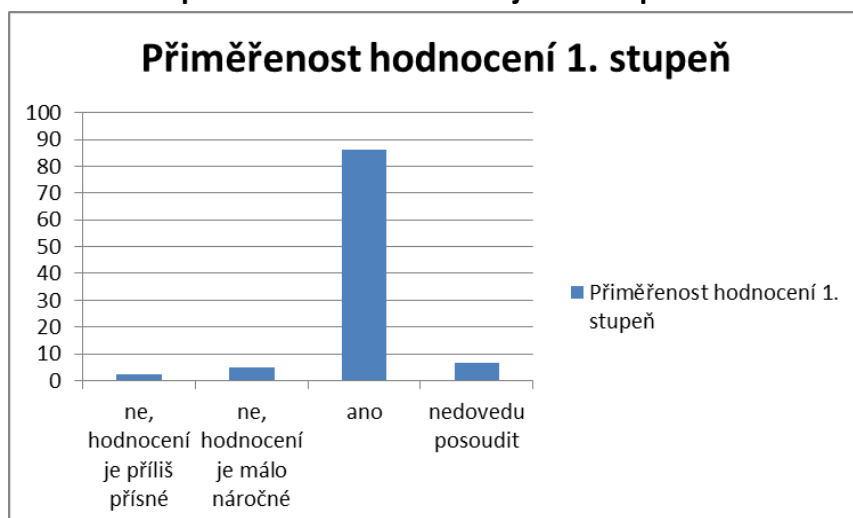


Graf č. 7b Spokojenost s výukou jednotlivých předmětů 2. stupeň

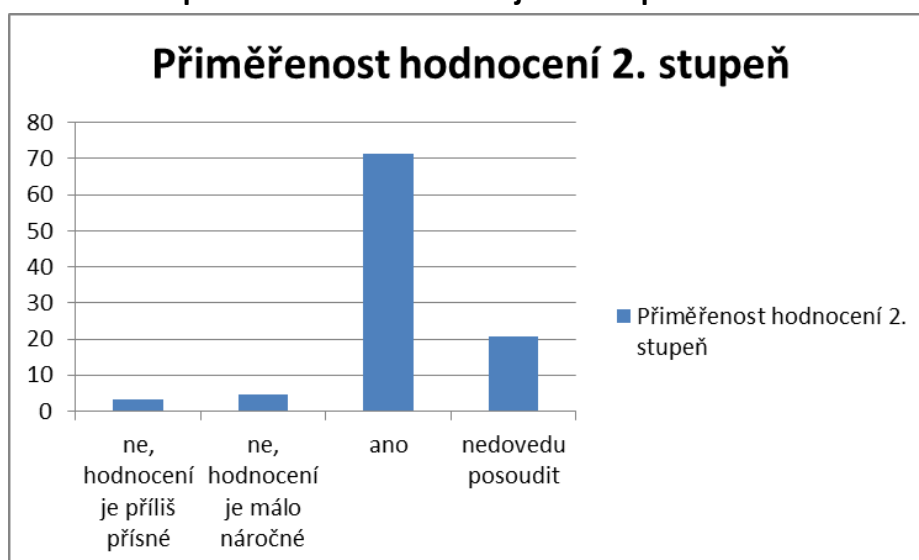


Nároky výuky ve škole jsou podle většiny rodičů na prvním i druhém stupni přiměřené (80% rodičů prvního stupně, 79 % druhého stupně). **Nároky rodičů na domácí přípravu** taktéž hodnotila většina rodičů jako přiměřené (76 % rodičů na prvním stupni, 62 % rodičů na druhém stupni). Zároveň však 25 % rodičů dětí z druhého stupně považuje nároky na domácí přípravu jako „spíše nízké“. Důležité je i, zda je hodnocení vyučujících možné považovat za spravedlivé. Rodiče proto odpovídali na otázku, zda hodnocení dítěte odpovídá jeho schopnostem a úsilí. 86 % rodičů dětí prvního stupně a 71 % rodičů dětí druhého stupně odpovědělo na tuto otázku „ano“. Pouhá 2 % rodičů na prvním stupni a 3 % na druhém stupni se domnívá, že hodnocení je příliš přísné. 5 % rodičů si naopak myslí, že hodnocení je málo náročné. Výsledky jsou zobrazeny po jednotlivých stupních v grafech 8a a 8b.

Graf č. 8a Odpovídá hodnocení dítěte jeho schopnostem a úsilí? 1. stupeň



Graf č. 8b Odpovídá hodnocení dítěte jeho schopnostem a úsilí? 2. stupeň



Prevence

Podpora prevence patří jednoznačně mezi jeden z úkolů, který by měla dobrá škola splňovat. Rodiče proto odpovídali také na otázku, zda škola podporu jednotlivé schopnosti a hodnoty, které mají vliv na oblast prevence. Velká většina rodičů se domnívá, že škola podporuje u dětí **smysl pro spravedlnost, zdravou sebedůvěru, schopnost porozumět ostatním, schopnost řešit problémy, slušné jednání, vztah ke kulturnímu dědictví, schopnost bránit se škodlivým vlivům (drogám, násilí atd.), vztah k přírodě a její ochraně, vztah k občanství i demokratické smýšlení** (viz tabulka 9 a grafy 9a, 9b, 9c, 9d). Ve volných komentářích vyjadřovali někteří rodiče přání lepší informovanosti dětí i rodičů o „úskalích sociálních sítí“ a o „šikaně“.

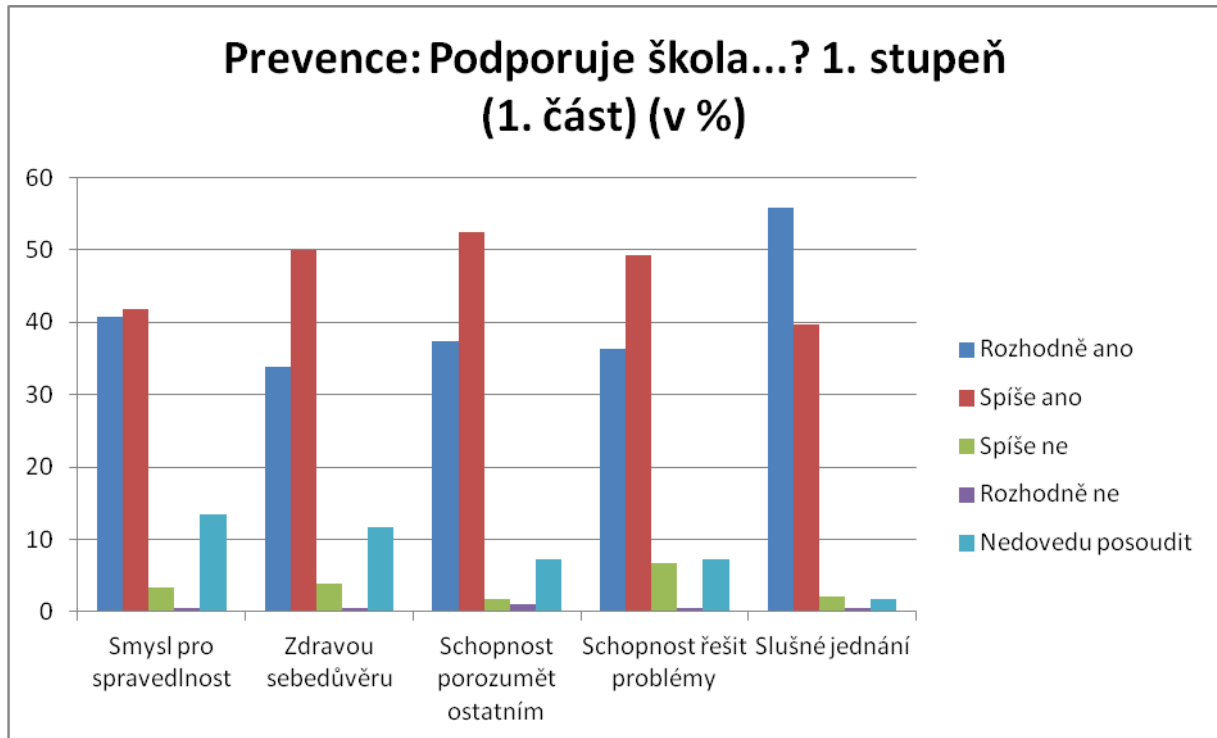
Tabulka č. 9a Prevence a podpora 1. část (v %)

Stupeň	Smysl pro spravedlnost		Zdravou sebedůvěru		Schopnost porozumět ostatním		Schopnost řešit problémy		Slušné jednání	
	1.	2.	1.	2.	1.	1.	2.	1.	2.	1.
Rozhodně ano	41	32	34	32	37	32	36	33	56	51
Spíše ano	42	50	50	43	53	49	49	49	40	38
Spíše ne	3	10	4	13	2	10	7	11	2	5
Rozhodně ne	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
Nedovedu posoudit	13	8	12	13	7	10	7	6	2	6

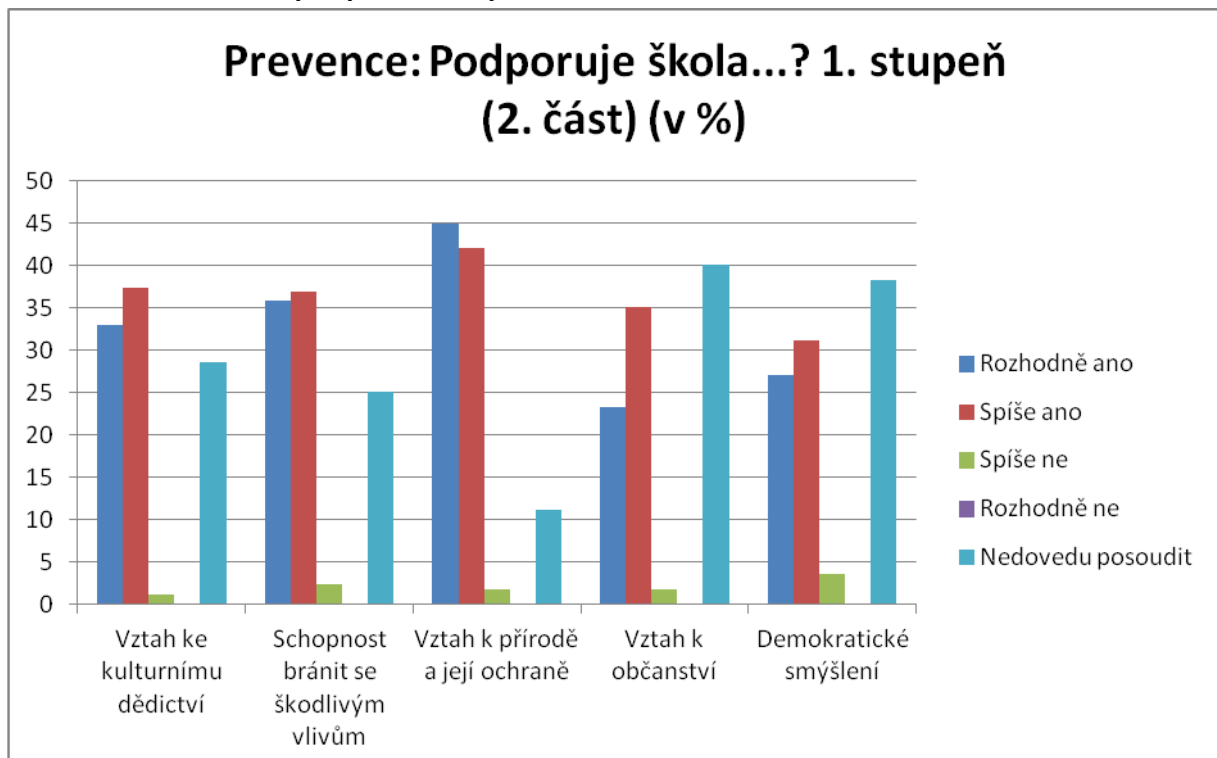
Tabulka č. 9a Prevence a podpora 2. část (v %)

Stupeň	Vztah ke kulturnímu dědictví		Schopnost bránit se škodlivým vlivům		Vztah k přírodě a její ochraně		Vztah k občanství		Demokratické smýšlení	
	1.	2.	1.	2.	1.	1.	2.	1.	2.	1.
Rozhodně ano	33	35	36	52	45	48	23	37	27	29
Spíše ano	37	33	37	33	42	40	35	40	31	33
Spíše ne	1	5	2	3	2	5	2	8	4	3
Rozhodně ne	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0
Nedovedu posoudit	29	25	25	11	11	8	40	16	38	35

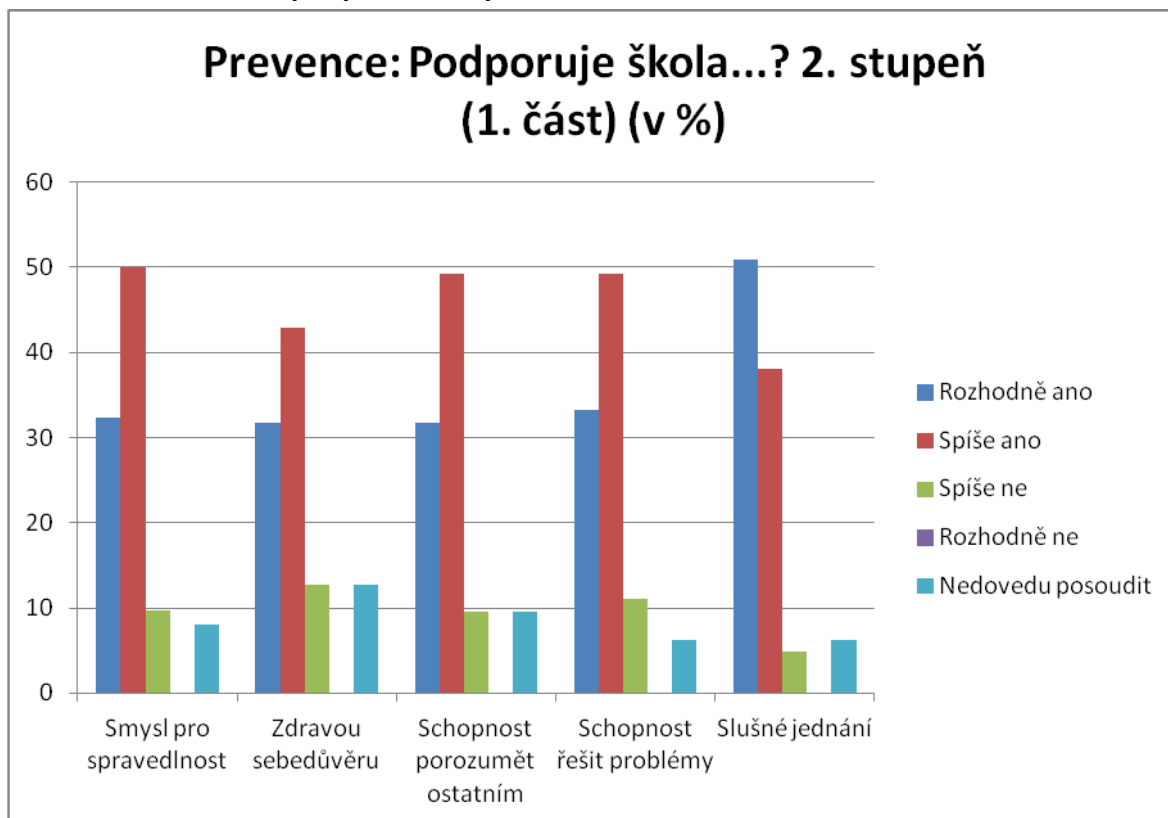
Graf č. 9a Prevence a podpora 1. stupeň 1. část



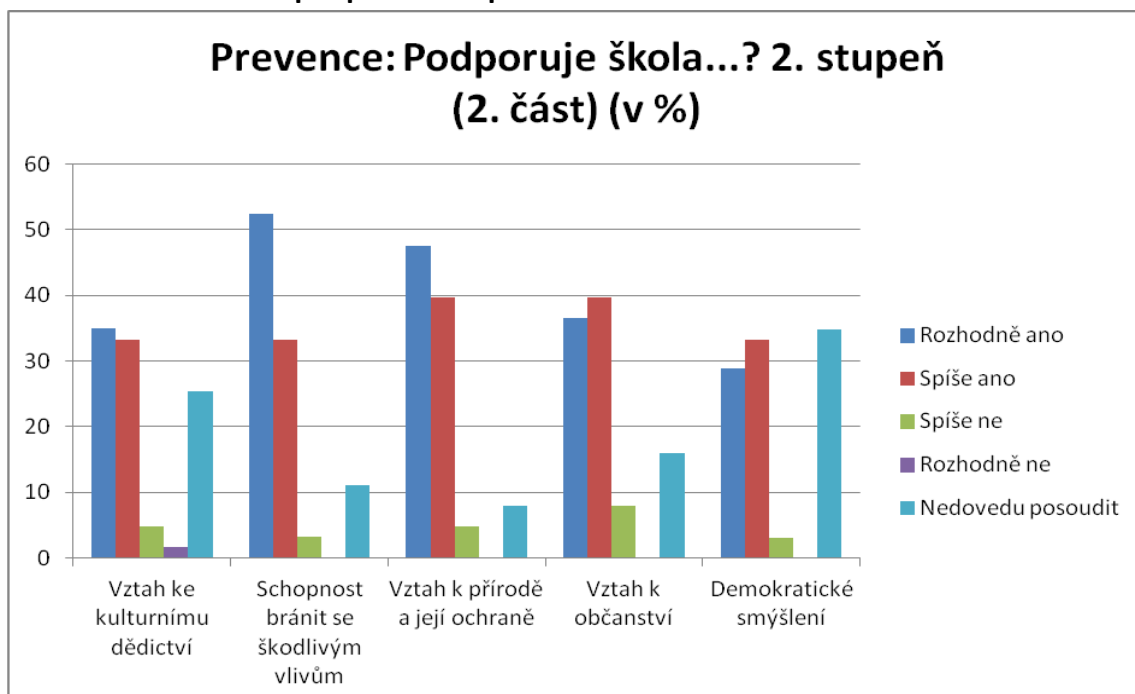
Graf č. 9b Prevence a podpora 1. stupeň 2. část



Graf č. 9c Prevence a podpora 2. stupeň 1. část



Graf č. 9d Prevence a podpora 2. stupeň 2. část



Atmosféra ve škole

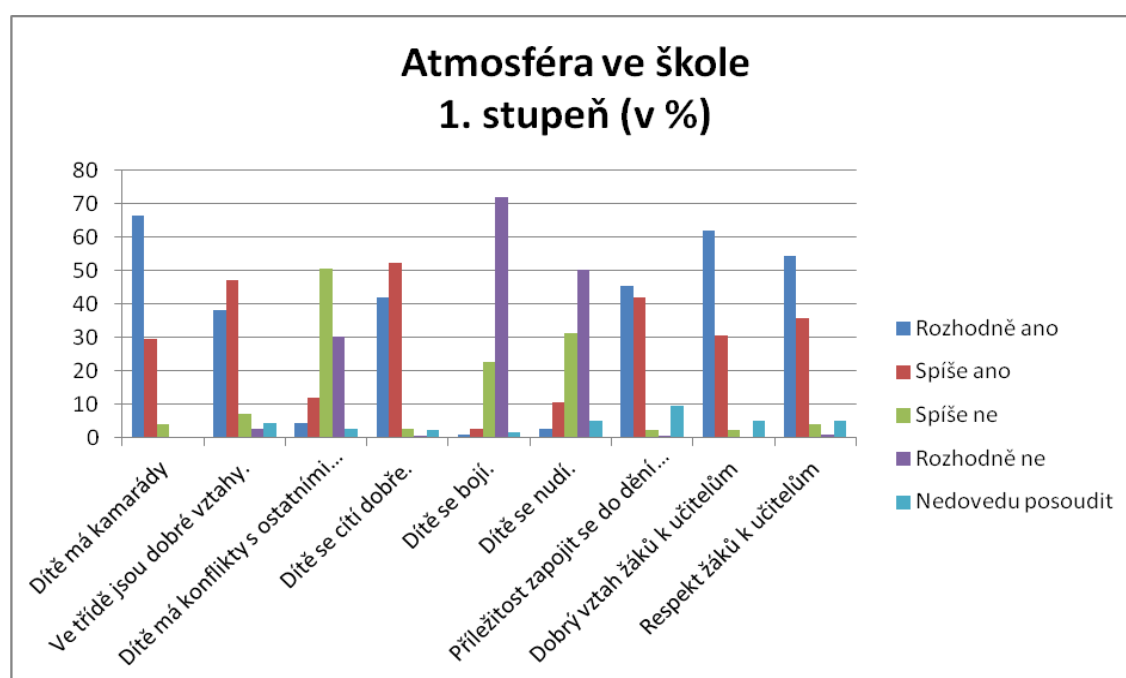
Aby mohla škola naplňovat svoji vzdělávací funkci, je nutné, aby se ve škole děti cítily dobře a bezpečně a měly kolem sebe příjemnou atmosféru. Proto školu zajímal názor rodičů na to, jak se děti ve škole cítí a či zde má nějaké problémy nebo konfliktní vztahy, ať už s jinými dětmi nebo vyučujícími. Jak ukazuje tabulka č. 10 a grafy č. 10a a 10b.

Ve volných komentářích rodičů zaznělo vícekrát, že vztahy mezi učitelem a dětmi jsou příliš demokratické a že by si rodiče přáli, aby byli učitelé přísnější a získali si autoritu dětí. Na druhou stranu ale někteří rodiče oceňovali „rodinný a domácký přístup školy k dětem“. Ohledně vztahů mezi dětmi padlo v komentářích, že by si rodiče přáli „větší ohleduplnost starších žáků vůči mladším“, „menší množství konfliktů mezi dětmi“ a „všeobecné zlepšení vztahů mezi dětmi“.

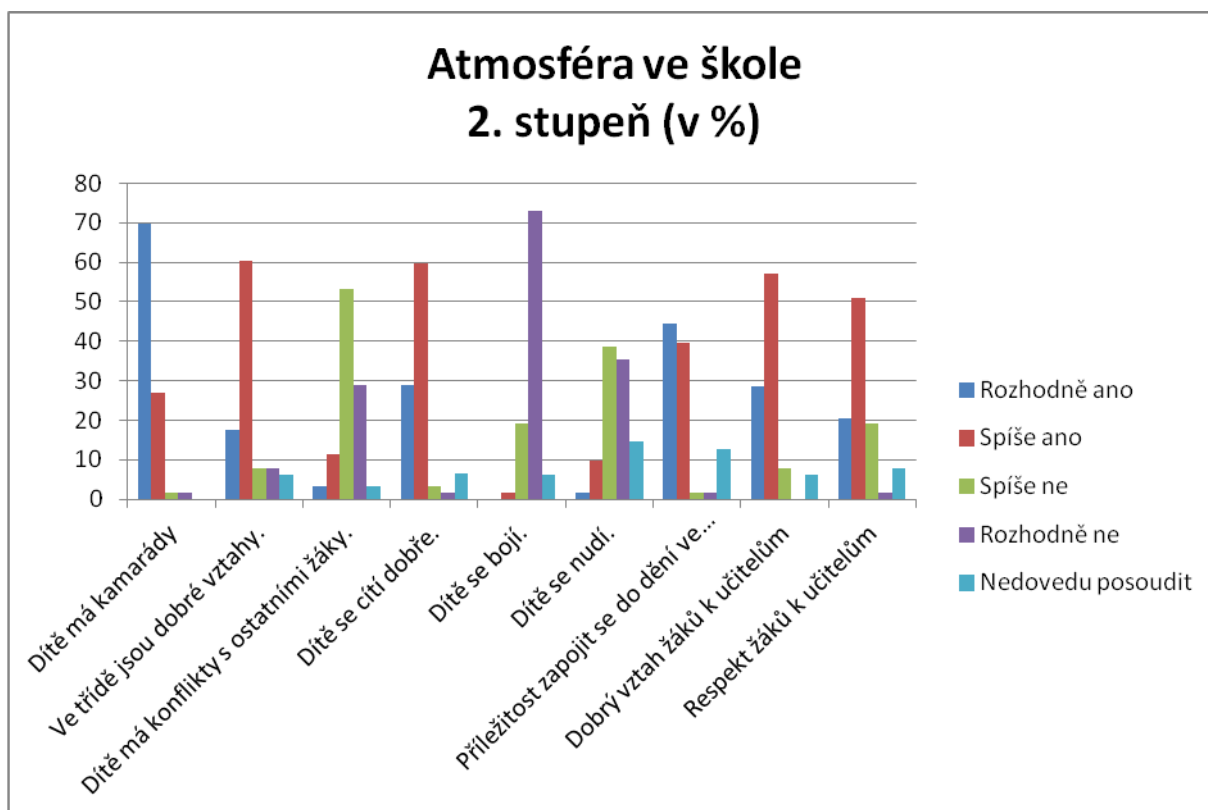
Tabulka č. 10 Atmosféra ve škole (v %)

Stupeň	Dítě má kamarády		Dobré vztahy ve třídě		Dítě má konflikty		Dítě se cítí dobře		Dítě se bojí		Dítě se nudí		Zapojení do dění ve třídě		Dobrý vztah žáků k uč.		Respekt žáků k uč.	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
Rozhodně ano	67	70	38	18	5	3	42	29	1	0	3	2	46	44	62	29	54	21
Spíše ano	30	27	47	60	12	11	52	60	3	2	11	10	42	40	31	57	36	51
Spíše ne	4	2	7	8	51	53	3	3	23	19	31	39	2	2	2	8	4	19
Rozhodně ne	0	2	3	8	30	29	1	2	72	73	50	36	1	2	0	0	1	2
Nedovedu posoudit	0	0	5	6	3	3	2	7	2	6	5	15	10	13	5	6	5	8

Graf č. 10a Atmosféra ve škole 1. stupeň



Graf č. 10b Atmosféra ve škole 2. stupeň



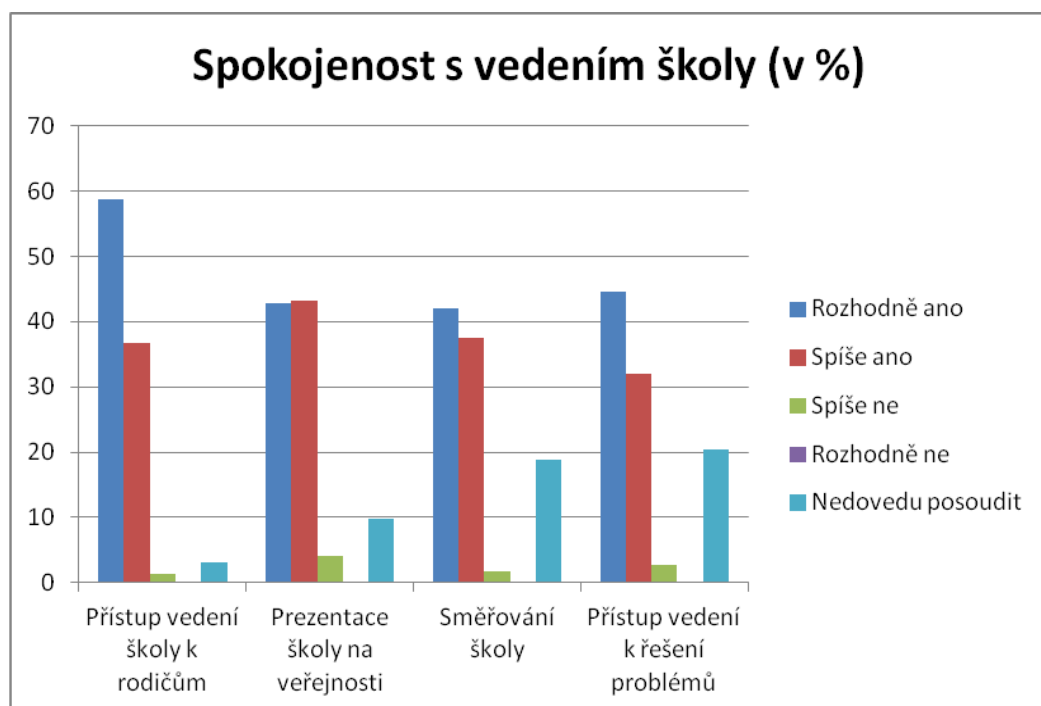
Vedení školy

Poslední kategorie otázek se týkala vedení školy. Rodiče vyjadřovali svoji spokojenost s přístupem vedení školy k rodičům, s prezentací školy na veřejnosti, se směřováním školy a přístupem vedení k řešení problémů. Výsledky ankety ukazují, že jsou rodiče spokojeni s přístupem vedení školy (detailněji viz tabulka č. 11 a graf č. 11).

Tabulka č. 11 Spokojenost s vedením školy (v %)

	Přístup vedení školy k rodičům	Prezentace školy na veřejnosti	Směřování školy	Přístup vedení k řešení problémů
Rozhodně ano	58,7	42,9	42	44,6
Spíše ano	36,8	43,3	37,5	32,1
Spíše ne	1,3	4	1,8	2,7
Rozhodně ne	0	0	0	0
Nedovedu posoudit	3,1	9,8	18,8	20,5

Graf č. 11 Spokojenost s vedením školy (v %)



Závěr a vyjádření ke komentářům

Děkujeme všem rodičům za cenné zpětné vazby. Jsme potěšeni, že jsou rodiče se službami školy spokojeni, ale zároveň si uvědomujeme i rezervy, na kterých by bylo vhodné dále pracovat. Ankety se účastnilo 44 % rodičů, výsledky by při plné účasti mohly obsahovat více kritického hodnocení. Vážíme si komentářů, ať už pozitivních nebo negativních, ve kterých se rodiče vyjádřili k jednotlivým oblastem fungování školy. Zpětná vazba týkající se konkrétních vyučujících jim byla předána. V následujícím textu bychom se rádi vyjádřili k nejčastěji se vyskytujícím komentářům. Přestože se zde tedy neobjeví všechny komentáře rodičů, všechny z nich jsme pečlivě přečetli a vyhodnotili. Všechny připomínky také budou projednány na nejbližší pedagogické radě.

Komentáře a připomínky rodičů	Vyjádření školy, následná opatření
Stravování	Připomínky rodičů ke stravování řešíme průběžně na setkáních Sdružení rodičů. Veškeré připomínky předáme řediteli školní kuchyně, panu S. Opltovi.
Automaty na chodbách	O provoz automatů se stará nasmlouvaná firma, která garantuje, že dodávané zboží vyhovuje požadavkům MŠMT na provoz automatů ve školách.
Školní družina	Vzhledem k rekonstrukci byly prostory pro

	<p>školní družinu omezené, v současné chvíli je rekonstrukce dokončena. Děti mohou využívat nové hřiště a své učebny, které jsou však zároveň kmenovými učebnami jednotlivých tříd.</p> <p>Budeme se snažit upravit prostor před školou tak, aby mohl sloužit v odpoledních hodinách aktivitám školní družiny.</p> <p>V současné době usilujeme o zvýšení kapacity školní družiny, tak abychom mohli přijmout i některé žáky 4. ročníků.</p>
Centrum volného času	<p>Vedoucími kroužku CVČ jsou jednak učitelé školy, studenti a jiní externí pracovníci.</p> <p>Nabídku a kapacitu můžeme rozšířit pouze tehdy, pokud najdeme vedoucí kroužků.</p>
Vybavení tříd	<p>Nadále budeme pokračovat v instalaci interaktivních tabulí do všech tříd prvního stupně a dataprojektorů do tříd druhého stupně. Dokončíme také výměnu dřevěných tabulí za modernější bílé.</p> <p>Rovněž se zaměříme na obměnu nábytku ve třídách.</p>
Výuka jednotlivých předmětů	<p>Kritické komentáře rodičů byly sděleny a prodiskutovány s jednotlivými vyučujícími.</p>
Organizace výuky	<p>O polední přestávce v době od 13:30 do 14:00 mají žáci možnost se připravovat na odpolední vyučování pod dohledem pedagogů. Pokud mají některé předměty v odpoledních hodinách, nelze na děti bohužel z provozních důvodů dohlížet v budově školy.</p>
Vztahy mezi žáky, atmosféra ve škole	<p>Negativní chování vůči žákům navzájem se snažíme vždy vyřešit. Pokud se dozvíme, že je některým žákům ubližováno, snažíme se o nápravu.</p> <p>Do řešení zapojujeme i rodiče žáků, případně organizace a orgány k tomu určené.</p>
Webové stránky školy	<p>Nefunkčnost webových stránek byla zapříčiněna vždy výpadkem serveru. Naší snahou je zabezpečit plynulý provoz zakoupením záložních zařízení.</p>

<p>Zabezpečení vchodu budovy</p>	<p>Vchod do školy zabezpečuje každý den vrátný po dobu od 7:30 do 16:00. Na začátku vyučování dohlíží na příchod dětí školník a pedagogický pracovník. Při odchodu dětí dohlíží v prostoru šatních skříněk pedagogičtí pracovníci. Některé učebny školní družiny jsou vybaveny videotelefony. Budeme se snažit monitorovat příchod na hřiště pomocí kamerového a osvětlovacího systému. Do zbývajících učeben školní družiny doplníme videotelefony.</p>
<p>Prevence: téma sociální sítě</p>	<p>Školní poradenské pracoviště uspořádá v příštím školním roce besedu o rizicích používání sociálních sítí pro rodiče. S žáky bude toto téma probáno během třídnických hodin.</p>